ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum Olomouc25

1 Identifikační údaje 4
1.1 Předkladatel 4
1.2 Zřizovatel 4
1.3 Název ŠVP 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Profil absolventa 6
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 6
2.2 Kompetence absolventa 6
2.3 Způsob ukončení vzdělávání 15
3 Charakteristika vzdělávacího programu 16
3.1 Celkové pojetí vzdělávání 16
3.2 Organizace výuky 18
3.3 Realizace praktického vyučování 20
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 20
3.5 Začlenění průřezových témat 27
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou 29
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků 29
3.8 Organizace přijímacího řízení 29
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ 30
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ 31
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 31
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 33
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 34
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 34
4 Učební plán 35
4.1 Týdenní dotace - přehled 35
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 36
4.2 Celkové dotace - přehled 37
4.3 Přehled využití týdnů 39
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 40
6 Učební osnovy 42
6.1 Anglický jazyk 42
6.2 Český jazyk a literatura 120
6.3 Písemná a elektronická komunikace 140
6.4 Druhý cizí jazyk 145
6.4.1 Německý jazyk 145
6.4.2 Ruský jazyk 257
6.4.3 Španělský jazyk 316
6.4.4 Francouzský jazyk 388
6.5 Dějepis 507

6.6 Občanská nauka 515
6.7 Psychologie 524
6.8 Biologie 529
6.9 Fyzika 536
6.10 Chemie 544
6.11 Matematika 551
6.12 Tělesná výchova 565
6.13 Informační a komunikační technologie 587
6.14 Ekonomické teorie 597
6.15 Ekonomický software 602
6.16 Ekonomika 607
6.17 Právo 627
6.18 Účetnictví 640
6.19 Zeměpis 650
6.20 Volitelný předmět 1 659
6.20.1 Konverzace z anglického jazyka 659
6.21 Volitelný předmět 2 667
6.21.1 Matematická cvičení 667
6.21.2 Seminář z dějepisu 676
7 Zajištění výuky 681
8 Charakteristika spolupráce 682
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 682
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 682

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11
ADRESA ŠKOLY: tř. Spojenců, Olomouc, 77900
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Romana Novotníková
KONTAKT: Telefon: 585 205 912, Fax: 585 205 910 E-mail: oa@uc.oaol.cz Webové stránky: www.oaol.cz
IČ: 00601721
IZO:
RED-IZO: 600017109
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Geršlová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc
KONTAKTY:

tel.: 585 508 111

ID datové schránky: qiabfmf

posta@olkraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum Olomouc
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
ZAMĚŘENÍ:
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025
VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: OAOL 648/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17.06.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 12.05.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11
ADRESA ŠKOLY: tř. Spojenců, Olomouc, 77900
ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj
NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum Olomouc
KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
PLATNOST OD: 01.09.2022
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent ekonomického lycea si na základě studia všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů osvojí poznatky a dovednosti, které mu umožňují snadněji se rozhodovat o další vzdělávací cestě a lépe se adaptovat na podmínky ekonomicky orientovaného vysokoškolského studia nebo vyššího odborného studia.

Získá klíčové dovednosti potřebné pro studium ekonomických, respektive právních disciplín a pro řešení ekonomických problémů, zvláště dovednost ekonomicky myslet, analyzovat problémy, hledat různé způsoby a cesty jejich řešení, pohotově se rozhodovat, pracovat samostatně i v týmu. Získané dovednosti a návyky mu umožňují samostatné studium a práci s informačními zdroji.

Absolvent ekonomického lycea získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, zejména ekonomického směru.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a obecně odborného (ekonomického) vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady.

2.2 Kompetence absolventa

I. **Klíčové kompetence** , které jsou obecně použitelné a mají přenositelný charakter. Tyto kompetence umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního

života a usnadňují zaměstnatelnost. Vytvářejí předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívají k profesionalizaci a adaptabilitě každého jedince. Prolínají především všeobecným, ale ve větší či menší míře podle směru vzdělávání i odborným obsahem vzdělání.

II. **Odborné kompetence** , které zajišťují poznatkový základ potřebný pro získání odborné kvalifikace a pracovní uplatnění člověka. Významně ovlivňují schopnost absolventa uplatnit se na trhu práce, přizpůsobovat se jeho změnám a samostatně rozhodovat o své profesní kariéře. Prolínají především odborným, ale částečně i všeobecným obsahem vzdělání.

1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z projevů (přednášek, diskusí),
- byl schopen orientovat se v psaných textech, analyzovat je a chápat souvislosti,
- uměl zpracovávat souvislé ekonomické úlohy s využitím různých pracovních materiálů,
- uměl si zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění ekonomických aktivit,
- kriticky hodnotil své pokroky při dosahování cílů svého učení a práce.
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- samostatně vyhledával a zpracovával informace, byl schopen je správně interpretovat a využívat, kriticky hodnotit,
- uměl uvádět ekonomické informace v mluvených a psaných projevech v logickém sledu,
- využíval názorných příkladů a technických prostředků v ekonomice,
- porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- formuloval a obhajoval své názory a postoje, uměl vysvětlit odborné ekonomické záležitosti (postupy řešení ekonomických úkolů),
- ovládal techniku mluveného slova, byl schopen vyjádřit své myšlenky a postoje, vyjadřoval se věcně i gramaticky správně a srozumitelně,
- dbal na kulturu jazyka, ovládal jazykové i stylistické normy v mluveném i psaném projevu,
- byl schopen aktivně se účastnit diskusí, formulovat a prezentovat své názory, ctít právo druhých na svobodu myšlení a slova,
- správně rozlišoval jednotlivé vrstvy jazyka a používal je adekvátně vzhledem ke komunikační situaci, a to v projevech písemných i mluvených,
- rozpoznával jednotlivé funkční styly a v ústní i písemné podobě používal jednotlivé slohové postupy a útvary,
- účastnil se aktivně diskusí týkajících se ekonomických témat,
- vystupoval na veřejnosti s připravenými projevy (prezentací výrobku, služby),
- komunikoval na různých úrovních ve dvou cizích jazycích ústně i písemně a využívat toho v osobním i profesním životě,
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem, včetně odborného, uměl ho zpracovat a využít jako zdroje poznání i jako prostředku zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností,
- zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměl běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- plánoval a řídil své učení i pracovní aktivity při plnění ekonomických úkolů,
- uměl identifikovat požadavky na vědomosti a dovednosti potřebné pro realizaci určitého úkolu nebo činnosti,
- vytvořil si reálný učební i pracovní plán,
- stanovil si jednotlivé činnosti a jejich logickou posloupnost,
- využíval k učení ekonomických předmětů různých prostředí a podmínek, pozoroval jiné lidi v jejich pracovních rolích, konzultoval s nimi a učil se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- průběžně sledoval realizaci ekonomických činností a v případě potřeby navrhoval změny postupu,
- byl vytrvalý při odstraňování různých obtíží a usiloval o zvládnutí všech požadavků pro realizaci úkolu,
- definoval silné a slabé stránky výsledků svého učení a pracovních výkonů,
- vyhledával hodnocení výsledků ve výuce ze strany učitelů i jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku,
- usiloval o odstranění nedostatků,
- pracoval v ekonomickém týmu, zapojoval se do určování rolí jednotlivých členů a rozdělování odpovědností,
- přispíval vlastními návrhy k ustanovení společných pravidel práce a rozhodování,
- podílel se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- kooperoval s ostatními členy týmu, poskytoval jim radu nebo pomoc,
- podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce,
- konzultoval a posuzoval návrhy ostatních členů ekonomického týmu,
- uměl zhodnotit výsledky a přínos své práce i práce dalších členů týmu,
- prezentoval výsledky práce ekonomického týmu,
- navrhoval, jak zlepšit fungování existujícího systému nebo procesu (tzn. navrhnout nový výrobek nebo službu),
- navrhoval plán a organizaci nějaké akce nebo činnosti,
- realizoval daný plán při efektivním využití času, lidí, peněz, zařízení a dalších zdrojů,

- zhodnotil úspěch realizace příslušné akce,
- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku,
- ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí,
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný,
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- jednal v souladu s etickými principy, dodržoval zásady demokracie, uplatňoval poznatky z psychologie a sociologie v mezilidských vztazích, chápal odlišnosti jednotlivců i etnik a uměl se jim přizpůsobit, respektoval lidská práva i zásady multikulturního soužití,
- skrze sebepoznání toleroval druhé,
- aktivně se zajímal o společenský a veřejný život u nás i ve světě,
- ctil minulost a tradice svého národa, analyzoval i současné společenské dění v evropském i světovém kontextu,
- uvědomoval si úlohu lidských civilizací od jejich vzniku po současnost, vysvětlil odlišnosti mezi jednotlivými civilizačními centry,
- vnímal svou vlastní zodpovědnost za vlastní život, prakticky řešil jeho problémy, ctil lidský život jako nejvyšší hodnotu, vážil si jej a chránil,
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí,
- kriticky posuzoval svět kolem sebe a přemýšlel o něm,
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- neničil hodnoty, nepodléhal předsudkům a xenofobnímu jednání, odmítal projevy rasismu,
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria a chápal význam umění, podporoval hodnoty národní i světové kultury,
- uvědomoval si vliv prostředků masové komunikace,
- jednal ve shodě s normami společenského chování,

- osvojil si základní poznatky z biologie, chemie, fyziky,
- analyzoval a hodnotil přírodovědné problémy, zaujímal aktivní postoje, hledal různé způsoby jejich řešení,
- byl spoluodpovědný za živou i neživou přírodu, a byl ochoten ji ochraňovat,
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti,
- měl základní znalosti o fungování společenských (sociálních, politických) a ekonomických systémů,
- orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispíval k jejich uplatňování,
- racionálně posuzoval jevy, události a procesy, s nimiž se v životě setkává, diskutoval o nich a zaujímal k nim vlastní postoj,
- hodnotil sociální chování (své i druhých lidí) z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí,
- podle potřeby vyhledával nebo aplikoval již osvojené specializované poznatky z různých oblastí vědy, techniky a umění při posuzování a řešení situací a problémů v běžném životě i při pracovní činnosti,
- znal principy, způsoby řízení a mechanismy fungování demokracie, její výhody a nevýhody, rozdíly mezi demokratickým a nedemokratickým způsobem vlády v současnosti i v historickém kontextu,
- uvážlivě přijímal informace nebo názory na daný politický problém či otázku, vytvářel si vlastní názor a uměl jej objasnit,
- znal základní lidská a občanská práva a povinnosti, způsoby realizace a dodržování práva, věděl, kde a jak zajišťovat svá práva, ochranu své osobnosti a rodiny,
- aktivně se zajímal o veřejné záležitosti a životní prostředí v místě bydliště a regionu, viděl je a hodnotil v širším kontextu (územním, sociálním, ekonomickém, environmentálním),
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- chápal význam začlenění naší země do evropských a světových politických, bezpečnostních a ekonomických struktur,
- jednal v souladu s morálními a společenskými normami a pravidly, aktivně přispíval k dodržování zákonnosti a principů demokracie,
- usiloval o vlastní rozvoj, plánoval svou budoucnost, stanovoval si cíle a priority v osobním životě i v práci s ohledem na své osobní schopnosti i reálné životní podmínky,
- zvládal překážky a zátěžové situace,
- projevoval přiměřené sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti,
- samostatně se rozhodoval a uvědomoval si důsledky svého rozhodnutí, choval se odpovědně,
- byl ochoten rozvíjet své myšlení, poznávací a vyjadřovací schopnosti, byl motivován pro celoživotní učení,

- kriticky a uvážlivě přistupoval k různým informacím, nepodléhal manipulující kritice a reklamě, chápal rozdíly mezi ideály a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,
- choval se a jednal kultivovaně a eticky, usiloval o nekonfliktní mezilidské vztahy, vážil si přátelství a byl připraven pomoci druhému,
- projevoval pozitivní postoj k fyzicky nebo sociálně slabším, zdravotně či jinak handicapovaným lidem, respektoval jejich osobnost a byl ochoten jim podle jejich potřeby pomoci,
- uznával obecně etické a společenské hodnoty, normy a pravidla a jednal v souladu s nimi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků,
- pracoval a jednal hospodárně, měl reálnou představu o kvalitě své práce,
- posoudil podnikání z pohledu respektování etických pravidel a jednal v souladu s nimi,
- orientoval se v informacích z médií o vývoji ekonomiky a opatřeních hospodářské politiky,
- měl představu o trhu práce, věděl o jeho úskalích, znal jeho základní trendy a vývoj v daném regionu a oblastech,
- měl představu o realitě pracovní pozice absolventa po nástupu do zaměstnání,
- dokázal se prezentovat na trhu práce, udělal správný dojem při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority,
- znal způsoby podpory státu sféře zaměstnanosti,
- orientoval se v příslušných poradenských a zprostředkovatelských službách, uměl je účelně využívat a pracoval s informacemi v obecné rovině.

Kompetence aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- používal správně matematické pojmy a jazyk matematiky, včetně symboliky a terminologie,
- správně používal a převáděl běžné jednotky,
- efektivně numericky počítal a užíval proměnnou, odhadl výsledek, chápal kvantitativní a prostorové vztahy, užíval geometrickou představivost,
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezil, popsal a správně je využil pro dané řešení,
- matematizoval reálné situace, pracoval s informacemi a obhájil vlastní řešení,

- porozuměl závislostem, zpracoval získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.,
- osvojil si poznatky z matematiky na úrovni potřebné pro úspěšné studium na vyšší úrovni vzdělávání.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2. Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- myslel v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňoval hledisko ekonomické efektivnosti a choval se racionálně v osobním i profesním životě,
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikoval poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděl potřebné ekonomické propočty,

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledával potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval,
- samostatně zpracovával odborné práce a projekty, efektivně prezentoval výsledky své práce,
- sledoval průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázal se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí,
- orientoval se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)
- prováděl činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej,
- orientoval se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů, pracoval s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděl výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů,
- dokázal vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracoval s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděl výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů,
- účtoval běžné účetní operace a orientoval se v daňové soustavě,
- efektivně ovládal klávesnici počítače a vyhotovoval základní druhy písemností,
- uměl jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňoval vhodné komunikační prostředky.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, absolvent dosáhl kvalifikační úrovně EQF 4. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11
ADRESA ŠKOLY: tř. Spojenců, Olomouc, 77900
ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj
NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum Olomouc
KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
PLATNOST OD: 01.09.2022
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

POJETÍ A CÍLE ŠVP

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání je koncipováno se záměrem připravit žáka na vysokoškolské studium. Důraz se klade zejména na rozvíjení takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo VOŠ. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Strategie školy vychází ze čtyř základních cílů vzdělávání, jejich plněním jsou cíleně rozvíjeny klíčové i odborné kompetence žáků. Rozvíjením kompetencí je dosahováno cílů ŠVP.

Metody výuky

Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující (kooperativní a prezentační – samostatné i skupinové práce, práce s textem…), kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí, důraz je kladen také na sociálně komunikativní metody. Metody pasivní (výkladové), kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

Jazykové vzdělávání

Velký důraz je v průběhu celého vzdělávání věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce. Součástí jazykové výuky mohou být také naučné vycházky po Olomouci doprovázené cizojazyčným komentářem. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Výuka s podporou prostředků IKT

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací s prostředky IKT spojena, např. ekonomická cvičení, účetnictví. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Prezentace žáků

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů.

K rozvoji žáků přispívá také možnost zúčastnit se SOČ, kde mohou prezentovat a obhajovat výsledky své práce.

V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako jsou např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce apod.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Současný vzdělávací program školy je koncipován s ohledem na potřeby dalšího vzdělávání absolventů. Zahrnuje všeobecné vzdělávání a široce profilující odborné vzdělávání. Vytváří tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání všeobecné a odborné včetně seberealizace absolventů. Nabídkou stáží v zahraničí chceme zdokonalit zejména oblast kvality odborného vzdělávání v oblasti odborné praxe na mezinárodní úrovni. Škola dle svých možností (v rámci programu Erasmus+) hodlá umožnit nejlepším žákům 3. ročníku oboru EL stáž v zahraničí.

Hlavním cílem odborných stáží je zkvalitnění profilu absolventa školy především prostřednictvím odborných a interkulturních kompetencí. Takto hodláme zvýšit konkurenceschopnost našich žáků nejen na domácím, ale i na evropském trhu práce.

Potřeby organizace odborných stáží vycházejí ze Školního akčního plánu a ze strategického plánu rozvoje a modernizace. Chceme tímto rozvíjet odborné, jazykové a sociální kompetence žáků v rámci odborných praxí a stáží v zahraničních firmách zaměřených na obchod, administrativu, IT, dopravu, logistické a finanční služby.

Dalším cílem je aplikace vědomostí získaných v rámci vzdělávání na naší škole na mezinárodní úrovni, zlepšení pozice naší školy a absolventů na mezinárodním vzdělávacím a pracovním trhu, což znamená zvýšení prestiže a kvality školy na úrovni mezinárodních konkurentů získáním zkušeností a výměnou příkladů dobré praxe.

Stáže mají umožnit žákům, aby si uvědomili rozdílnost legislativ, účetních postupů a zákonů České republiky a členských zemí EU, které pak mohou využít při případném uplatnění na evropském trhu práce.

Po ukončení školy žáci absolvováním zahraniční stáže zvyšují svou konkurenceschopnost na trhu práce ve srovnání s žáky, kteří tuto zkušenost nemají.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou začleněna podobným způsobem, jako jsou rozvíjeny klíčové a občanské kompetence, prostupují tedy všemi předměty, vážou se k jejich obsahu a přirozeným způsobem ho rozvíjejí a doplňují.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

TEORETICKÉ VYUČOVÁNÍ

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v půlených třídách. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou.

Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví to mohou být např. sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách. V případě možnosti školy a zájmu žáků se může konat v prvním ročníku lyžařský kurz. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky

prvního ročníku organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé, preventista rizikových jevů a další učitelé školy.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže. Své znalosti a dovednosti mohou žáci uplatnit i v dalších předmětech, např. v matematice, a to mj. v Celostátní matematické soutěži odborných škol, pořádané JČMF, v mezinárodní matematické soutěži Matematický klokan. Žáci se mohou také účastnit olympiád v různých předmětech, školních i krajských kol soutěží nejrůznějšího zaměření. K rozvoji komunikativních dovedností slouží kromě interpretační či rétorické přehlídky také SOČ.

Výuka je v průběhu studia obohacena dle možností školy systémem exkurzí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

V oblasti estetické výchovy jsou to dle možností exkurze do Prahy a po Olomouci. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou dle možností organizovány výukové a poznávací zájezdy do zahraničí.

V oblasti přírodovědného vzdělávání může být výuka obohacena návštěvami vzdělávacích akcí Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého a dalšími exkurzemi s přírodovědnou tématikou.

V oblasti ekonomického vzdělávání mohou být pořádány exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Forma realizace praktického vyučování

ODBORNÁ PRAXE

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu vzdělávání. Žáci 3. ročníku absolvují odbornou praxi ve výrobních podnicích, obchodních organizacích i organizacích státní správy. Požadavky zaměstnavatelů jsou zohledněny v ŠVP.

Spolupráce se sociálními partnery se projevuje především v těchto oblastech:

- zvýšení zájmu rodičů o studium žáků na škole,
- projednávání doplnění ŠVP o požadavky rodičů, žáků a sociálních partnerů,

- snížení počtu absolventů v evidenci nezaměstnaných na Úřadu práce,
- poskytování sponzorských darů,
- zájem o delší souvislou praxi ve firmách,
- zvýšené nabídky na exkurze v rámci odborných předmětů.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci 3. ročníku absolvují odbornou praxi ve výrobních podnicích, obchodních organizacích i organizacích státní správy v délce 2 týdnů. Požadavky zaměstnavatelů jsou zohledněny v ŠVP.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • usiloval o vlastní rozvoj, plánoval svou budoucnost, stanovoval si cíle a priority v osobním životě i v práci s ohledem na své osobní schopnosti i reálné životní podmínky, • zvládal překážky a zátěžové situace, • projevoval přiměřené sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, • samostatně se rozhodoval a uvědomoval si důsledky svého rozhodnutí, choval se odpovědně, • byl ochoten rozvíjet své myšlení, poznávací a vyjadřovací schopnosti, byl motivován pro celoživotní učení, • efektivně pracoval s cizojazyčným textem, včetně odborného, uměl ho zpracovat a využít jako zdroje poznání i jako prostředku zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností, • podle potřeby vyhledával nebo aplikoval již osvojené specializované poznatky z různých oblastí vědy, techniky a umění při posuzování a řešení situací a problémů v běžném životě i při pracovní činnost
Kompetence k řešení problémů	V Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • uměl si zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění ekonomických aktivit, • analyzoval a hodnotil přírodovědné problémy, zaujímal aktivní postoje, hledal různé způsoby jejich

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení, • kriticky a uvážlivě přistupoval k různým informacím, nepodléhal manipulující kritice a reklamě, chápal rozdíly mezi ideály a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním.
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • správně rozlišoval jednotlivé vrstvy jazyka a používal je adekvátně vzhledem ke komunikační situaci, a to v projevech písemných i mluvených, • samostatně vyhledával a zpracovával informace, byl schopen je správně interpretovat a využívat, kriticky hodnotit, • byl schopen orientovat se v psaných textech, analyzovat je a chápat souvislosti, • ovládal techniku mluveného slova, byl schopen vyjádřit své myšlenky a postoje, vyjadřoval se věcně i gramaticky správně a srozumitelně, • dbal na kulturu jazyka, ovládal jazykové i stylistické normy v mluveném i psaném projevu, • byl schopen aktivně se účastnit diskusí, formulovat a prezentovat své názory, ctít právo druhých na svobodu myšlení a slova, • rozpoznával jednotlivé funkční styly a v ústní i písemné podobě používal jednotlivé slohové postupy a útvary, • uměl uvádět ekonomické informace v mluvených a psaných projevech v logickém sledu, • účastnil se aktivně diskusí týkajících se ekonomických témat, • formuloval a obhajoval své názory a postoje, uměl vysvětlit odborné ekonomické záležitosti (postupy řešení ekonomických úkolů), • vystupoval na veřejnosti s připravenými projevy (prezentací výrobku, služby), • využíval názorných příkladů a technických prostředků v ekonomice, • uměl zpracovávat souvislé ekonomické úlohy s využitím různých pracovních materiálů, • zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z projevů (přednášek, diskusí), • komunikoval na různých úrovních ve dvou cizích jazycích ústně i písemně a využívat toho v osobním i profesním životě.
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • plánoval a řídil své učení i pracovní aktivity při plnění ekonomických úkolů, • uměl identifikovat požadavky na vědomosti a dovednosti potřebné pro realizaci určitého úkolu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nebo činnosti, • vytvořil si reálný učební i pracovní plán, • stanovil si jednotlivé činnosti a jejich logickou posloupnost, • uměl si zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění ekonomických aktivit, • využíval k učení ekonomických předmětů různých prostředí a podmínek, pozoroval jiné lidi v jejich pracovních rolích, konzultoval s nimi a učil se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • průběžně sledoval realizaci ekonomických činností a v případě potřeby navrhoval změny postupu, • byl vytrvalý při odstraňování různých obtíží a usiloval o zvládnutí všech požadavků pro realizaci úkolu, • definoval silné a slabé stránky výsledků svého učení a pracovních výkonů, • kriticky hodnotil své pokroky při dosahování cílů svého učení a práce, • vyhledával hodnocení výsledků ve výuce ze strany učitelů i jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku, • usiloval o odstranění nedostatků, • pracoval v ekonomickém týmu, zapojoval se do určování rolí jednotlivých členů a rozdělování odpovědností, • přispíval vlastními návrhy k ustanovení společných pravidel práce a rozhodování, • podílel se na realizaci společných pracovních činností, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • kooperoval s ostatními členy týmu, poskytoval jim radu nebo pomoc, • podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, • konzultoval a posuzoval návrhy ostatních členů ekonomického týmu, • uměl zhodnotit výsledky a přínos své práce i práce dalších členů týmu, • prezentoval výsledky práce ekonomického týmu, • navrhoval, jak zlepšit fungování existujícího systému nebo procesu (tzn. navrhnout nový výrobek nebo službu), • navrhoval plán a organizaci nějaké akce nebo činnosti, realizoval daný plán při efektivním využití času, lidí, peněz, zařízení a dalších zdrojů,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zhodnotil úspěch realizace příslušné akce, • navrhoval doporučení ke zlepšení organizace podobných akcí nebo činností.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • jednal v souladu s etickými principy, dodržoval zásady demokracie, uplatňoval poznatky z psychologie a sociologie v mezilidských vztazích, chápal odlišnosti jednotlivců i etnik a uměl se jim přizpůsobit, respektoval lidská práva i zásady multikulturního soužití, • skrze sebepoznání toleroval druhé, • aktivně se zajímal o společenský a veřejný život u nás i ve světě, • ctil minulost a tradice svého národa, analyzoval i současné společenské dění v evropském i světovém kontextu, • uvědomoval si úlohu lidských civilizací od jejich vzniku po současnost, vysvětlil odlišnosti mezi jednotlivými civilizačními centry, • vnímal svou vlastní zodpovědnost za vlastní život, prakticky řešil jeho problémy, ctil lidský život jako nejvyšší hodnotu, vážil si jej a chránil, • jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí, • kriticky posuzoval svět kolem sebe a přemýšlel o něm, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, • neničil hodnoty, nepodléhal předsudkům a xenofobnímu jednání, odmítal projevy rasismu, • uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria a chápal význam umění, podporoval hodnoty národní i světové kultury, • uvědomoval si vliv prostředků masové komunikace, • jednal ve shodě s normami společenského chování, • znal principy, způsoby řízení a mechanismy fungování demokracie, její výhody a nevýhody, rozdíly mezi demokratickým a nedemokratickým způsobem vlády v současnosti i v historickém kontextu, • uvážlivě přijímal informace nebo názory na daný politický problém či otázku, vytvářel si vlastní názor a uměl jej objasnit, • znal základní lidská a občanská práva a povinnosti, způsoby realizace a dodržování práva, věděl, kde a jak zajišťovat svá práva, ochranu své osobnosti a rodiny, • aktivně se zajímal o veřejné záležitosti a životní prostředí v místě bydliště a regionu, viděl je a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	hodnotil v širším kontextu (územním, sociálním, ekonomickém, enviromentálním), ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • chápal význam začlenění naší země do evropských a světových politických, bezpečnostních a ekonomických struktur, • jednal v souladu s morálními a společenskými normami a pravidly, aktivně přispíval k dodržování zákonnosti a principů demokracie, • choval se a jednal kultivovaně a eticky, usiloval o nekonfliktní mezilidské vztahy, vážil si přátelství a byl připraven pomoci druhému, • projevoval pozitivní postoj k fyzicky nebo sociálně slabším, zdravotně či jinak handicapovaným lidem, respektoval jejich osobnost a byl ochoten jim podle jejich potřeby pomoci, • uznával obecně etické a společenské hodnoty, normy a pravidla a jednal v souladu s nimi.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků, • pracoval a jednal hospodárně, měl reálnou představu o kvalitě své práce, • posoudil podnikání z pohledu respektování etických pravidel a jednal v souladu s nimi, • orientoval se v informacích z médií o vývoji ekonomiky a opatřeních hospodářské politiky, • měl představu o trhu práce, věděl o jeho úskalích, znal jeho základní trendy a vývoj v daném regionu a oblastech, • měl představu o realitě pracovní pozice absolventa po nástupu do zaměstnání, • dokázal se prezentovat na trhu práce, udělal správný dojem při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority, • znal způsoby podpory státu sféře zaměstnanosti, • orientoval se v příslušných poradenských a zprostředkovatelských službách, uměl je účelně využívat a pracoval s informacemi v obecné rovině.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • používal správně matematické pojmy a jazyk matematiky, včetně symboliky a terminologie, • správně používal a převáděl běžné jednotky,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• efektivně numericky počítal a užíval proměnnou, odhadl výsledek, chápal kvantitativní a prostorové vztahy, užíval geometrickou představivost, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezil, popsal a správně je využil pro dané řešení, • matematizoval reálné situace, pracoval s informacemi a obhájil vlastní řešení, • porozuměl závislostem, zpracoval získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, • znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, • osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, • znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), • byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy, • dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • analyzoval a hodnotil přírodovědné problémy, zaujímal aktivní postoje, hledal různé způsoby jejich řešení, • byl spoluodpovědný za živou i neživou přírodu, a byl

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ochoten ji ochraňovat, • aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti, • měl základní znalosti o fungování společenských (sociálních, politických) a ekonomických systémů, • orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispíval k jejich uplatňování, • racionálně posuzoval jevy, události a procesy, s nimiž se v životě setkává, diskutoval o nich a zaujímal k nim vlastní postoj, • hodnotil sociální chování (své i druhých lidí) z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí.
Digitální kompetence	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: myslel v ekonomických souvislostech, při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	uplatňoval hledisko ekonomické efektivnosti a choval se racionálně v osobním i profesním životě, při řešení ekonomických problémů prakticky aplikoval poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděl potřebné ekonomické propočty, pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledával potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval, samostatně zpracovával odborné práce a projekty, efektivně prezentoval výsledky své práce, sledoval průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázal se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí, orientoval se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) prováděl činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej, orientoval se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů, pracoval s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděl výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů, dokázal vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracoval s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděl výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů, účtoval běžné účetní operace a orientoval se v daňové soustavě, efektivně ovládal klávesnici počítače a vyhotovoval základní druhy písemností, uměl jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňoval vhodné komunikační prostředky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , BIO , CJL , DEJ , EKO , FYZ , CHE , IKT , PEK , TEV , ZEM , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , BIO , CJL , DEJ , EKO , FYZ , CHE , OBN , PEK , TEV , UCE , ZEM , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , CJL , DEJ , EKO , OBN , PEK , PSY , TEV , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , CJL , EKO , IKT , OBN , PRA , TEV , KAJ , NEJ , MCV , RUJ , SDE , SPJ , FRJ
Člověk a životní prostředí	ANJ , BIO , CJL	ANJ , BIO , DEJ	ANJ , CJL , DEJ	ANJ , CJL , EKO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	, DEJ , EKO , FYZ , CHE , IKT , PEK , TEV , ZEM , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	, EKO , FYZ , CHE , IKT , OBN , PEK , TEV , UCE , ZEM , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	, EKO , OBN , PEK , PSY , TEV , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	, OBN , PRA , TEV , KAJ , NEJ , MCV , RUJ , SDE , SPJ , FRJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	DEJ , RUJ , SPJ , FRJ	DEJ , EKO , OBN , RUJ , SPJ , FRJ	DEJ , OBN , PSY , RUJ , SPJ , FRJ	OBN , RUJ , SDE , SPJ , FRJ
Svět vzdělávání	CJL , DEJ , EKO , IKT	DEJ , EKO , IKT , OBN	DEJ , EKO , IKT , OBN , PSY	EKO , IKT , OBN , SDE
Svět práce	ANJ , BIO , DEJ , FYZ , PEK , NEJ	ANJ , CJL , DEJ , FYZ , OBN , UCE , NEJ	ANJ , CJL , DEJ , OBN , PSY , UCE , NEJ	ANJ , CJL , PRA , KAJ , NEJ , SDE
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		EKO		EKO
Člověk a digitální svět	ANJ , CJL , DEJ , EKO , MAT , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , CJL , DEJ , EKO , MAT , OBN , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , CJL , DEJ , EKO , MAT , OBN , PSY , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , CJL , EKO , MAT , OBN , PRA , KAJ , NEJ , MCV , RUJ , SDE , SPJ , FRJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KAJ	Konverzace z anglického jazyka
MAT	Matematika
MCV	Matematická cvičení
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
PSY	Psychologie
RUJ	Ruský jazyk
SDE	Seminář z dějepisu

Zkratka	Název předmětu
SPJ	Španělský jazyk
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy momentálně škola nenabízí.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.

HODNOCENÍ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy. Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří splnili podmínky pro přijetí uvedené v kritériích přijímacího řízení v daném roce.

Forma přijímacího řízení
písemná přijímací zkouška
Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení bude vždy stanoven v kritériích pro daný školní rok.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení budou vždy stanovena pro daný školní rok.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se řídí dle platné legislativy.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z:

- zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky,
- zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk,
- dalších dvou nebo tří povinných zkoušek: ústní zkouška z ekonomiky, praktická zkouška z účetnictví (písemná), ústní zkouška z předmětů stanovených ředitelkou školy.

Nepovinná maturitní zkouška

Nepovinná maturitní zkouška probíhá jako ústní zkouška z nabídky předmětů stanovených ředitelkou školy, v případě cizího jazyka navíc s písemnou prací.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky se řídí dle platné legislativy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou nastaveny v PLPP, který vypracuje výchovný poradce. PLPP je vypracován elektronicky, poté je s ním seznámen zákonný zástupce i žák. Při jeho tvorbě se zapojují i vyučující jednotlivých předmětů, vhodnost nastavených opatření je také v některých případech ještě zpětně konzultována s poradenským pracovištěm (PPP, SPC).

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je nastaveno formou úprav podmínek vzdělávání na základě zprávy z PPP nebo SPC - stupeň 2. Konkrétní nastavení uzpůsobených podmínek je zpětně konzultováno s poradenským pracovištěm, s vypracovaným PLPP je seznámen zákonný zástupce i žák.

Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro něž jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Výchovná poradkyně uzpůsobí podmínky vzdělávání na základě zprávy z PPP nebo SPC, vede jejich evidenci, kterou průběžně aktualizuje. Účinnost nastavených uzpůsobených podmínek je revidována pravidelně s žákem i poradenským centrem, pravidelně na konci klasifikačního období (1.-4. čtvrtletí), v případě potřeby kdykoliv jindy.

Výchovná poradkyně se v součinnosti s jednotlivými učiteli věnuje také žákům ohroženým studijním neúspěchem nebo jinými problémy (zdravotní, osobní aj.) a pomáhá jim obtíže překonávat, těsně přitom spolupracuje i s rodiči. V odůvodněných případech je žákovi nabídnuta možnost uzpůsobení podmínek vzdělávání na dobu nezbytně nutnou – stupeň 1.

Žáci s tělesným postižením nebo zdravotním znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, jen v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře, případně ke zprávě z SPC.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je nabízena možnost zapůjčení školních učebnic, dále mají možnost získat příspěvek na učebnice z fondu školy, též příspěvek na lyžařský kurz či jiné kurzy a exkurze, mohou získat také příspěvek na stravování.

V každém případě je k žákům uplatňován individuální přístup, který respektuje jejich vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Nový IVP se zhotovuje pro žáka na základě zprávy ze ŠPZ ve lhůtě do 1 měsíce po doložení zprávy z PPP nebo SPC.

IVP je vypracován elektronicky, zkonzultován s poradenským pracovištěm a následně také projednán se zákonným zástupcem, který obdrží kopii IVP. IVP je platný na celý školní rok.

IVP vypracovává výchovný poradce, který za obsah IVP odpovídá. Na jeho tvorbě se spolupodílejí vyučující předmětů, v nichž dochází k úpravě podmínek pro vzdělávání.

IVP schvaluje ředitelka školy. S obsahem IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka a ve výuce postupují podle nastavených úprav v IVP.

Vyhodnocení IVP probíhá průběžně, na konci klasifikačních období - s žákem i ŠPZ.

Pokud by došlo v průběhu školního roku ke změnám, nebo bylo doporučeno revidovat IVP, změna bude provedena na zbývající období školního roku.

Pokud měl žák již v loňském školním roce IVP, je připraven nový hned na začátku nového školního roku a může se následně případně upravit či doplnit.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žákům se SVP jsou v průběhu školního roku nabízeny i další individuální možnosti podpory. Mohou využít například konzultace, doučování aj.

Žákům ohroženým studijním neúspěchem nebo jinými problémy (zdravotní, osobní aj.) je nabídnuta možnost uzpůsobení studijních podmínek na dobu nezbytně nutnou (stupeň 1) bez nutnosti doložení zprávy ze ŠPZ. Tuto možnost žáci využívají často v případech psychických problémů, případně v tíživé osobní situaci (rozvod rodičů, nemoc aj.). Uzpůsobené podmínky vzdělávání vedou ke snížení stresu ze vzdělávání a k celkové psychické podpoře žáka.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je nabízena možnost zapůjčení školních učebnic, dále mají možnost získat příspěvek na učebnice z fondu školy, též příspěvek na lyžařský kurz či jiné kurzy a exkurze, mohou získat také příspěvek na stravování.

K žákům je vždy uplatňován individuální přístup, který respektuje jejich vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Cílem je posílit zájem a motivaci nadaných žáků tak, aby využili svůj potenciál ke zvyšování vědomostí nad úroveň předepsaných kompetencí, umožnit jim vhodným nastavením studijních podmínek propojení v jednotlivých vzdělávacích oblastech, propojit školní a mimoškolní vzdělávací aktivity, které povedou ke zkvalitnění jejich vědomostí.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a mají možnost účastnit se olympiád, soutěží, přehlídek, projektů, SOČ aj.

PLPP vypracovává elektronicky výchovný poradce, buď na základě zprávy ze ŠPZ (stupeň 2), nastavení PLPP platí na celý školní rok, pokud není nutné nastavení zrevidovat. Nebo PLPP vychází z aktuálních potřeb žáka (stupeň 1).

Na tvorbě PLPP se také podílí vyučující jednotlivých předmětů, je konzultován se ŠPZ (je-li vytvořen na základě zprávy), se zákonným zástupcem.

Vyhodnocení účinnosti PLPP probíhá pravidelně na konci klasifikačního období, případně vždy, kdy je nutné provést změnu nastaveného opatření.

Do této oblasti spadá také práce s žáky, kteří se věnují sportu na vrcholové úrovni. V případě potřeby je jim umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo mají možnost individuální úpravy termínů a způsobů hodnocení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud je žák identifikován ŠPZ, případně má odborný posudek, je mu vypracován IVP na základě podkladů. Pokud žák není dosud identifikován, může být vytipován vyučujícími na základě svých výsledků v daném oboru.

IVP vypracovává výchovný poradce, který zodpovídá za jeho obsah. Při uzpůsobení studijních podmínek se přihlíží k individuálním potřebám žáka tak, aby byly vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání.

IVP je zkonzultován i s ostatními vyučujícími, projednáván se zákonným zástupcem a také s žákem. Platnost IVP je nastavena do konce školního roku.

Vhodnost opatření v IVP je pravidelně vyhodnocována na konci jednotlivých klasifikačních období. V případě potřeby je IVP revidován tak, aby optimálně podpořil žáka ve vzdělávacím procesu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Za nadaného žáka je považován žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Pokud se nadání žáka projevuje v rozumových či pohybových dovednostech, zároveň má zprávu z ŠPZ, případně odborný posudek, který dokládá jeho nadání v daném oboru, je mu vypracován IVP.

Mimořádně nadaní žáci jsou také vytipováváni vyučujícími a jsou motivování k zapojení do mnoha soutěží, olympiád, organizovaných MŠMT, dále projektů, odborných celostátních soutěží. Mají podporu vyučujících i zajištěny konzultanty z praxe, s jejichž pomocí mohou rozvíjet své znalosti a aplikovat je i aktivně ve svém oboru.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

BOZ je při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících zajištěna dle platných právních předpisů. Žáci jsou prokazatelně upozorňováni na možné ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, kterých se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při odborné praxi – zde je toto zajištěno zaměstnavatelem). Jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s vybranými ustanoveními norem k zajištění BOZ a požární ochrany, jež souvisejí s jejich činností.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3+1	2+1	3+1	4	**12+3**
	Český jazyk a literatura	3+1	2+1	3+1	3	**11+3**
	Písemná a elektronická komunikace	0+2	0+1	0+1		**0+4**
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk	2+1	2+1	2+1	3	**9+3**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	2	1+1		**5+1**
	Občanská nauka		1	1+1	1	**3+1**
	Psychologie			2		**2**
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2	1+1			**3+1**
	Fyzika	2	1+1			**3+1**
	Chemie	2	2+2			**4+2**
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3+1	3	**12+1**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační	1+1	1+1	1+1	1+1	**4+4**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	technologie					
Odborné vzdělávání	Ekonomické teorie				1+1	**1+1**
	Ekonomický software			1		**1**
	Ekonomika	2	2	1+1	1+2	**6+3**
	Právo				2+1	**2+1**
	Účetnictví		2	3	2	**7**
	Zeměpis	1+1	1+1			**2+2**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 • Konverzace z anglického jazyka				0+2	**0+2**
	Volitelný předmět 2 • Matematická cvičení • Seminář z dějepisu				0+2	**0+2**
Celkem hodin		**32**	**34**	**32**	**32**	**95+35**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ekonomický software
Seznámení žáků s jinými programy pro vedení účetnictví, dále navázány ukázky programů pro daně, sociální a zdravotní pojištění.

Poznámky k učebnímu plánu

Druhým cizím jazykem je další cizí jazyk z nabídky dané ředitelkou školy.

O dělení předmětu rozhodne s přihlédnutím k charakteru předmětu ředitelka školy nejpozději v měsíci červnu předchozího školního roku dle počtu žáků a možností školy.

Do 4. ročníku jsou zařazeny volitelné předměty: konverzace z anglického jazyka (KAJ), matematická cvičení (MCV), ekonomické teorie (EKT). O konkrétní nabídce volitelných předmětů rozhodne ředitelka školy podle zájmu žáků a možností školy, s přihlédnutím k přípravě na společnou část maturitní zkoušky do června v předchozím ročníku. Žák bude mít dva předměty.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitelka školy s přihlédnutím k přípravě na společnou část maturitní zkoušky. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu (a předpisy BOZ).

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	99+33	66+33	99+33	120	**384+99**
	Český jazyk a literatura	99+33	66+33	99+33	90	**354+99**
	Písemná a elektronická komunikace	0+66	0+33	0+33		**0+132**
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk	66+33	66+33	66+33	90	**288+99**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	66	66	33+33		**165+33**
	Občanská nauka		33	33+33	30	**96+33**
	Psychologie			66		**66**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	66	33+33			**99+33**
	Fyzika	66	33+33			**99+33**
	Chemie	66	66+66			**132+66**
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	99+33	90	**387+33**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	**258**
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33+33	33+33	33+33	30+30	**129+129**
Odborné vzdělávání	Ekonomické teorie				30+30	**30+30**
	Ekonomický software			33		**33**
	Ekonomika	66	66	33+33	30+60	**195+93**
	Právo				60+30	**60+30**
	Účetnictví		66	99	60	**225**
	Zeměpis	33+33	33+33			**66+66**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 • Konverzace z anglického jazyka				0+60	**0+60**
	Volitelný předmět 2 • Matematická cvičení • Seminář z dějepisu				0+60	**0+60**
Celkem hodin		**1056**	**1122**	**1056**	**960**	**3066+1128**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	0	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	**33**	**33**	**33**	**30**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Anglický jazyk	12	384
			Český jazyk a literatura	6	192
			Druhý cizí jazyk	9	288
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	5	165
			Občanská nauka	3	96
			Psychologie	2	66
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Biologie	3	99
			Fyzika	3	99
			Chemie	4	132
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	387
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	129
Odborné vzdělávání	19	608	Ekonomické teorie	1	30
			Ekonomický software	1	33
			Ekonomika	6	195
			Právo	2	60
			Účetnictví	7	225
			Zeměpis	2	66
Disponibilní časová dotace	33	1056	Anglický jazyk	3	99
			Biologie	1	33

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			Český jazyk a literatura	3	99
			Dějepis	1	33
			Ekonomické teorie	1	30
			Ekonomika	3	93
			Fyzika	1	33
			Chemie	2	66
			Informační a komunikační technologie	4	129
			Matematika	1	33
			Občanská nauka	1	33
			Písemná a elektronická komunikace	4	132
			Právo	1	30
			Zeměpis	2	66
			Druhý cizí jazyk	3	99
			Volitelný předmět 1	2	60
			Volitelný předmět 2	2	60
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**130**	**4194**

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování a prohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na jazykové znalosti a komunikační kompetence A2 Společného evropského referenčního rámce získané na ZŠ a dosáhne úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí prostřednictvím evropských mezinárodních programů a účastí na vzdělávacích exkurzích, zapojování žáků do projektů a soutěží. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností - jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, včetně

Název předmětu	Anglický jazyk
	odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka) - poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí Řečové dovednosti - společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení) - obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) - emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) - morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) - pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) - písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – pozvánka, žádost, strukturovaný životopis) - delší písemný projev (charakteristika, vypravování, popis, úvaha) - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Ekonomické teorie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů, • pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace, • efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,

Název předmětu	Anglický jazyk
	• dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy, • kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi), • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce: 2 za školní rok (1 za pololetí). Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení. K tomu jim pomáhá vedení jazykového portfolia.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	adekvátně reaguje na projev vyučujícího i reprodukovaný projev rodilého mluvčího v běžném tempu, s přiměřeným množstvím neznámých výrazů	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - Londýn – svět v jednom městě - vztažné věty - popis místa
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vhodně reaguje v běžných situacích	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - Londýn – svět v jednom městě - vztažné věty - popis místa
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	formuluje hlavní myšlenky a sděluje informace z vyslechnutého textu obsahujícího probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů i gramatických tvarů	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
		Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- předložky - příběh - vyprávění
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - Londýn – svět v jednom městě

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- vztažné věty - popis místa
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	podá informace o sobě a dovede získat informace od jiných osob	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
přeloží text a používá slovníky i elektronické	využívá dvojjazyčný slovník i mluvnické příručky	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
		Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše svůj denní program	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	sestaví neformální dopis, e-mail i jiná písemná sdělení	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyplní jednoduchý formulář	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
	čte foneticky správně vybrané texty	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - Londýn – svět v jednom městě - vztažné věty - popis místa
uplatňuje různé techniky čtení textu	používá různé techniky čtení	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - Londýn – svět v jednom městě - vztažné věty - popis místa
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty a odhaduje význam neznámých výrazů nebo tvarů z kontextu	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - Londýn – svět v jednom městě - vztažné věty - popis místa
	vyjádří různé časové údaje s odpovídajícími předložkami	Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis událostí - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	řeší jednoduché situace týkající se nakupování	Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
	zaujímá stanovisko a vyjadřuje se k probíraným tématům	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
		Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like?

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - Londýn – svět v jednom městě - vztažné věty - popis místa
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	s použitím slovníku popíše a charakterizuje osobu a samostatně napíše vyprávění	Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše své plány do budoucna	Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (přízvuk, intonace, redukce, rytmus)	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
	aktivně si osvojuje nová slova, idiomy, slovní spojení	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
		Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - Londýn – svět v jednom městě - vztažné věty - popis místa

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	poznává základní způsoby tvoření slov a pracuje s nimi	Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
	rozlišuje a správně používá základní časy	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
	správně tvoří otázky	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy	Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vymezí geografickou polohu Spojeného království a prezentuje místa cestovního ruchu	Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - Londýn – svět v jednom městě - vztažné věty - popis místa
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	porovnává problémy každodenního života v naší zemi a ve Spojeném království	Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - Londýn – svět v jednom městě - vztažné věty - popis místa
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	diskutuje o současných problémech kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích	Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - Londýn – svět v jednom městě - vztažné věty - popis místa

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyjádří návrh, radu i příkaz	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
	hodnotí jevy z hlediska kladů i záporů	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyjádří vlastními slovy nejdůležitější myšlenky delšího rozhovoru, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
	používá podmínkové věty při porovnání skutečnosti a představ	Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- každodenní situace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše nemoci a jejich symptomy	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	sjedná si schůzku u lékaře	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše každodenní život	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o škole, výhodách a nevýhodách různých zaměstnání	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	vede telefonický rozhovor	Objevy a vynálezy které změnily svět

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
zaznamená vzkazy volajících		Obchodní korespondence - formální dopis a neformální dopis - základní části dopisu - rozvržení dopisu - pozdrav, rozloučení - telefonování
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, najde v nich hlavní myšlenky a informace a reprodukuje je	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje neznámá slova podle jejich tvoření a kontextu	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
přeloží text a používá slovníky i elektronické	pracuje se slovníkem	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
		Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
	vysvětlí a shrne nekomplikované informace	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zahájí, udržuje a ukončí středně složitý rozhovor	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
sdělí a zdůvodní svůj názor vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří svůj názor na krátký článek či povídku a stručně jej zdůvodní	Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	formuluje vlastní pocity, přání a myšlenky	Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozpozná obecná sdělení i specifické podrobnosti, za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk a reprodukuje je	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy které změnily svět

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích a střídá receptivní a produktivní činnosti	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty při loučení	Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
	rozlišuje a správně používá základní gramatické časy	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
	spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojek	Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	v rozsahu daných tematických okruhů používá dostatečnou slovní zásobu a frazeologii	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží, - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy	Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	píše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata	Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o	napíše formální a osobní dopis	Obchodní korespondence

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		- formální dopis a neformální dopis - základní části dopisu - rozvržení dopisu - pozdrav, rozloučení - telefonování
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	přiřadí nejvýznamnější kulturní památky k jednotlivým zemím	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyhledá informace na mapě	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	porovnává každodenní život, zvyky a tradice v České republice a v zemích příslušné jazykové oblasti	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	sleduje významné informace ze společenského a politického života a diskutuje o nich	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyjádří hlavní myšlenky delších jazykově spisovných projevů	Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a email
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interpretuje smysl sdělení u mnoha rozhlasových a televizních programů	Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
porozumí školním a pracovním pokynům	přeloží jednoduché pokyny, návody, oznámení, nápisy	Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pracuje s různými texty, vybere z textu důležité informace a reprodukuje text vlastními slovy	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a email
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	na základě kontextu odhaduje význam neznámých výrazů	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla)

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- v kanceláři - formální dopis a email
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
	rozlišuje rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
sdělí a zdůvodní svůj názor	zaujme stanovisko k problému a formuluje své názory a postoje vlastními slovy, problém rozvede a diskutuje o něm	Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
	shrne výsledek diskuze	Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace	napíše popis a charakteristiku osoby	Charakteristika osoby, popis

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		- popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce	podle zadání stylizuje určité typy úředních dopisů	Obchodní korespondence - fráze běžné v obchodním styku - úprava obchodního dopisu - žádost, odpověď na poptávku, objednávka, stížnost
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	používá základní fonetické prostředky jazyka, ústní projev žáka je srozumitelný, v řeči se mohou vyskytnout pauzy způsobené některými gramatickými jevy	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a email
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
	dodržuje pravidla při výstavbě věty	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a email
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	v mluveném i písemném projevu využívá rozsah slovní zásoby odpovídající jeho úrovni	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a email
		Výtvarné umění, literatura a hudba

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	používá probrané gramatické prostředky	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a email
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
	používá soustavu anglických slovesných časů	Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
	používá podmínku reálnou a nereálnou	Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
	převede věty do trpného rodu a využívá ho, zejména v odborném textu	Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a email
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	opisnými prostředky vyřeší i složitější komunikační situace	Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vymezí geografickou polohu Spojeného království, Kanady a Austrálie	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyhledá informace na mapě, uvede příklady řek, pohoří	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	rozlišuje státy podle formy vlády	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	uvede důležité historické události	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prezentuje přírodní podmínky	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	charakterizuje hospodářství	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prezentuje turistické zajímavosti míst cestovního ruchu	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď,

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	srovnává způsob života v naší zemi a v zemích dané jazykové oblasti	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	uvede významné osobnosti	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	sleduje aktuální informace různého rázu, zaujímá k nim stanovisko a diskutuje o nich	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální email - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interpretuje obsah souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích, v hovorovém i spisovném jazyce	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	v rámci osvojených jazykových prostředků dokáže po předchozí přípravě souvisle hovořit na přiměřeně náročná témata	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	pohotově, jazykově správně a přiměřeně reaguje při společenském i pracovním styku s cizinci	Trh práce, pracovní nabídky, práce v kanceláři - pracovní nabídky, inzeráty - CV - životopis, žádost o zaměstnání - pracovní náplň, povinnosti a charakteristika dobré/ho osobní/ho asistentky/a
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti, orientuje se v různých typech textů, včetně odborné literatury	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Obchodní korespondence - další příklady obchodních dopisů - e-mailová komunikace
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
sdělí a zdůvodní svůj názor	formuluje vlastní myšlenky, názory, plány, dokáže je obhájit	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
uplatňuje různé techniky čtení textu	využívá různých typů čtení (orientační, informativní, studijní) v souvislosti s jeho účelem	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	gramaticky správně, stylisticky vhodně a výstižně formuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (popis, úvaha, vyprávění)	Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	reprodukuje na přiměřené úrovni text	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozpozná podstatné informace a pracuje s nimi	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	správně používá probrané gramatické prostředky	Životní změny

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	používá jazykové funkce v přiměřeně širokém rozsahu (vyjádření souhlasu, nesouhlasu, překvapení, omluvy apod.)	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
	používá správně slovesné časy	Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
	vyjadřuje podmínkové vztahy	Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
	spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojek	Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
	používá správně infinitivní konstrukce	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	používá posuny časů v časové souslednosti	Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
	pracuje s nepřímou řečí a otázkou	Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
	aktivně používá trpný rod	Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vhodně používá běžně užívaná frázová slovesa	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky	Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledává geografické, demografické, historické a společensko-politické informace o hlavních a významných městech, kulturních památkách, turisticky atraktivních místech	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z	diskutuje o problémech každodenního života	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		- adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
zapojí se do hovoru bez přípravy		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	srovnává náš způsob života a život obyvatel anglicky mluvících zemích	Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- USA - svátky, zvyky, tradice
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	uvede nejvýznamnější historické etapy a události v příslušných zemích	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		- zkracování vět - anglicky mluvící země
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledává informace o nejvýznamnějších představitelích kultury, vědy a techniky, diskutuje o aktuálním kulturním, společenském a politickém dění v dané jazykové oblasti	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět,		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
• chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	**6.2.1.1 Obecný cíl** Obecným cílem předmětu český jazyk a literatura je rozvíjet komunikativní kompetence žáků a naučit je využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, přijímání, sdělování a výměny informací na základě jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, které kultivuje jazykový projev žáků. **Charakteristika učiva** Výuka vychází z těchto oblastí vzdělávání: - jazykové vzdělávání: 7 hodin - estetické vzdělávání: 6 hodin - vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích: 1 hodina
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Hlavní části učiva:** - základní poznatky z literární teorie - vývoj české i světové literatury v souvislostech kulturněhistorických - vývoj českého jazyka a jeho místo v systému jazyků - obecné výklady o jazyce - gramatika - stylistika **Předmět CJL je dotován 14 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:**

Ročník	Literatura	Jazyk a sloh	Rétorika a komunikace
1.	2,5	1,5	-
2.	1,5	1,5	-

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="4">Český jazyk a literatura</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4"><table>
<tr><td>3.</td><td>1,5</td><td>1,5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>1,5</td><td>1,5</td><td>-</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="4">• Estetické vzdělávání
• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</td></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="4">• Právo
• Německý jazyk
• Ruský jazyk
• Španělský jazyk</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="4">Kompetence k učení:
Žák:
• ovládá různé techniky učení,
• uplatňuje různé způsoby práce s textem,
• s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky,
• využívá různé informační zdroje,
• sleduje a hodnotí svůj pokrok při dosahování cílů,
• má přehled o možnostech svého dalšího vzdělávání.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Kompetence k řešení problémů:
Žák:
• získává informace potřebné k řešení problémů,
• ověřuje správnost zvolených postupů a dosažených výsledků,
• volí vhodné prostředky pro splnění zadaných úkolů i vlastních aktivit.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Komunikativní kompetence:
Žák:
• vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci a účelu jazykového projevu, souvisle a srozumitelně,
• vhodně se prezentuje v oblasti mluvené i psané, dodržuje ortoepické i ortografické normy,
• dbá na dodržování zásad kultivovaného veřejného vystupování,
• aktivně se účastní diskusí, přiměřeně argumentuje, obhajuje své názory, zaznamenává</td></tr>
</table>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	nejdůležitější myšlenky z mluvených projevů a textů jiných lidí.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • posuzuje důsledky svého jednání v nejrůznějších situacích, • je si vědom kladných i záporných stránek své osobnosti a rozvíjí svou osobnost, • dále se vzdělává, využívá zkušeností jiných lidí, • vyhodnocuje efektivitu své práce, • přijímá a plní odpovědně zadané úkoly, • pracuje bez předsudků a zažitých negativních stereotypních postojů s jinými lidmi, • hodnotí svou práci i práci ostatních, přijímá kritiku s adekvátní reakcí, • stanovuje si reálné cíle, při práci v kolektivu je jeho platnou součástí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • respektuje zákonné normy a práva svých spoluobčanů, • je tolerantní k identitě druhých v rámci multikulturního soužití, uznává tradice a hodnoty svého národa v kontextu evropské a světové kultury, • vytváří si pozitivní vztah k regionálním tradicím a kulturním hodnotám, • uznává zásady enviromentální výchovy a uplatňuje je v praxi.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků** Hodnocení výsledků žáků se uskutečňuje průběžně, a to ústní i písemnou formou. V obou případech je kladen důraz na dodržování ortografických i ortoepických norem. Žák je veden k sebehodnocení a k hodnocení výkonu svých spolužáků. Nejčastějšími formami prověřování žákovských kompetencí jsou:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• frontální ústní zkoušení, • individuální ústní zkoušení, • práce ve skupinách, • nestandardizované, příp. standardizované testy, • písemné prověrky znalostí, • řečnická cvičení, • komunikativní aktivity, • písemné i ústní referáty, • slohové práce různého rozsahu, • přednes uměleckých testů. Kritéria hodnocení jsou dána pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy s přihlédnutím k dosažené úrovni klíčových kompetencí.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 132**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- definuje vztah řeči a jazyka,	Řeč a jazyk
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- hodnotí umění jako specifický odraz skutečnosti,	Podstata literatury
orientuje se v soustavě jazyků	- charakterizuje celkově český jazyk,	Řeč a jazyk
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozliší umělecký text od neuměleckého, rozezná brak a	Podstata literatury

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	kýč od umění,	
	- vysvětlí pojem komunikace a její základní složky,	Základy teorie jazykové komunikace
rozumí obsahu textu i jeho částí	- interpretuje umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky,	Základní literární pojmy
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
	- jmenuje činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce,	Základy teorie jazykové komunikace
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozlišuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů,	Základní literární pojmy
	- objasní vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou,	Jazyková kultura
	- charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti,	Ústní lidová slovesnost
řídí se zásadami správné výslovnosti	- aplikuje poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti,	Zvuková stránka slova
	- popíše základní vývojové etapy literární historie od vzniku písemnictví po konec 19. století,	Starověká literatura (orientální literatura, antická literatura, Bible)
		České národní obrození
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- používá osvojené druhy pravopisu a pracuje s PČP,	Grafická stránka slova
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- rozpozná typická díla jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,	Starověká literatura (orientální literatura, antická literatura, Bible)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- zdokonaluje se v pravopisu, zvláště syntaktickém,	Grafická stránka slova
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam určitého autora nebo literárního díla a jeho význam pro dané období i současnost,	Starověká literatura (orientální literatura, antická literatura, Bible)
		Literatura raného středověku (staroslověnská literatura, latinská literatura, pronikání češtiny, evropská rytířská a dvorská lit.)
		Literatura vrcholného středověku (česky psaná literatura 14. a 15. stol., literatura doby husitské)
		Renesance a humanismus (literatura v evropských

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		zemích, česká literatura)
		Barokní literatura (evropské baroko, J. A. Komenský, doba pobělohorsk
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
		České národní obrození
	- vysvětlí vztah pojmenování a slova,	Pojmenování a slovo
text interpretuje a debatuje o něm	- interpretuje své emotivní prožitky z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu aj.),	Besedy o četbě
	- vysvětlí pojmy týkající se slovní zásoby,	Pojmenování a slovo
	- vytváří vlastní umělecké pokusy,	Besedy o četbě
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- posuzuje umělecké hodnoty jednotlivých děl,	Podstata literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- v praktických cvičeních obohacuje svou slovní zásobu,	Pojmenování a slovo
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- zobecňuje své poznatky a aplikuje je v praxi.	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
	- prohlubuje své znalosti významu slov, zvláště v odborné a profesní sféře,	Pojmenování a slovo
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- uvede základní poznatky a pojmy ze stylistiky,	O slohu jazykových projevů
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
	- vypracuje zprávy a pozvánky,	Slohové útvary prostěsdělovacího stylu
	- píše vypravování a zdokonaluje se v něm,	Vypravování v běžné komunikaci a umělecké literatuře
	- vypracuje popis a charakteristiku, popisuje různé předměty a jemu blízké prostředí,	Popis a charakteristika
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- kultivovaně konverzuje a aktivně naslouchá,	Základy teorie jazykové komunikace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
přednese krátký projev	- předvede komunikační události a vypráví za použití adekvátních jazykových i prajazykových prostředků,	Běžná komunikace
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
	- popíše neslovní způsoby vyjadřování,	Parajazykové a neverbální vyjadřování
	- sleduje způsoby takového vyjadřování a využívá adekvátních prostředků ve vlastní komunikaci,	Parajazykové a neverbální vyjadřování
	- zdokonaluje se v korespondenci, poznává druhy a struktury dopisů,	Psaní dopisů
	- využívá zdvořilost a přiměřené vyjadřování,	Psaní dopisů
orientuje se ve výstavbě textu	- užívá nabytých kompetencí při psaní slohových prací,	Kontrolní slohové práce s opravou
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
	- nalézá odpovědi na jazykové a slohové otázky a hledá pomoc při řešení komunikačních problémů,	Zdroje poučení o jazyce
	- systemizuje a prohlubuje své poznatky z oblasti probraných témat,	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- získané vědomosti prakticky používá ve vlastní komunikaci.	Běžná komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Popis a charakteristika) Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (Jazyková kultura) Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (Bible, antika) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Popis a charakteristika, národní obrození)		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra (Popis, líčení)		
Člověk a digitální svět		
Orientace v informačních zdrojích, schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti Digitální zpracování, ukládání a sdílení získaných informací, respektování autorských práv (uvádění zdrojů) Využívání digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Písemná i verbální sebeprezentace (Psaní dopisů)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- uvede základní pojmy týkající se stavby slova,	Pojmenování nových skutečností (slovotvorné vztahy, tvoření slov, tvarosloví)
	- aplikuje své poznatky slovotvorné a morfematické analýzy,	Pojmenování nových skutečností (slovotvorné vztahy, tvoření slov, tvarosloví)
	- definuje hlavní principy obohacování slovní zásoby a ustálená pojmenování,	Pojmenování nových skutečností (slovotvorné vztahy, tvoření slov, tvarosloví)
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- nabyté pravopisné vědomosti aplikuje v praxi,	Procvičování pravopisu (shoda přísudku s podmětem, psaní předpon, hranice slov, psaní velkých písmen, psaní přejatých slov)
	- objasní charakteristické znaky popisu,	Slohový postup popisný (odborný popis, popis pracovního postupu)
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- charakterizuje zákonitosti odborného popisu jako slohového postupu,	Slohový postup popisný (odborný popis, popis pracovního postupu)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- srozumitelně a výstižně popíše složitější jev ze své odbornosti,	Slohový postup popisný (odborný popis, popis pracovního postupu)
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- jmenuje hlavní zpravodajské a publicistické útvary	Jazyk a styl žurnalistiky (zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace, zpravodajské

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		útvary, publicistické útvary, reklama, mediální komunikace)
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	- identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace,	Jazyk a styl žurnalistiky (zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, publicistické útvary, reklama, mediální komunikace)
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- kriticky čte a naslouchá, hodnotí předkládaný text,	Jazyk a styl žurnalistiky (zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, publicistické útvary, reklama, mediální komunikace)
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- stylizuje text recenze a reportáže,	Jazyk a styl žurnalistiky (zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, publicistické útvary, reklama, mediální komunikace)
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- identifikuje jazykové prostředky typické pro reklamu,	Jazyk a styl žurnalistiky (zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, publicistické útvary, reklama, mediální komunikace)
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- užívá nabytých poznatků a komunikačních dovedností ve slohových pracích,	Kontrolní slohové práce s opravou
uvede základní média působící v regionu	- systemizuje a prohlubuje své poznatky z oblasti probraných témat a získané vědomosti prakticky používá ve vlastní komunikaci.	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
	- rozpoznává umělecká díla jednotlivých historických období,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. (vrchol národního obrození, počátky realismu a satiry)
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90 let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Literární moderna (moderní světové literární proudy, Česká moderna)
	- identifikuje hlavní představitele a jejich stěžejní díla,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. (vrchol národního obrození, počátky realismu a satiry)
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90 let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna (moderní světové literární proudy, Česká moderna)
	- interpretuje umělecké texty a diskutuje o nich,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. (vrchol národního obrození, počátky realismu a satiry)
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90 let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna (moderní světové literární proudy, Česká moderna)
	- uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. (vrchol národního obrození, počátky realismu a satiry)
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90 let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna (moderní světové literární proudy, Česká moderna)
	- zařazuje typická díla k jednotlivým historickým obdobím a směrům,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. (vrchol národního obrození, počátky realismu a satiry)
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90 let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna (moderní světové literární proudy, Česká moderna)
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- produkuje vlastní kritické postoje,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. (vrchol národního obrození, počátky realismu a satiry)
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90 let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna (moderní světové literární proudy, Česká moderna)
	- posuzuje strukturu každého přečteného literárního díla,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. (vrchol národního obrození, počátky realismu a satiry)
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Česká literatura 80. a 90 let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna (moderní světové literární proudy, Česká moderna)
		Besedy o četbě
	- nalézá souvislosti a sumarizuje získané poznatky,	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
	- identifikuje literární projevy všech základních směrů 19. století.	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. (vrchol národního obrození, počátky realismu a satiry)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (Zpravodajství a publicistika) Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (Romantismus a realismus) Historický vývoj, především v 19. a 20. století (Česká lit. od 60. let do konce 19. stol.) Masová média (Zpravodajství a publicistika) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Vrchol národního obrození, počátky realismu)		
Člověk a digitální svět		
Orientace v informačních zdrojích, schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti Digitální zpracování, ukládání a sdílení získaných informací, respektování autorských práv (uvádění zdrojů) Využívání digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Soukromé podnikání (Pojmenování nových skutečností) Práce s informačními médii (Reklama) Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (Popis pracovního postupu)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- popíše historii vzniku a vývoje osobních jmen,	Pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, zeměpisná jména, frazeologie a její užití)
	- rozpoznává umělecké směry v období 1. poloviny 20. století,	Světová poezie 1. poloviny 20. století (umělecké směry v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro moderní literaturu)
	- vyhledá základní informace o matričních předpisech,	Pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, zeměpisná jména, frazeologie a její užití)
	- identifikuje hlavní představitele a stěžejní díla tohoto období,	Světová poezie 1. poloviny 20. století (umělecké směry v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro moderní literaturu)
		Světová próza a drama 1. poloviny 20. století (americká literatura, anglická literatura, francouzská literatur literatura v německy mluvících zemích, pražská německá literatura, ruská a sovětská literatura)
		Česká literatura v období okupace
	- aplikuje získané znalosti o pravopisné a tvaroslovné podobě probíraných pojmenování při své práci,	Pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, zeměpisná jména, frazeologie a její užití)
	- posuzuje ústně i písemně přečtenou beletrii, interpretuje texty a diskutuje o nich,	Besedy o četbě
	- zdůvodní význam ustálených spojení slov pro větší názornost a oživení vyjadřování,	Pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, zeměpisná jména, frazeologie a její užití)
	- uplatňuje získané znalosti z literární teorie a poetiky,	Česká literatura přelomu 19. a 20. století (anarchistická literatura)
		Světová poezie 1. poloviny 20. století (umělecké směry

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro moderní literaturu)
	- upevní si algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět,	Věta a výpověď (základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování, věty jednočlenné, zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění, stavba souvětí)
	- interpretuje vlastní emotivní prožitky,	Česká poezie 1. poloviny 20. století (avantgardní umělecké směry a významné osobnosti: Wolker, Nezval, Biebl, Seifert, Halas, atd.)
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- využívá těchto poznatků v praxi stylistické a pravopisné,	Komunikát a text
	- vyvozuje správné závěry ze získaných vědomostí,	Besedy o četbě
	- správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu,	Věta a výpověď (základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování, věty jednočlenné, zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění, stavba souvětí)
	- srovnává českou literární produkci se světovou,	Světová poezie 1. poloviny 20. století (umělecké směry v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro moderní literaturu)
		Česká próza 1. poloviny 20. století (obraz 1. světové války v literatuře, demokratický proud české literatury, vliv expresionismu, imaginativní próza, společenská próza, psychologická próza, katolicky orientovaná literatura)
		České drama 1. poloviny 20. století
	- rozlišuje možné využití zvláštností ve větném členění a odchylky od pravidelné větné stavby,	Věta a výpověď (základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování, věty jednočlenné, zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění, stavba souvětí)
	- samostatně si vybírá preference v oblasti svých literárních zájmů,	Besedy o četbě

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	- objasní význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení,	Věta a výpověď (základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování, věty jednočlenné, zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění, stavba souvětí)
	- odlišuje emotivní a racionální posuzování literárních děl a současně je vnímá jako celek,	Besedy o četbě
	- objasní výstavbu a uspořádání rozsáhlejšího souvislého textu na určité téma,	Věta a výpověď (základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování, věty jednočlenné, zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění, stavba souvětí)
	- osvojuje si vlastní interpretaci vybraných literárních textů,	Besedy o četbě
	- uvede základní znalosti o slohotvorných činitelích a funkčních stylech,	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)
	- posuzuje literární díla v kontextu doby jejich vzniku.	Světová próza a drama 1. poloviny 20. století (americká literatura, anglická literatura, francouzská literatur literatura v německy mluvících zemích, pražská německá literatura, ruská a sovětská literatura)
	- vysvětlí význam řečnických projevů	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)
	- rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření,	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- připravuje a realizuje své řečnické vystoupení,	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	- aplikuje pravidla ortoepie,	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)
	- využívá i mimojazykových prostředků,	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- uvede rysy odborného stylu,	Funkční oblast odborná (výklad a slohový postup výkladový, stylizační a textová cvičení z odborné oblasti)
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
	- objasní důležitost adresáta a podání výkladu,	Funkční oblast odborná (výklad a slohový postup výkladový, stylizační a textová cvičení z odborné oblasti)
	- volí vhodné prameny a výklad přehledně a logicky uspořádá,	Funkční oblast odborná (výklad a slohový postup výkladový, stylizační a textová cvičení z odborné oblasti)
		Kontrolní slohové práce s opravou
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- posoudí předložené texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického a pravopisného, nalézá a opravuje chyby a nedostatky,	Funkční oblast odborná (výklad a slohový postup výkladový, stylizační a textová cvičení z odborné oblasti)
	- užívá nabytých poznatků při psaní slohových prací,	Kontrolní slohové práce s opravou
	- vysvětlí systém jazykového a slohového učiva.	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Psychologická próza) Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (Veřejné mluvené projevy) Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (Katolicky orientovaná literatura) Historický vývoj, především v 19. a 20. století (Anarchistická literatura, obraz první světové války, česká lit. v období okupace) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Česká literatura v období okupace)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Člověk a životní prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů (Výklad)		
Člověk a digitální svět		
Orientace v informačních zdrojích, schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti Digitální zpracování, ukládání a sdílení získaných informací, respektování autorských práv (uvádění zdrojů) Využívání digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů (Výklad) Soustava školního vzdělávání v ČR (Výklad)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	koriguje vlastní chování, zejména v oblasti řečové,	Chování a řeč
	charakterizuje základní umělecké směry daného období,	Charakteristika období po roce 1945
		Světová literatura 2. poloviny 20. století (umělecké směry, generační hnutí a jejich představitelé, existencialismus, neorealismus, beatnická generace, experimentální próza, magický realismus, postmodernismus; divadlo a dramatické umění ve světě ve 2. polovině 20. století)
		Česká poválečná próza a poezie do konce 60. let 20. století (poválečná poezie a próza, významné osobnosti starší generace; vývoj literatury po r. 1948, socialisticky angažovaná poezie, socialistický

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		realismus, poezie všedního dne, literární časopisy, nová básnická generace; významné osobnosti literatury 50. a 60. let)
		Vývoj české prózy a poezie po roce 1969 (atmosféra doby, vývojové tendence, oficiální, exilová a samizdatová literatura)
		České drama 2. poloviny 20. století
		Vývojové tendence současné české literatury
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	přiměřeně užívá jazykové prostředky v písemných a ústních projevech,	Chování a řeč
	interpretuje stěžejní díla významných představitelů literatury 2. poloviny 20. století,	Světová literatura 2. poloviny 20. století (umělecké směry, generační hnutí a jejich představitelé, existencialismus, neorealismus, beatnická generace, experimentální próza, magický realismus, postmodernismus; divadlo a dramatické umění ve světě ve 2. polovině 20. století)
		Česká poválečná próza a poezie do konce 60. let 20. století (poválečná poezie a próza, významné osobnosti starší generace; vývoj literatury po r. 1948, socialisticky angažovaná poezie, socialistický realismus, poezie všedního dne, literární časopisy, nová básnická generace; významné osobnosti literatury 50. a 60. let)
		Vývoj české prózy a poezie po roce 1969 (atmosféra doby, vývojové tendence, oficiální, exilová a samizdatová literatura)
	rozpozná funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu a v umělecké oblasti,	Národní jazyk a jeho členění
	uplatňuje znalosti literární teorie a poetiky při interpretaci textů,	Besedy o četbě
	popíše nářeční zvláštnosti,	Národní jazyk a jeho členění
	identifikuje charakteristické znaky literárních textů,	Besedy o četbě

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	popíše historický vývoj spisovné češtiny,	Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny
	uplatňuje komparativní metody při rozboru literárních děl,	Besedy o četbě
	vysvětlí příbuznost jazyků,	Čeština a příbuzné jazyky z vývojového pohledu
	vyjadřuje vlastní emotivní a racionální prožitky z uměleckých děl,	Besedy o četbě
	zařadí češtinu do rámce indoevropských jazyků,	Čeština a příbuzné jazyky z vývojového pohledu
	produkuje vlastní texty jako parafráze poznaného učiva, pokouší se o vlastní uměleckou tvorbu,	Kontrolní slohová práce s opravou
	integruje poznatky z české literatury, dějepisu a českého jazyka,	Čeština a příbuzné jazyky z vývojového pohledu
	určuje, jak jsou díla jednotlivých autorů ovlivněna dobou a jejich politickými postoji,	Světová literatura 2. poloviny 20. století (umělecké směry, generační hnutí a jejich představitelé, existencialismus, neorealismus, beatnická generace, experimentální próza, magický realismus, postmodernismus; divadlo a dramatické umění ve světě ve 2. polovině 20. století)
		Česká poválečná próza a poezie do konce 60. let 20. století (poválečná poezie a próza, významné osobnosti starší generace; vývoj literatury po r. 1948, socialisticky angažovaná poezie, socialistický realismus, poezie všedního dne, literární časopisy, nová básnická generace; významné osobnosti literatury 50. a 60. let)
		Vývoj české prózy a poezie po roce 1969 (atmosféra doby, vývojové tendence, oficiální, exilová a samizdatová literatura)
		České drama 2. poloviny 20. století
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	charakterizuje funkční styly a slohotvorné činitele,	Stylová diferenciace češtiny
	aplikuje znalosti z dějepisu při rozboru textů,	Průběžné opakování

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	vysvětlí spojitost literárního, slohového a jazykového učiva, a vytváří tak předpoklady pro porozumění literárnímu dílu,	Styl umělecké literatury
má přehled o knihovnách a jejich službách	zajímá se o kulturní dění ve svém městě a regionální kulturu vůbec,	Vývojové tendence současné české literatury
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
	sděluje své názory a stanoviska, odůvodní je, argumentuje,	Úvaha a úvahový slohový postup v různých komunikačních sférách
	vyhledává a navštěvuje kulturní akce, zejména divadelní představení a interpretuje je.	Besedy o četbě
	aplikuje teoretické poznatky ve své komunikační praxi,	Jazyková a stylizační cvičení v odborné oblasti
	čte s porozuměním různé druhy textů,	Jazyková a stylizační cvičení v odborné oblasti
	sestaví a stylizuje přiměřený odborný projev,	Jazyková a stylizační cvičení v odborné oblasti
	užívá nabytých poznatků při psaní slohových prací,	Kontrolní slohová práce s opravou
	systemizuje a prohlubuje své poznatky z oblasti probraných témat a využívá je při přípravě na maturitní zkoušku.	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Chování a řeč) Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (Chování a řeč) Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (Národní jazyk..., úvaha) Historický vývoj, především v 19. a 20. století (Vývoj literatury po r. 1948) Stát, politický systém, politika, soudobý svět (Úvaha) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Úvaha, literatura oficiální, exilová, samizdatová)		
Člověk a životní prostředí		
Současné problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (Úvaha)		
Člověk a digitální svět		
Orientace v informačních zdrojích, schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti Digitální zpracování, ukládání a sdílení získaných informací, respektování autorských práv (uvádění zdrojů) Využívání digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Člověk a svět práce - Svět práce		
Soustava školního vzdělávání v ČR (Úvaha) Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze (Úvaha) Práce s informačními médii (Úvaha)		

6.3 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět písemná a elektronická komunikace je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení různých druhů písemností na základě normalizované úpravy písemností podle platné normy, znají využití šablon. Získávají znalosti o obsahové náplni a stylizaci základních písemností a dopisů. Výuka se uskutečňuje v odborné učebně vybavené počítači a tiskárnou, využívají program kybernetické výuky psaní na klávesnici a textový editor. Výuka rozvíjí samostatné logické myšlení a kultivuje písemný projev jak z hlediska stylizace, tak také věcné a gramatické správnosti. Cílem předmětu je zlepšit a zrychlit kvalitu práce na počítači tím, že se žáci naučí ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, což vytvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti informatické vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 vyučovacích hodin za studium. V oblasti písemné a elektronické komunikace se žáci naučí využívat a stylizovat písemnosti ve vhodné formální úpravě v souladu s platnou normou. Učivo je rozčleněno do tří ročníků s následující hodinovou dotací:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	1. ročník: 2 hodiny týdně - žáci si osvojí práci s kybernetickou výukou ovládání klávesnice pomocí výukového programu a naučí se ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. 2. ročník: 1 hodina týdně - žáci se seznámí s hlavními zásadami normalizované úpravy písemností a s platnou normou. Dovedou vypracovat adresy fyzickým a právnickým osobám, sestavují žádosti fyzických osob, žádost o místo, životopis a jednoduché právní písemnosti. 3. ročník: 1 hodina týdně - žáci se naučí pracovat se šablonou obchodního dopisu a v souladu se znalostmi z ekonomiky dovedou napsat různé druhy obchodních dopisů, zestylizovat poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, urgenci a upomínku. Umí vypracovat do elektronického formuláře fakturu a dodací list.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Na základě znalostí normalizované úpravy písemností žák samostatně zpracovává základní písemnosti a může komunikovat na vysoké úrovni s různými organizacemi jak písemně, tak ústně. Slouží mu k tomu znalosti z gramatiky českého jazyka a znalost základů práva a ekonomiky.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák pracuje na prohlubování znalostí v oblasti využívání výpočetní techniky, těží ze získané dovednosti a dále ji rozvíjí při své práci. Znalost desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici umožňuje získání vyšší kvalifikace při hledání zaměstnání nebo při podnikatelské činnosti.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dodržuje bezpečnost práce při psaní na klávesnici a sezení u počítače, dbá na předepsané držení těla a zabezpečuje tak nejen bezpečnost práce, ale i svoje zdraví.
	Digitální kompetence: Žák pracuje s prostředky ICT, prohlubuje získané znalosti v oblasti výpočetní techniky.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů žáků v tomto předmětu jsou písemné práce a čtvrtletní zkoušky ve

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	výukovém programu, hodnotí se dosažená rychlost a přesnost psaní podle platných limitů. U písemných prací se hodnotí věcný obsah, stylizace dopisů, gramatická správnost a dodržování norem. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením, konečné hodnocení stanoví a vysvětlí učitel.

Písemná a elektronická komunikace	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje s výukovým programem postupuje podle svých individuálních schopností ve výukovém programu dosahuje nejméně 120 čistých úhozů za minutu	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou podle výukového programu
	postupuje podle svých individuálních schopností ve výukovém programu	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou podle výukového programu
		Základní výuka podle programu, cvičení 1–800
efektivně ovládá klávesnici PC používá hmatovou metodu	dosahuje nejméně 120 čistých úhozů za minutu	Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici počítače
	absolvuje písemnou zkoušku podle příslušného hodnotícího programu: klasifikace a čtvrtletní zkouška	čtvrtletní zkoušky podle výukového programu
		klasifikační zkoušky podle výukového programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je vychováván k zodpovědnosti, přiměřené míře sebevědomí a schopnosti vlastního úsudku, k umění komunikovat s lidmi, přijímat oprávněnou kritiku.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje ekologické návyky – tiskne dokumenty na recyklovatelné papíry, důsledně využívá oboustranného tisku, dbá na úsporu elektrické energie tím, že důsledně vypíná počítače, využívá pokud možno úsporné druhy monitorů.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Vědomí významu celoživotního vzdělávání, protože informační a komunikační technologie se neustále vyvíjejí, rozhodování o profesní kariéře, dovednost desetiprstové hmatové metody ovládání klávesnice umožňuje lepší uplatnění na trhu práce, využití získaných vědomostí a dovedností i v dalším studiu.		

<table>
<tr><th>Písemná a elektronická komunikace</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 33</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Komunikativní kompetence
• Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td></td><td>zpracuje text na počítači podle normy, aplikuje praktické dovednosti v různých písemnostech, vyhledává v normě pravidla pro úpravu textu,</td><td>Normalizovaná úprava písemností</td></tr>
<tr><td></td><td>vypracuje adresy a dovede rozlišit fyzickou a právnickou osobu</td><td>Psaní adres fyzických i právnických osob</td></tr>
<tr><td>zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr</td><td>nastylizuje a vypracuje různé druhy žádostí fyzické osoby</td><td>Žádosti fyzických osob</td></tr>
<tr><td>sestaví základní projevy administrativního stylu</td><td rowspan="2">sestaví strukturovaný životopis, žádost o místo</td><td rowspan="2">Žádost o místo, životopis</td></tr>
<tr><td>stylizuje vybrané texty související s personální prací</td></tr>
<tr><td></td><td>sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku</td><td>Jednoduché právní písemnosti (dlužní úpis, potvrzenka, plná moc)</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4">uplatňuje své znalosti z mluvnice českého jazyka</td><td>Žádosti fyzických osob</td></tr>
<tr><td>Jednoduché právní písemnosti (dlužní úpis, potvrzenka, plná moc)</td></tr>
<tr><td>Psaní adres fyzických i právnických osob</td></tr>
<tr><td>Žádost o místo, životopis</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák si osvojuje ekologické návyky – tiskne dokumenty na recyklovatelné papíry, důsledně využívá oboustranného tisku, dbá na úsporu elektrické energie tím, že důsledně vypíná počítače, využívá pokud možno úsporné druhy monitorů.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák je vychováván k zodpovědnosti, přiměřené míře sebevědomí a schopnosti vlastního úsudku, k umění komunikovat s lidmi, přijímat oprávněnou kritiku.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Písemná a elektronická komunikace</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 33</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
• Komunikativní kompetence
• Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">uplatňuje poznatky z normy a umí zpracovat text podle normy, vyhledá v normě pravidla pro zpracování textu</td><td>Osobní dopisy (pozvánka, omluva)</td></tr>
<tr><td>Dopisy v obchodním styku (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, urgence, upomínka)</td></tr>
<tr><td>Dodací list, faktura</td></tr>
<tr><td rowspan="2">efektivně ovládá klávesnici PC používá hmatovou metodu</td><td rowspan="2">stylizuje a vypracuje osobní dopisy, uplatňuje své znalosti z mluvnice českého jazyka</td><td>Osobní dopisy (pozvánka, omluva)</td></tr>
<tr><td>Dopisy v obchodním styku (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, urgence, upomínka)</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">uplatňuje své znalosti z mluvnice českého jazyka</td><td>Osobní dopisy (pozvánka, omluva)</td></tr>
<tr><td>Dopisy v obchodním styku (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, urgence, upomínka)</td></tr>
<tr><td>Dodací list, faktura</td></tr>
<tr><td>kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)</td><td rowspan="3">pracuje se šablonou obchodního dopisu, zpracuje obchodní dopis podle normy, napíše do šablony poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, urgenci a upomínku</td><td rowspan="3">Dopisy v obchodním styku (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, urgence, upomínka)</td></tr>
<tr><td>zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce)</td></tr>
<tr><td>zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)</td></tr>
<tr><td></td><td>pomocí tiskopisu vyplní dodací list a fakturu</td><td>Dodací list, faktura</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák si osvojuje ekologické návyky – tiskne dokumenty na recyklovatelné papíry, důsledně využívá oboustranného tisku, dbá na úsporu elektrické energie tím, že důsledně vypíná počítače, využívá pokud možno úsporné druhy monitorů.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák je vychováván k zodpovědnosti, přiměřené míře sebevědomí a schopnosti vlastního úsudku, k umění komunikovat s lidmi, přijímat oprávněnou kritiku.</td></tr>
</table>

6.4 Druhý cizí jazyk

6.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka druhého cizího jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování a prohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce probíhá u všech žáků od úplného začátku a směřuje k úrovni komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium v půlených třídách s využitím jazykových učeben a kmenových tříd. Do výuky je zahrnuto frontální, skupinové, individuální a projektové vyučování. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností - jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 1800 lexikálních jednotek za studium, včetně

Název předmětu	Německý jazyk
	odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka) - poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí Řečové dovednosti - společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení) - obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) - emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) - morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) - pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) - písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – pozvánka, žádost, strukturovaný životopis) - delší písemný projev (charakteristika, vypravování, popis, úvaha) - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Ekonomika • Zeměpis • Informační a komunikační technologie • Právo • Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně, • srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů, • pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.

Název předmětu	Německý jazyk
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace, • efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, • dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy, • kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi), • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce: 2 za školní rok (1 za pololetí) Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídají jednotlivým stupňům známek vycházejících z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také

Název předmětu	Německý jazyk
	rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení. K tomu jim bude také pomáhat vedení jazykového portfolia.

Německý jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova

Německý jazyk	1. ročník	
		Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4. pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u

Německý jazyk	1. ročník	
		běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4. pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času

Německý jazyk	1. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání

Německý jazyk	1. ročník	
		zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4. pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika

Německý jazyk	1. ročník	
		podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4. pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti

Německý jazyk	1. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4. pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova	Jazykové prostředky a funkce

Německý jazyk	1. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou

Německý jazyk	1. ročník	
		příslovce tázací předložky se 4. pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a

Německý jazyk	1. ročník	
		množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4. pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie

Německý jazyk	1. ročník	
		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4. pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a	komunikuje s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět

Německý jazyk	1. ročník	
vlastních zálib		jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4. pádem

Německý jazyk	1. ročník	
		podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v německém jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	zdraví, představuje sebe a druhé	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se		

Německý jazyk	1. ročník	
mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjádří prosbu o pomoc	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjádří povinnost, žádá o svolení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení

Německý jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
porozumí školním a pracovním pokynům	pochopí zadané téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	připravuje a vede rozhovory	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Německý jazyk	1. ročník	
informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka,

Německý jazyk	1. ročník	
		soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží jednoduchý text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Německý jazyk	1. ročník	
		odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným monologům a dialogům rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech

Německý jazyk	1. ročník	
		řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše stručný text (inzerát, pohlednici, jednoduchý dopis, e-mail)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vyplní dotazník	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy

Německý jazyk	1. ročník	
		technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vypráví o své rodině a způsobu života	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	informuje o problémech a potížích	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně	vypráví o svých stravovacích návycích	Tematické okruhy

Německý jazyk	1. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	objednává a platí v restauraci	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	určuje čas a denní doby	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje činnosti v každodenním životě	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití,

Německý jazyk	1. ročník	
		denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví o svých zájmech, plánech do budoucna	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sděluje informace o plánovaných oslavách	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenovává názvy obchodů	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	nakupuje potraviny	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a		

Německý jazyk	1. ročník	
vlastních zálib		každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví o svém dnu	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	používá základní zdvořilostní fráze běžné v německém prostředí	Reálie zemí studovaného jazyka pozdravy vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti mezinárodní jídla, speciality německy mluvících zemí reálie Rakouska školní systém
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel	Reálie zemí studovaného jazyka pozdravy vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti mezinárodní jídla, speciality německy mluvících zemí reálie Rakouska školní systém
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vypráví o škole a své třídě	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk

Německý jazyk	1. ročník	
		každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	má základní informace o školském systému v Německu	Reálie zemí studovaného jazyka
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		pozdravy vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti mezinárodní jídla, speciality německy mluvících zemí reálie Rakouska školní systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů,		

Německý jazyk	1. ročník	
• využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení

Německý jazyk	2. ročník	
		rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě

Německý jazyk	2. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět

Německý jazyk	2. ročník	
		Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)

Německý jazyk	2. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování

Německý jazyk	2. ročník	
		předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena

Německý jazyk	2. ročník	
		předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen,

Německý jazyk	2. ročník	
		skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma

Německý jazyk	2. ročník	
		Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení

Německý jazyk	2. ročník	
		rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjadřuje se věcně i gramaticky správně	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě

Německý jazyk	2. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v německém jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech

Německý jazyk	2. ročník	
		čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	uvědoměleji používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností)

Německý jazyk	2. ročník	
		souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přečte text a odhadne význam neznámých slov z kontextu, interpretuje obsah přečteného textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného

Německý jazyk	2. ročník	
		rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce

Německý jazyk	2. ročník	
		delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjádří písemně svůj názor na text	zaujme ústně nebo písemně názor na text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného

Německý jazyk	2. ročník	
		jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přiřadí nadpisy a informace k částem textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	odpoví na otázky k textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Německý jazyk	2. ročník	
orientuje se v textu		pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	doplní jednoduchý text či jeho závěr	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité

Německý jazyk	2. ročník	
		otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz,

Německý jazyk	2. ročník	
		nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	připravuje a vede rozhovory	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací,

Německý jazyk	2. ročník	
		argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vylíčí událost s použitím minulého času	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý

Německý jazyk	2. ročník	
		formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše situaci na obrázcích a fotkách	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s

Německý jazyk	2. ročník	
		internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozliší v promluvě nebo textu základní informace od méně podstatných k složitějším	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Německý jazyk	2. ročník	
		pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí mluvenému slovu v přirozeném řečovém tempu a adekvátně reaguje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi

Německý jazyk	2. ročník	
		jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba

Německý jazyk	2. ročník	
		zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše krátký písemný útvar (e-mail, jednoduchý formální dopis, inzerát, oznámení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení,

Německý jazyk	2. ročník	
		anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální)

Německý jazyk	2. ročník	
		popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vypráví, co se nalézá ve městě	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše své bydliště	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	ptá se na cestu a na dopravní prostředky	Tematické okruhy

Německý jazyk	2. ročník	
informace		oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše zážitky z prázdnin	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vypráví o sobě, své rodině a svých koníčcích	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky,

Německý jazyk	2. ročník	
		výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	povídá na téma počasí	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popisuje a charakterizuje známé osoby	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a	poradí ohledně způsobu odívání	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé

Německý jazyk	2. ročník	
vlastních zálib		oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	má základní znalosti o reáliích dané jazykové oblasti	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	má informace o turisticky atraktivních oblastech a tradicích	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zná některé významné osobnosti dané jazykové oblasti	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a

Německý jazyk	2. ročník	
		porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Pozná významné památky Vídně	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Berlín – popisuje město a jeho památky	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v	čte a přiřazuje informace k památkám Vídně	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé

Německý jazyk	2. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země		osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život,		

Německý jazyk	2. ročník	
• znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu

Německý jazyk	3. ročník	
		závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem

Německý jazyk	3. ročník	
		Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých

Německý jazyk	3. ročník	
		tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě

Německý jazyk	3. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis

Německý jazyk	3. ročník	
		interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika

Německý jazyk	3. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Německý jazyk	3. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	aktivizuje známou slovní zásobu při práci s učebnicí a při dialozích	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis

Německý jazyk	3. ročník	
		vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Německý jazyk	3. ročník	
		vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	využívá také znalosti synonym, antonym, slov příbuzných a různých jiných možností vyjádření pro úspěšnou komunikaci s ohledem na efektivitu a stylistickou bohatost komunikace	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		

Německý jazyk	3. ročník	
		vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	rozumí anglicismům, diskutuje o jejich použití	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu

Německý jazyk	3. ročník	
		závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	používá frazeologické obraty, formuluje gramaticky přesně a věcně správně	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem

Německý jazyk	3. ročník	
		Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v německém jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování

Německý jazyk	3. ročník	
		informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím, hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Německý jazyk	3. ročník	
		chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu	používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad

Německý jazyk	3. ročník	
		řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přiřadí nadpisy a informace k částem textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální),

Německý jazyk	3. ročník	
		životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	jednoduše reprodukuje přečtený text	Komunikační funkce jazyka a typy textů
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	doplní jednoduchý text či jeho závěr	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Německý jazyk	3. ročník	
orientuje se v textu		pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjádří písemně svůj názor na text	zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností)

Německý jazyk	3. ročník	
		kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější

Německý jazyk	3. ročník	
		zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozliší v textu základní informace od méně podstatných k složitějším	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Německý jazyk	3. ročník	
		dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	připravuje a vede rozhovory	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací,

Německý jazyk	3. ročník	
		argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům, které jsou vedeny ve standardním řečovém tempu a spisovné formě jazyka – Hochdeutsch, a reprodukuje je	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného

Německý jazyk	3. ročník	
		jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	formuluje vlastní myšlenky a postoje, které umí obhájit	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyplní tabulku s otázkami apod.	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech

Německý jazyk	3. ročník	
		technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do hovoru bez přípravy	spontánně se zapojí do komunikace v hodinách	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na

Německý jazyk	3. ročník	
		inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše strukturovaný životopis, žádost o zaměstnání	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem

Německý jazyk	3. ročník	
		dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	prezentuje významná fakta z oblasti kultury, vědy i sportu dané oblasti	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	hovoří o svých plánech do budoucna	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	jmenuje různá povolání a popisuje činnosti, které s nimi souvisí	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média základní stavební prvky dopisů

Německý jazyk	3. ročník	
		základy německé obchodní korespondence
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	hovoří o svém vztahu ke sportu, o sportovních událostech	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí textům o událostech a tradicích	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	geograficky vymezí oblasti německy mluvících zemí	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, svátky reálie Německa, spolkové země
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	srovná způsob života v německy mluvících oblastech a v České republice	Reálie zemí studovaného jazyka

Německý jazyk	3. ročník	
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, svátky reálie Německa, spolkové země
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	používá své faktografické znalosti v konverzaci o německy mluvících oblastech, a to pro vyjádření svých názorů a postojů	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, svátky reálie Německa, spolkové země
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prezentuje společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, svátky reálie Německa, spolkové země
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad

Německý jazyk	3. ročník	
		řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjmenuje názvy částí těla	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	popisuje názvy běžných nemocí	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce

Německý jazyk	3. ročník	
		sport události a tradice média základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	sděluje, jak se cítí, a ptá se na totéž	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napíše jednoduchý formální (obchodní) dopis	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil,		

Německý jazyk	3. ročník	
• byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	4. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka při komunikaci, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem složená podstatná jména Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während

Německý jazyk	4. ročník	
		směrová příslovce nepřímé otázky
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem složená podstatná jména Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen

Německý jazyk	4. ročník	
		postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während směrová příslovce nepřímé otázky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem složená podstatná jména Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen

Německý jazyk	4. ročník	
		skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während směrová příslovce nepřímé otázky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem složená podstatná jména Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I

Německý jazyk	4. ročník	
		trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während směrová příslovce nepřímé otázky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem složená podstatná jména Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena

Německý jazyk	4. ročník	
		vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während směrová příslovce nepřímé otázky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem složená podstatná jména

Německý jazyk	4. ročník	
		Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während směrová příslovce nepřímé otázky
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v německém jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis,

Německý jazyk	4. ročník	
		prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	používá překladové slovníky při zpracování písemného	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Německý jazyk	4. ročník	
	projevu na méně běžné téma	pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	shrne a využije předložené faktografické informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného

Německý jazyk	4. ročník	
		rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vysvětlí problém a navrhne jeho řešení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější

Německý jazyk	4. ročník	
		zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	rozvine argumentaci a porovná různé alternativy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Německý jazyk	4. ročník	
vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů
uplatňuje různé techniky čtení textu		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění,

Německý jazyk	4. ročník	
		prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného

Německý jazyk	4. ročník	
		jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do hovoru bez přípravy	vede rozhovory a aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		

Německý jazyk	4. ročník	
		otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině)

Německý jazyk	4. ročník	
		delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	ve svých sděleních experimentuje, zkouší a hledá způsoby srozumitelné pro posluchače	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem

Německý jazyk	4. ročník	
		dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně	získává, ověří si a sděluje informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad

Německý jazyk	4. ročník	
		poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí textům a promluvám s informacemi o světových událostech nebo o multikulturní společnosti, přeformuluje je a předá informace dalším lidem	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se o svých plánech do budoucna	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost

Německý jazyk	4. ročník	
		přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	rozumí textům s odbornou tematikou, sděluje vyhledané informace, reaguje na otázky	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vypráví o známých osobnostech	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí textu k ekologickému tématu	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice

Německý jazyk	4. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popisuje, jak se třídí odpad	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	charakterizuje německé školství	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	hovoří o geografických a kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	prezentuje Českou republiku/svůj region/své město a připraví program pro turisty	Reálie zemí studovaného jazyka

Německý jazyk	4. ročník	
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	poznává a popisuje známé švýcarské pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	poznává a popisuje známé německé osobnosti, ale také produkty a místa spojená s Německem	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu

Německý jazyk	4. ročník	
		znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Německý jazyk	4. ročník	
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

6.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka druhého cizího jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování a prohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce probíhá u všech žáků od úplného začátku a směřuje k úrovni komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium v půlených třídách s využitím jazykových učeben a kmenových tříd. Do výuky je zahrnuto frontální, skupinové, individuální a projektové vyučování. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální,

Název předmětu	Ruský jazyk
	pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností - jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 1800 lexikálních jednotek za studium, včetně odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka) - poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí Řečové dovednosti - společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení) - obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) - emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) - morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) - pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) - písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – pozvánka, žádost, strukturovaný životopis) - delší písemný projev (charakteristika, vypravování, popis, úvaha) - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Zeměpis • Informační a komunikační technologie • Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Právo • Ekonomika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Komunikativní kompetence:**

Název předmětu	Ruský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně, • srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů, • pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace, • efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, • dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy, • kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi), • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení,

Název předmětu	Ruský jazyk
	• k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce: 2 za školní rok (1 za pololetí) Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídají jednotlivým stupňům známek vycházejících z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení. K tomu jim bude také pomáhat vedení jazykového portfolia.

Ruský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
uplatňuje různé techniky čtení textu	čte nahlas, plynule a foneticky správně	Jazykové prostředky a funkce Fonetika ruský přízvuk intonace přízvučné a nepřízvučné slabiky výslovnost měkkých a tvrdých samohlásek opakování výslovnosti jednotlivých hlásek, intonačních konstrukcí a vět podle rodilého mluvčího i učitele Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Ruský jazyk	1. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika oslovování v ruštině podstatná jména přídavná jména číslovky 0–100 slovesa jednoduché slovesné časy slovesné vazby odlišné od češtiny otázka zápor základní předložky a předložkové vazby vyjádření času (den, datum)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika ruský přízvuk intonace přízvučné a nepřízvučné slabiky výslovnost měkkých a tvrdých samohlásek opakování výslovnosti jednotlivých hlásek, intonačních konstrukcí a vět podle rodilého mluvčího i učitele Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie

Ruský jazyk	1. ročník	
		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika oslovování v ruštině podstatná jména přídavná jména číslovky 0–100 slovesa jednoduché slovesné časy slovesné vazby odlišné od češtiny otázka zápor základní předložky a předložkové vazby vyjádření času (den, datum)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjadřuje se gramaticky správně s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika ruský přízvuk intonace přízvučné a nepřízvučné slabiky výslovnost měkkých a tvrdých samohlásek opakování výslovnosti jednotlivých hlásek, intonačních konstrukcí a vět podle rodilého mluvčího i učitele Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích

Ruský jazyk	1. ročník	
		základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika oslovování v ruštině podstatná jména přídavná jména číslovky 0–100 slovesa jednoduché slovesné časy slovesné vazby odlišné od češtiny otázka zápor základní předložky a předložkové vazby vyjádření času (den, datum)
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v ruském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy

Ruský jazyk	1. ročník	
		poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte i text, kterému nerozumí zcela přesně	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	pochopí hlavní myšlenku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu,

Ruský jazyk	1. ročník	
		nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	rozliší hlavní a doplňující informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje méně náročný autentický text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyhledá základní potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Ruský jazyk	1. ročník	
		čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	popíše osoby, místo, věc, cestu, děj	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	jednoduše vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří názor a stanovisko	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi

Ruský jazyk	1. ročník	
		vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	při zpracování písemného projevu využívá slovník	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního	vyjádří své vlastní myšlenky, svou žádost	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Ruský jazyk	1. ročník	
života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá potřebné informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného

Ruský jazyk	1. ročník	
		vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o své rodině a způsobu života	Tematické okruhy moje rodina a přátelé zájmy státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	pozdraví a rozloučí se	Tematické okruhy moje rodina a přátelé zájmy státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje domácí zvířata	Tematické okruhy moje rodina a přátelé zájmy státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky

Ruský jazyk	1. ročník	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyjmenuje názvy vybraných států a pojmenuje obyvatele těchto států, řekne, jakým jazykem hovoří	Tematické okruhy moje rodina a přátelé zájmy státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	stručně vypráví o svých narozeninách	Tematické okruhy moje rodina a přátelé zájmy státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sdělí informace o škole, rozvrhu hodin a školních předmětech	Tematické okruhy moje rodina a přátelé zájmy státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	podá základní informace o životě v Rusku a porovná je s Českou republikou	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku a porovnání s Českou republikou základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	Reálie zemí studovaného jazyka

Ruský jazyk	1. ročník	
specifika daných zemí	specifika daných zemí	základní informace o životě v Rusku a porovnání s Českou republikou základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život,		

Ruský jazyk	1. ročník	
• znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	čte nahlas, plynule a foneticky správně	Jazykové prostředky a funkce Fonetika rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména – skloňování přídavná jména zájmena číslovky 100–1000

Ruský jazyk	2. ročník	
		spojení číslovek s podst. jm. časování sloves slovesa a slovesné způsoby slovesné časy zvratná slovesa slovesné vazby odlišné od češtiny předložky a předložkové vazby vyjádření času (čas, denní doba) vyjádření data vyjadřování modality zájmena a příslovce
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména – skloňování přídavná jména zájmena číslovky 100–1000

Ruský jazyk	2. ročník	
		spojení číslovek s podst. jm. časování sloves slovesa a slovesné způsoby slovesné časy zvratná slovesa slovesné vazby odlišné od češtiny předložky a předložkové vazby vyjádření času (čas, denní doba) vyjádření data vyjadřování modality zájmena a příslovce
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Jazykové prostředky a funkce Fonetika rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména – skloňování přídavná jména zájmena číslovky 100–1000

Ruský jazyk	2. ročník	
		spojení číslovek s podst. jm. časování sloves slovesa a slovesné způsoby slovesné časy zvratná slovesa slovesné vazby odlišné od češtiny předložky a předložkové vazby vyjádření času (čas, denní doba) vyjádření data vyjadřování modality zájmena a příslovce
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména – skloňování přídavná jména zájmena číslovky 100–1000

Ruský jazyk	2. ročník	
		spojení číslovek s podst. jm. časování sloves slovesa a slovesné způsoby slovesné časy zvratná slovesa slovesné vazby odlišné od češtiny předložky a předložkové vazby vyjádření času (čas, denní doba) vyjádření data vyjadřování modality zájmena a příslovce
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje gramaticky správně s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména – skloňování přídavná jména zájmena číslovky 100–1000

Ruský jazyk	2. ročník	
		spojení číslovek s podst. jm. časování sloves slovesa a slovesné způsoby slovesné časy zvratná slovesa slovesné vazby odlišné od češtiny předložky a předložkové vazby vyjádření času (čas, denní doba) vyjádření data vyjadřování modality zájmena a příslovce
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v ruském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům	rozpozná téma, hlavní myšlenku, důležité informace, pochopí záměr mluvčího a orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska

Ruský jazyk	2. ročník	
		souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně	Komunikační funkce jazyka a typy textů
uplatňuje různé techniky čtení textu		pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	při práci s textem používá slovník	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci

Ruský jazyk	2. ročník	
		jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez závažných gramatických chyb	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje méně náročný autentický text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před	v samostatném projevu koncipuje text podle zadaných	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Ruský jazyk	2. ročník	
publikem	požadavků	pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných každodenních situacích, ověří si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc (i písemně)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Ruský jazyk	2. ročník	
		překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor	gramaticky správně vyjádří a obhájí svůj názor a diskutuje na zadané téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání

Ruský jazyk	2. ročník	
		popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace

Ruský jazyk	2. ročník	
		dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	jednoduše se vyjádří k různým tématům	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše své stravovací návyky	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	objedná si v kavárně a restauraci	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času

Ruský jazyk	2. ročník	
		svátky a tradice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyjádří cenu v rublech a korunách	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	krátce vypráví, kam se chystá na prázdniny	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popisuje a charakterizuje osoby	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice

Ruský jazyk	2. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše svůj den	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	stručně představí své město	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku svátky v Rusku, porovnání s českými tradicemi základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	pojmenuje české svátky a vypráví o českých tradicích	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku svátky v Rusku, porovnání s českými tradicemi základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dozví se, které svátky se slaví v Rusku	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku svátky v Rusku, porovnání s českými tradicemi základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku svátky v Rusku, porovnání s českými tradicemi základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska

Ruský jazyk	2. ročník	
		a České republiky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje obchody	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů,		

Ruský jazyk	2. ročník	
• využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	čte nahlas, plynule a foneticky správně	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její

Ruský jazyk	3. ročník	
		využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména (skloňování) přídavná jména zájmena číslovky slovesa a slovesné způsoby časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny, infinitivní věty předložky a předložkové vazby vyjadřování modality příslovce spojky, vedlejší věty
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie

Ruský jazyk	3. ročník	
		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména (skloňování) přídavná jména zájmena číslovky slovesa a slovesné způsoby časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny, infinitivní věty předložky a předložkové vazby vyjadřování modality příslovce spojky, vedlejší věty
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů

Ruský jazyk	3. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména (skloňování) přídavná jména zájmena číslovky slovesa a slovesné způsoby časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny, infinitivní věty předložky a předložkové vazby vyjadřování modality příslovce spojky, vedlejší věty
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjadřuje se gramaticky správně s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů

Ruský jazyk	3. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména (skloňování) přídavná jména zájmena číslovky slovesa a slovesné způsoby časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny, infinitivní věty předložky a předložkové vazby vyjadřování modality příslovce spojky, vedlejší věty
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v ruském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Ruský jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje různé techniky čtení textu	při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	dokáže vyhledat základní potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a sdělit je ostatním	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	při práci s textem používá slovník a internetové stránky	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Ruský jazyk	3. ročník	
		pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	reprodukuje méně náročný autentický text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace a specifické informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez závažných gramatických chyb	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Ruský jazyk	3. ročník	
studia vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	samostatně koncipuje text podle zadaných požadavků	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se spontánně	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyměňuje si informace, které jsou běžné při	domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Ruský jazyk	3. ročník	
neformálních hovorech		dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	spontánně se zapojí do komunikace v hodinách	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyjádří, co smí, umí a má udělat	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Ruský jazyk	3. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vyjádří své pocity	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje části těla, některé nemoci	Tematické okruhy město a život ve městě doprava a orientace ve městě dotazy na cestu, popis cesty zdraví a životní styl názvy nemocí, léků části lidského těla oblékání, móda a styl zájmy, záliby, volný čas filmové a hudební žánry
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	řekne, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost	Tematické okruhy město a život ve městě doprava a orientace ve městě dotazy na cestu, popis cesty

Ruský jazyk	3. ročník	
		zdraví a životní styl názvy nemocí, léků části lidského těla oblékání, móda a styl zájmy, záliby, volný čas filmové a hudební žánry
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu	Tematické okruhy město a život ve městě doprava a orientace ve městě dotazy na cestu, popis cesty zdraví a životní styl názvy nemocí, léků části lidského těla oblékání, móda a styl zájmy, záliby, volný čas filmové a hudební žánry
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše druhou osobu, vysněného partnera/partnerku	Tematické okruhy město a život ve městě doprava a orientace ve městě dotazy na cestu, popis cesty zdraví a životní styl názvy nemocí, léků části lidského těla oblékání, móda a styl zájmy, záliby, volný čas filmové a hudební žánry
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku v porovnání s Českou republikou základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky

Ruský jazyk	3. ročník	
	umí se zeptat na cestu a dokáže se orientovat ve městě	Tematické okruhy město a život ve městě doprava a orientace ve městě dotazy na cestu, popis cesty zdraví a životní styl názvy nemocí, léků části lidského těla oblékání, móda a styl zájmy, záliby, volný čas filmové a hudební žánry
	ptá se na dopravní prostředky	Tematické okruhy město a život ve městě doprava a orientace ve městě dotazy na cestu, popis cesty zdraví a životní styl názvy nemocí, léků části lidského těla oblékání, móda a styl zájmy, záliby, volný čas filmové a hudební žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí,		

Ruský jazyk	3. ročník	
• dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět

Ruský jazyk	4. ročník	
		podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie rozšíření slovní zásoby prací s textem slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika skloňování podstatných jmen přídavná jména slovesná stupňování přídavných jmen, srovnání časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny vidové dvojice předložky a předložkové vazby vyjadřování modality, infinitivní věty osobní, přivlastňovací, neurčitá a záporná zájmena příslovce
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků

Ruský jazyk	4. ročník	
		opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie rozšíření slovní zásoby prací s textem slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika skloňování podstatných jmen přídavná jména slovesná stupňování přídavných jmen, srovnání časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny vidové dvojice předložky a předložkové vazby vyjadřování modality, infinitivní věty osobní, přivlastňovací, neurčitá a záporná zájmena příslovce
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika

Ruský jazyk	4. ročník	
		další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie rozšíření slovní zásoby prací s textem slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika skloňování podstatných jmen přídavná jména slovesná stupňování přídavných jmen, srovnání časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny vidové dvojice předložky a předložkové vazby vyjadřování modality, infinitivní věty osobní, přivlastňovací, neurčitá a záporná zájmena příslovce
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	vyjadřuje se gramaticky správně s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce

Ruský jazyk	4. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie rozšíření slovní zásoby prací s textem slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika skloňování podstatných jmen přídavná jména slovesná stupňování přídavných jmen, srovnání časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny vidové dvojice předložky a předložkové vazby vyjadřování modality, infinitivní věty osobní, přivlastňovací, neurčitá a záporná zájmena příslovce
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v ruském jazyce při práci	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Ruský jazyk	4. ročník	
	ve třídě	pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu	při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte delší složitější text, kterému nerozumí zcela přesně	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis

Ruský jazyk	4. ročník	
		jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	při práci s textem používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	postihne také specifické informace, porozumí výstavbě textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně	dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad

Ruský jazyk	4. ročník	
		dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí textům s odbornou tematikou, sděluje vyhledané informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Ruský jazyk	4. ročník	
		chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší správně hlavní a vedlejší informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vytvoří souvislý text o svých zážitcích, vyjádří svůj názor a stanovisko s drobnými chybami	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	samostatně koncipuje text podle zadaných požadavků	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného

Ruský jazyk	4. ročník	
		informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	sestaví a přednese referát na dané téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vysvětlí problém a navrhne řešení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	předá získané informace z textu nebo promluvy dalším lidem, vyjádří se k nim vlastními slovy	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Ruský jazyk	4. ročník	
		pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	zapojí se do komunikace v hodinách, reaguje v běžných situacích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Ruský jazyk	4. ročník	
		referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	porovná různé alternativy, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na informace z médií	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napíše svůj životopis	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy

Ruský jazyk	4. ročník	
		poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popisuje jevy nepříznivé pro životní prostředí	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního	informuje o tom, co dělá pro životní prostředí	Tematické okruhy

Ruský jazyk	4. ročník	
života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje různá média a jejich funkce	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	hovoří o své práci na počítači	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů

Ruský jazyk	4. ročník	
		cestování
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prezentuje hlavní město Ruska	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	poznává a popisuje významné ruské osobnosti	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dozví se informace o historii a práci EU a jejích struktur	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zamyslí se nad výhodami a nevýhodami členství v EU	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku

Ruský jazyk	4. ročník	
		Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	představí Českou republiku, Prahu, svůj region, své město	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	připraví se na pracovní pohovor	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se	charakterizuje různá zaměstnání	Tematické okruhy

Ruský jazyk	4. ročník	
odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	hovoří o svých plánech do budoucna	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		

Ruský jazyk	4. ročník	
• měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

6.4.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka druhého cizího jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování a prohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce probíhá u všech žáků od úplného začátku a směřuje k úrovni komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium v půlených třídách s využitím jazykových učeben a kmenových tříd. Do výuky je zahrnuto frontální, skupinové, individuální a projektové vyučování. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností - jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 1800 lexikálních jednotek za studium, včetně odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka) - poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí Řečové dovednosti - společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení) - obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) - emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) - morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) - pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) - písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – pozvánka, žádost, strukturovaný životopis)

Název předmětu	Španělský jazyk
	- delší písemný projev (charakteristika, vypravování, popis, úvaha) - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Zeměpis • Informační a komunikační technologie • Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Právo • Ekonomika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně, • srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů, • pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace, • efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, • dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při

Název předmětu	Španělský jazyk
	řešení problému.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy, • kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi), • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce: 2 za školní rok (1 za pololetí) Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídají jednotlivým stupňům známek vycházejících z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení. K tomu jim bude také pomáhat vedení jazykového portfolia.

Španělský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	

Španělský jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	hláskuje	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání,
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Španělský jazyk	1. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce

Španělský jazyk	1. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých

Španělský jazyk	1. ročník	
		tematických celků Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých výrazů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a

Španělský jazyk	1. ročník	
		vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje gramaticky správně s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv

Španělský jazyk	1. ročník	
		a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v španělském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pozdraví a rozloučí se	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		

Španělský jazyk	1. ročník	
		domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí popisu události	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří, co se kde nachází	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření

Španělský jazyk	1. ročník	
		dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří, že něco dělá rád/nerad	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	potvrdí nebo opraví informaci	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu

Španělský jazyk	1. ročník	
		dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	sdělí, co umí/neumí dělat	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	sjedná si schůzku; přijme/odmítne pozvání	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Španělský jazyk	1. ročník	
		chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	udílí a požádá o orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	reaguje na vyjádřené pocity	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Španělský jazyk	1. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zodpoví běžné dotazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří svůj názor, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Španělský jazyk	1. ročník	
orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	orientuje se v textu	pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	představí sebe i ostatní, informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde)	Tematické okruhy

Španělský jazyk	1. ročník	
studia		seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sdělí, jakými jazyky hovoří	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje věci ve třídě, popíše předměty a osoby, které ho obklopují	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sdělí, co dělá o prázdninách (kde, co, jak)	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce být a proč	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o počasí	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium

Španělský jazyk	1. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše vzhled a vlastnosti osob	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti o reáliích zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a porovnává je s reáliemi mateřské země	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi oficiální jazyky Španělska; vykání a tykání španělština ve světě Alhambra, Granada; adresy ve Španělsku; příjmení ve španělsky mluvícím světě; zkrácené verze šp. jmen autonomní oblasti Španělska počasí a příroda ve Španělsku
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi oficiální jazyky Španělska; vykání a tykání španělština ve světě Alhambra, Granada;

Španělský jazyk	1. ročník	
		adresy ve Španělsku; příjmení ve španělsky mluvícím světě; zkrácené verze šp. jmen autonomní oblasti Španělska počasí a příroda ve Španělsku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život,		

Španělský jazyk	1. ročník	
• znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo, písmo) Pravopis pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka si + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvratné se; Pretérito

Španělský jazyk	2. ročník	
		Indefinido – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv), infinitivní vazby para/antes/después de + infinitiv, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.); vyjádření nutnosti, povinnosti, předložky v příslovečném určení času, vazby antes/ después de + infinitiv
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo, písmo) Pravopis pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka si + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvratné se; Pretérito

Španělský jazyk	2. ročník	
		Indefinido – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv), infinitivní vazby para/antes/después de + infinitiv, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.); vyjádření nutnosti, povinnosti, předložky v příslovečném určení času, vazby antes/ después de + infinitiv
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo, písmo) Pravopis pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka si + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvratné se; Pretérito

Španělský jazyk	2. ročník	
		Indefinido – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv), infinitivní vazby para/antes/después de + infinitiv, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.); vyjádření nutnosti, povinnosti, předložky v příslovečném určení času, vazby antes/ después de + infinitiv
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých výrazů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo, písmo) Pravopis pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka si + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvratné se; Pretérito

Španělský jazyk	2. ročník	
		Indefinido – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv), infinitivní vazby para/antes/después de + infinitiv, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.); vyjádření nutnosti, povinnosti, předložky v příslovečném určení času, vazby antes/ después de + infinitiv
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje gramaticky správně s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo, písmo) Pravopis pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka si + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvratné se; Pretérito

Španělský jazyk	2. ročník	
		Indefinido – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv), infinitivní vazby para/antes/después de + infinitiv, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.); vyjádření nutnosti, povinnosti, předložky v příslovečném určení času, vazby antes/ después de + infinitiv
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v španělském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	porozumí popisu události	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Španělský jazyk	2. ročník	
		chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	poradí, přikáže a zakáže	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří přání, potřeby, záměr a účel	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály;

Španělský jazyk	2. ročník	
		reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	předá vzkaz	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	udílí a požádá o orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	reaguje na vyjádřené pocity	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace;

Španělský jazyk	2. ročník	
		stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zodpoví běžné dotazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy

Španělský jazyk	2. ročník	
		zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Španělský jazyk	2. ročník	
		čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	rezervuje ubytování	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zeptá se na cenu	Tematické okruhy já a mé záliby - volný čas každodenní povinnosti, školní předměty město, bydlení, vybavení bytu a domu cestování, volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení nakupování, obchody, druhy zboží v restauraci
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o svých stravovacích návycích	Tematické okruhy já a mé záliby - volný čas každodenní povinnosti, školní předměty
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o		

Španělský jazyk	2. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		město, bydlení, vybavení bytu a domu cestování, volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení nakupování, obchody, druhy zboží v restauraci
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	nakoupí potraviny a objedná si v restauraci	Tematické okruhy já a mé záliby - volný čas každodenní povinnosti, školní předměty město, bydlení, vybavení bytu a domu cestování, volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení nakupování, obchody, druhy zboží v restauraci
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše, z čeho se skládá pokrm	Tematické okruhy já a mé záliby - volný čas každodenní povinnosti, školní předměty město, bydlení, vybavení bytu a domu cestování, volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení nakupování, obchody, druhy zboží v restauraci
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti o reáliích zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a porovnává je s reáliemi mateřské země	Reálie zemí studovaného jazyka španělské svátky a oslavy běžný den ve Španělsku poznáváme dále Španělsko (Barcelona, národní park Picos de Europa) pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice španělská kuchyně, tapas kultura ve Španělsku – hudba, španělsky zpívající

Španělský jazyk	2. ročník	
		interpreti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka španělské svátky a oslavy běžný den ve Španělsku poznáváme dále Španělsko (Barcelona, národní park Picos de Europa) pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice španělská kuchyně, tapas kultura ve Španělsku – hudba, španělsky zpívající interpreti
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše svoje zájmy a co se mu (ne) líbí, vyjádří souhlas/ nesouhlas se zálibami ostatních	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše svůj běžný den, rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály;

Španělský jazyk	2. ročník	
		reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
	vyjádří čas (hodinu, datum, roční období)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	zeptá se na cestu a popíše ji	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše svůj byt, dům, zařízení, nábytek	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace;

Španělský jazyk	2. ročník	
		stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život,		

Španělský jazyk	2. ročník	
• znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka – ceceo, seseo, písmo Pravopis běžně používané litogr. znaky, přízvuk Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika nepravidelná slovesa; sloveso estar + adj. (stavy); slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de, soler + infinitiv; přímý na nepřímý předmět; gerundium; slovesa v neosobním tvaru:

Španělský jazyk	3. ročník	
		gustar, parecer, quedar, llover, nevar; vyjádření průběhovosti: estar + gerundium; příčestí minulé; předpřítomný čas – Perfecto Compuesto; souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání: Imperfecto x Indefinido; tvoření příslovcí
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka – ceceo, seseo, písmo Pravopis běžně používané litogr. znaky, přízvuk Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika nepravidelná slovesa; sloveso estar + adj. (stavy); slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de, soler + infinitiv; přímý na nepřímý předmět; gerundium; slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar; vyjádření průběhovosti: estar + gerundium; příčestí minulé; předpřítomný čas – Perfecto Compuesto; souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání: Imperfecto x Indefinido; tvoření příslovcí
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	odhadne význam neznámých výrazů	Jazykové prostředky a funkce

Španělský jazyk	3. ročník	
způsobu tvoření		Fonetika krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka – ceceo, seseo, písmo Pravopis běžně používané litogr. znaky, přízvuk Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika nepravidelná slovesa; sloveso estar + adj. (stavy); slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de, soler + infinitiv; přímý na nepřímý předmět; gerundium; slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar; vyjádření průběhovosti: estar + gerundium; příčestí minulé; předpřítomný čas – Perfecto Compuesto; souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání: Imperfecto x Indefinido; tvoření příslovcí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje gramaticky správně v běžných probíraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka – ceceo, seseo, písmo Pravopis
porozumí školním a pracovním pokynům		

Španělský jazyk	3. ročník	
		běžně používané litogr. znaky, přízvuk Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika nepravidelná slovesa; sloveso estar + adj. (stavy); slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de, soler + infinitiv; přímý na nepřímý předmět; gerundium; slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar; vyjádření průběhovosti: estar + gerundium; příčestí minulé; předpřítomný čas – Perfecto Compuesto; souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání: Imperfecto x Indefinido; tvoření příslovcí
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v španělském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Španělský jazyk	3. ročník	
		chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vydává rozkazy, příkazy, zákazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří pravděpodobnost/domněnku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy

Španělský jazyk	3. ročník	
		povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	pohovoří o minulých událostech a zážitcích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny

Španělský jazyk	3. ročník	
		prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví smyšlené příhody	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří přání a očekávání	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Španělský jazyk	3. ročník	
		čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si informace a předává je dále	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti

Španělský jazyk	3. ročník	
		schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	hovoří o budoucích, na sobě časově závislých dějích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,	vyjádří, co se stalo a co udělal v nedávné min.	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Španělský jazyk	3. ročník	
předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	informuje o novinkách	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	udílí a požádá o orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem
porozumí školním a pracovním pokynům		

Španělský jazyk	3. ročník	
		detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zodpoví běžné dotazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Španělský jazyk	3. ročník	
		chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří ústně i písemně svůj názor na text, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy

Španělský jazyk	3. ročník	
		povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	porozumí popisu události	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny

Španělský jazyk	3. ročník	
		prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	informuje o životních zážitcích a zkušenostech	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka poznáváme Lat. Ameriku (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy) informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Říše Inků a Inkové dnes Latinsko-americká literatura: Isabel Allende

Španělský jazyk	3. ročník	
		I
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti o reáliích zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a porovnává je s reáliemi mateřské země	Reálie zemí studovaného jazyka poznáváme Lat. Ameriku (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy) informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Říše Inků a Inkové dnes Latinsko-americká literatura: Isabel Allende I
zapojí se do hovoru bez přípravy	požádá o pomoc a službu	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje některé obchody a druhy zboží	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých	Tematické okruhy

Španělský jazyk	3. ročník	
		cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše duševní stavy, pocity, nálady	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví o dětství a jiných etapách života	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	porovná minulý a současný život	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby

Španělský jazyk	3. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	reaguje na zprávy, předá vzkaz	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,		

Španělský jazyk	3. ročník	
• aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce

Španělský jazyk	4. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika další nepravidelná slovesa; soler + inf., llevar + ger.; rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno cualquiera; další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia…; předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvratná slovesa (shrnutí); další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdrobnělin (-ito); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč; kondicionál, imperfektum a plusquamperfektum v časové souslednosti; subjunktivy – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty podmínkové, účelové a časové; rodově neutrální ukazovací zájmena (esto-eso-aquello);
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika

Španělský jazyk	4. ročník	
		zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika další nepravidelná slovesa; soler + inf., llevar + ger.; rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno cualquiera; další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia…; předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvratná slovesa (shrnutí); další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdrobnělin (-ito); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč; kondicionál, imperfektum a plusquamperfektum v časové souslednosti; subjunktivy – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty

Španělský jazyk	4. ročník	
		podmínkové, účelové a časové; rodově neutrální ukazovací zájmena (esto-eso-aquello);
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika další nepravidelná slovesa; soler + inf., llevar + ger.; rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno cualquiera; další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia…; předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvratná slovesa (shrnutí); další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdrobnělin (-ito); budoucí čas

Španělský jazyk	4. ročník	
		jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč; kondicionál, imperfektum a plusquamperfektum v časové souslednosti; subjunktivy – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty podmínkové, účelové a časové; rodově neutrální ukazovací zájmena (esto-eso-aquello);
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	odhadne význam neznámých výrazů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika další nepravidelná slovesa; soler + inf., llevar + ger.; rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno cualquiera; další neosobní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Španělský jazyk	4. ročník	
		slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia…; předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvratná slovesa (shrnutí); další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdrobnělin (-ito); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč; kondicionál, imperfektum a plusquamperfektum v časové souslednosti; subjunktivy – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty podmínkové, účelové a časové; rodově neutrální ukazovací zájmena (esto-eso-aquello);
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje gramaticky správně v běžných probíraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků

Španělský jazyk	4. ročník	
		Gramatika další nepravidelná slovesa; soler + inf., llevar + ger.; rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno cualquiera; další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia…; předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvratná slovesa (shrnutí); další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdrobnělin (-ito); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč; kondicionál, imperfektum a plusquamperfektum v časové souslednosti; subjunktivy – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty podmínkové, účelové a časové; rodově neutrální ukazovací zájmena (esto-eso-aquello);
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v španělském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Španělský jazyk	4. ročník	
		chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří názor, preference, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	reaguje na poskytnutou informaci – zpochybní ji a odmítne	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Španělský jazyk	4. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	koupí si lístek na vlak nebo autobus	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	stěžuje si na poskytnuté služby; reklamuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	přesvědčí někoho a domluví si schůzku	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Španělský jazyk	4. ročník	
informace		pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví o akcích, kterých se zúčastnil, a zhodnotí je	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí inzerátům nabízejícím práci a služby	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	charakterizuje někoho nebo něco	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Španělský jazyk	4. ročník	
studia		pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napíše svůj životopis a motivační dopis	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí zprávám o současném politickém a společenském dění, vyjádří se k nim vlastními slovy a informace zprostředkuje dalším lidem	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří domněnky o přítomnosti i minulosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Španělský jazyk	4. ročník	
		čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	porozumí popisu události	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří přání	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří lítost, nejistotu, pochybnost	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech

Španělský jazyk	4. ročník	
		dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
porozumí školním a pracovním pokynům	udílí a požádá o orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zodpoví běžné i složitější dotazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy

Španělský jazyk	4. ročník	
		zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte a přeloží věcně i jazykově přiměřené texty s využitím slovníků včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické	rozumí textům s odbornou tematikou, sděluje vyhledané informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy,

Španělský jazyk	4. ročník	
		přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje přečtený text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří změnu stavu a vlastností osob	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	hovoří o svých plánech do budoucna	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky

Španělský jazyk	4. ročník	
		Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky) informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Karneval v Bolívii Argentinci – jejich povaha a záliby salsa dobytí Mexika Spanglish latinskoamerická populace v USA kulturní zvyky a odlišnosti
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti o reáliích zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a porovnává je s reáliemi mateřské země	Reálie zemí studovaného jazyka sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky) informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Karneval v Bolívii Argentinci – jejich povaha a záliby salsa dobytí Mexika Spanglish latinskoamerická populace v USA kulturní zvyky a odlišnosti

Španělský jazyk	4. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjádří přání, potřeby, záměr a účel	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
sdělí a zdůvodní svůj názor		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pohovoří o minulých událostech a zážitcích	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci

Španělský jazyk	4. ročník	
		osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o svých schopnostech a dovednostech	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádří přípustky	Jazykové prostředky a funkce Fonetika

Španělský jazyk	4. ročník	
		zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika další nepravidelná slovesa; soler + inf., llevar + ger.; rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno cualquiera; další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia…; předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvratná slovesa (shrnutí); další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdrobnělin (-ito); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč; kondicionál, imperfektum a plusquamperfektum v časové souslednosti; subjunktivy – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty

Španělský jazyk	4. ročník	
		podmínkové, účelové a časové; rodově neutrální ukazovací zájmena (esto-eso-aquello);
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	hovoří o tom, jak se slaví různé svátky a události	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	hovoří o mezilidských vztazích	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v	hovoří o sportech a o možnostech sportovního vyžití	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky

Španělský jazyk	4. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země		Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Španělský jazyk	4. ročník	
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

6.4.4 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka druhého cizího jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování aprohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce probíhá u všech žáků od úplného začátku a směřuje k úrovni komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium v půlených třídách s využitím jazykových učeben a kmenových tříd. Do výuky je zahrnuto frontální, skupinové, individuální a projektové vyučování. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností - jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 1800 lexikálních jednotek za studium, včetně odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka) - poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí Řečové dovednosti - společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení) - obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) - emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) - morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) - pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) - písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – pozvánka, žádost, strukturovaný životopis) - delší písemný projev (charakteristika, vypravování, popis, úvaha) - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně, • srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně ajazykově správně, • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů, • pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat oněm s jinými lidmi), • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském asvětovém kontextu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být připraven: • stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace, • efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, • dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce: 2 za školní rok (1 za pololetí) Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídají jednotlivým stupňům známek vycházejících z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení. K tomu jim bude také pomáhat vedení jazykového portfolia.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	reaguje na pokyny a instrukce ve francouzském jazyce	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí pozdravit, představuje sebe a své blízké	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk

Francouzský jazyk	1. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vypráví o své rodině a svých zálibách	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří prosbu o pomoc	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	dokáže popsat své stravovací návyky	Tematické okruhy

Francouzský jazyk	1. ročník	
informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	objednává a platí v restauraci	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	určuje čas a denní dobu	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování,
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		

Francouzský jazyk	1. ročník	
		představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pojmenuje činnosti v každodenním životě	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zodpoví běžné otázky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Francouzský jazyk	1. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	uplatňuje různé techniky čtení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)
uplatňuje různé techniky čtení textu		

Francouzský jazyk	1. ročník	
		písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním tematicky i jazykově přiměřené texty	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje různé techniky čtení textu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku textu nebo promluvy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
uplatňuje různé techniky čtení textu		

Francouzský jazyk	1. ročník	
		se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sděluje informace o plánovaných akcích	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	nakupuje potraviny	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky

Francouzský jazyk	1. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	připravuje a vede rozhovory	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		

Francouzský jazyk	1. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí přeložit jednoduchý text, používá při tom slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá základní informace v textu, klíčová slova a písemně je zaznamená	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Francouzský jazyk	1. ročník	
		řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše stručný text (krátký e-mail, dopis, inzerát, popis místa)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyplní dotazník	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení

Francouzský jazyk	1. ročník	
		otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Reálie frankofonních zemí pozdravy a jejich specifika vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti mezinárodní jídla, francouzské speciality poznáváme Francii svátky a zvyklosti Paříž
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje a napodobuje výslovnost, rozlišuje nosovky	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie

Francouzský jazyk	1. ročník	
		slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky předložkové výrazy místní
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, přízvuk, melodie)	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky přeložkové výrazy místní
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Francouzský jazyk	1. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky překladové výrazy místní
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	aplikuje výslovnost nacvičených hlásek na neznámá slova	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Francouzský jazyk	1. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky předložkové výrazy místní
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá základní zdvořilostní fráze běžné ve frankofonním prostředí	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech

Francouzský jazyk	1. ročník	
		řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Reálie frankofonních zemí pozdravy a jejich specifika vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti mezinárodní jídla, francouzské speciality poznáváme Francii svátky a zvyklosti Paříž
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky předložkové výrazy místní
ověří si i sdělí získané informace písemně		Komunikační funkce jazyka a typy textů
vyjádří písemně svůj názor na text		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)

Francouzský jazyk	1. ročník	
		písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena

Francouzský jazyk	1. ročník	
		přivlastňovací zájmena číslovky předložkové výrazy místní
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, využitím přípon a předpon	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky předložkové výrazy místní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a		Komunikační funkce jazyka a typy textů

Francouzský jazyk	1. ročník	
způsobu tvoření		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	odhaduje význam příbuzných slov na základě probrané látky	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky přeložkové výrazy místní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Francouzský jazyk	1. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	umí klást otázky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se		

Francouzský jazyk	1. ročník	
mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	umí vyjádřit, co již bylo řečeno	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
zaznamená vzkazy volajících	umí vést telefonické rozhovory a předat informace dál	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)

Francouzský jazyk	1. ročník	
		písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život,		

Francouzský jazyk	1. ročník	
• znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce ve francouzském jazyce	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější

Francouzský jazyk	2. ročník	
		zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná téma, hlavní myšlenku, důležité informace a pochopí záměr mluvčího	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Francouzský jazyk	2. ročník	
		chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu	uvědoměleji používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přečte text a odhadne význam neznámých slov z kontextu, interpretuje obsah přečteného textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy

Francouzský jazyk	2. ročník	
		poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	umí přeložit text s využitím slovníků včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně

Francouzský jazyk	2. ročník	
		přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přiřadí nadpisy a informace k částem textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva

Francouzský jazyk	2. ročník	
		kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	odpoví na otázky k textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru

Francouzský jazyk	2. ročník	
		zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	doplní jednoduchý text či jeho závěr	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje

Francouzský jazyk	2. ročník	
		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek, slov a větných celků	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek, nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être použití přeložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob

Francouzský jazyk	2. ročník	
		minulý čas průběhový l´imparfait příslovce intenzity un peu, assez, trop příslovce quand spojka parce que
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, vázání, přízvuk, melodie)	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek, nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être použití přeložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob minulý čas průběhový l´imparfait

Francouzský jazyk	2. ročník	
		příslovce intenzity un peu, assez, trop příslovce quand spojka parce que
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek, nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être použití přeložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob minulý čas průběhový l´imparfait příslovce intenzity un peu, assez, trop

Francouzský jazyk	2. ročník	
		příslovce quand spojka parce que
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek, nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être použití předložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob minulý čas průběhový l´imparfait příslovce intenzity un peu, assez, trop příslovce quand

Francouzský jazyk	2. ročník	
		spojka parce que
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être použití předložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob minulý čas průběhový l´imparfait příslovce intenzity un peu, assez, trop příslovce quand spojka parce que
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a		

Francouzský jazyk	2. ročník	
způsobu tvoření		čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek, nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe

Francouzský jazyk	2. ročník	
		upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être použití přeložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob minulý čas průběhový l´imparfait příslovce intenzity un peu, assez, trop příslovce quand spojka parce que
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se věcně i gramaticky správně	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného

Francouzský jazyk	2. ročník	
		rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	připravuje a vede rozhovory	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce

Francouzský jazyk	2. ročník	
		delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	popíše své bydliště	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	popíše, co se nalézá ve městě	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život

Francouzský jazyk	2. ročník	
		oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	ptá se na cestu a dopravní prostředky	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o škole, studiu a profesním životě	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v

Francouzský jazyk	2. ročník	
		jiných zemích, události, lidé a společnost
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše zážitky z prázdnin	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví o sobě, své rodině a svých zálibách	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vylíčí událost s použitím minulého času	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny

Francouzský jazyk	2. ročník	
		oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše situaci na obrázcích	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjmenuje části těla	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se		

Francouzský jazyk	2. ročník	
pracovní činnosti		sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sděluje, jak se cítí a ptá se ostatních na jejich pocity	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjmenuje názvy běžných nemoci	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky,
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		

Francouzský jazyk	2. ročník	
		výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty v komunikaci	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně	popisuje a charakterizuje osoby	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Francouzský jazyk	2. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozliší v promluvě nebo textu základní informace od méně podstatných k složitějším	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného

Francouzský jazyk	2. ročník	
		jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	poradí s oblečením	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i		Tematické okruhy

Francouzský jazyk	2. ročník	
jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí mluvenému slovu v přirozeném řečovém tempu a adekvátně reaguje	Komunikační funkce jazyka a typy textů
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce

Francouzský jazyk	2. ročník	
		delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Francouzský jazyk	2. ročník	
		jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše krátký písemný útvar (e-mail, jednoduchý formální dopis, inzerát, oznámení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických,	má základní znalosti o reáliích frankofonních zemí	Reálie zemí studovaného jazyka

Francouzský jazyk	2. ročník	
demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě a kultuře ve frankofonních zemích a porovnání s ČR
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	má základní informace o školském systému ve Francii	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě a kultuře ve frankofonních zemích a porovnání s ČR
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zná některé významné osobnosti dané jazykové oblasti	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě a kultuře ve frankofonních zemích a porovnání s ČR
ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika frankofonních zemí	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě a kultuře ve frankofonních zemích a porovnání s ČR
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	využívá známou slovní zásobu	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek, nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis

Francouzský jazyk	2. ročník	
		interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être použití přeložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob minulý čas průběhový l´imparfait příslovce intenzity un peu, assez, trop příslovce quand spojka parce que
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Francouzský jazyk	2. ročník	
		přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do hovoru bez přípravy		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí zopakovat a předat získané informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	klade a odpovídá na otázky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail)

Francouzský jazyk	2. ročník	
		vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřenému hovoru a umí reagovat	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Francouzský jazyk	2. ročník	
		zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby:		

Francouzský jazyk	2. ročník	
• byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce ve francouzském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje

Francouzský jazyk	3. ročník	
		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas

Francouzský jazyk	3. ročník	
		komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas komparativ

Francouzský jazyk	3. ročník	
		podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o mezilidských vztazích	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří pravděpodobnost/domněnku	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí

Francouzský jazyk	3. ročník	
		událostí a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vydává rozkazy, příkazy, zákazy	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše vlastnosti osob	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Francouzský jazyk	3. ročník	
		oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které

Francouzský jazyk	3. ročník	
		s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	pohovoří o minulých událostech a zážitcích	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	informuje o životních zážitcích a zkušenostech	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení,

Francouzský jazyk	3. ročník	
		anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří přání a očekávání	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie

Francouzský jazyk	3. ročník	
		věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ověří si informace a předává je dále	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně		Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí

Francouzský jazyk	3. ročník	
		událostí a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o zkušenostech se studiem francouzštiny	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády,
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření		

Francouzský jazyk	3. ročník	
studia		pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního	hovoří o sportech, o možnostech sportovního vyžití	Tematické okruhy

Francouzský jazyk	3. ročník	
života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří, co se stalo a co udělal v nedávné min.	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem

Francouzský jazyk	3. ročník	
		dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
		Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	informuje o novinkách	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	udílí a požádá o orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad

Francouzský jazyk	3. ročník	
		řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zodpoví a klade běžné dotazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech

Francouzský jazyk	3. ročník	
		technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Francouzský jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odhadne význam neznámých výrazů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov,

Francouzský jazyk	3. ročník	
		poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností)

Francouzský jazyk	3. ročník	
		kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	umí přeložit text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější

Francouzský jazyk	3. ročník	
		zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyjádří ústně i písemně svůj názor na text, argumentuje	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa

Francouzský jazyk	3. ročník	
		budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
vyjádří písemně svůj názor na text		Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády,

Francouzský jazyk	3. ročník	
		pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a	porozumí popisu události	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Francouzský jazyk	3. ročník	
důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností)

Francouzský jazyk	3. ročník	
		kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější

Francouzský jazyk	3. ročník	
		zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl frankofonních zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, svátky poznatky o Belgii a Bruselu možnosti programu Erasmus
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti o reáliích zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a porovnává je s reáliemi mateřské země	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině)

Francouzský jazyk	3. ročník	
		delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves

Francouzský jazyk	3. ročník	
		zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus

Francouzský jazyk	3. ročník	
		minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Francouzský jazyk	3. ročník	
		způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Francouzský jazyk	3. ročník	
		budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů
uplatňuje různé techniky čtení textu		pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	formuluje vlastní myšlenky a postoje, které umí obhájit	Komunikační funkce jazyka a typy textů
sdělí a zdůvodní svůj názor		pokyny a instrukce dialogy

Francouzský jazyk	3. ročník	
		poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	napíše strukturovaný životopis, žádost o zaměstnání	Tematické okruhy
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,	vyjadřuje se obsahově, gramaticky i stylisticky správně	Jazykové prostředky a funkce

Francouzský jazyk	3. ročník	
předvídatelných situacích		Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	umí argumentovat	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Francouzský jazyk	3. ročník	
		pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená vzkazy volajících	umí zaznamenat získané informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného

Francouzský jazyk	3. ročník	
		rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		

Francouzský jazyk	3. ročník	
• se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka při komunikaci, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie

Francouzský jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem Gramatika podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait podmiňovací způsob le subjonctif
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem

Francouzský jazyk	4. ročník	
		rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem Gramatika podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait podmiňovací způsob le subjonctif
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Gramatika podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait podmiňovací způsob le subjonctif
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Komunikační funkce jazyka a typy textů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Francouzský jazyk	4. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	používá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech

Francouzský jazyk	4. ročník	
		řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napíše jednoduchý formální (obchodní) dopis	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	shrne a využije předložené faktografické informace	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl frankofonních zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika francouzsky mluvící země

Francouzský jazyk	4. ročník	
		vzdělávací systém Francie ve srovnání s ČR
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vysvětlí problém a navrhne jeho řešení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie)

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem Gramatika podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait podmiňovací způsob le subjonctif
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění,

Francouzský jazyk	4. ročník	
		prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje

Francouzský jazyk	4. ročník	
		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ověří si i sdělí získané informace písemně přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyjádří písemně svůj názor na text	reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	vede rozhovory a aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy

Francouzský jazyk	4. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí textům a promluvám s informacemi o světových událostech nebo o multikulturní společnosti, přeformuluje je a předá informace dalším lidem	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek,

Francouzský jazyk	4. ročník	
		sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích

Francouzský jazyk	4. ročník	
		ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem Gramatika podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait podmiňovací způsob le subjonctif
		Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější

Francouzský jazyk	4. ročník	
		zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí vyjádřit a zdůvodnit svůj názor	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor		Tematické okruhy svět kolem nás – média
vyjádří písemně svůj názor na text		

Francouzský jazyk	4. ročník	
		vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
uplatňuje různé techniky čtení textu	používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem Gramatika podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Francouzský jazyk	4. ročník	
		podmiňovací způsob le subjonctif
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o geografických a kulturních faktorech zemí francouzské jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	podá informace o vzdělání a školství	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí textům s odbornou tematikou, sděluje vyhledané informace, reaguje na otázky	Komunikační funkce jazyka a typy textů
vyjádří písemně svůj názor na text		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace

Francouzský jazyk	4. ročník	
		popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o známých osobnostech	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	ve svých sděleních experimentuje, zkouší a hledá způsoby srozumitelné pro posluchače	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie

Francouzský jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem Gramatika podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait podmiňovací způsob le subjonctif
		Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis,

Francouzský jazyk	4. ročník	
		prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	získává, ověří si a sděluje informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné	řeší pohotově a vhodně i jednoduché situace týkající se	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Francouzský jazyk	4. ročník	
otázky a reaguje na dotazy tazatele	pracovní činnosti	pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	rozumí textu a vyjadřuje se k ekologickému tématu	Tematické okruhy

Francouzský jazyk	4. ročník	
studia		svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	prezentuje Českou republiku/svůj region/své město a připraví program pro turisty	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	poznává a popisuje známé francouzské pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená s Francií	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl frankofonních zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika francouzsky mluvící země vzdělávací systém Francie ve srovnání s ČR
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl frankofonních zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika francouzsky mluvící země vzdělávací systém Francie ve srovnání s ČR
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Francouzský jazyk	4. ročník	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
sdělí a zdůvodní svůj názor vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	vyjádří názor, preference, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	porozumí inzerátům nabízejícím práci a služby	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a	rozliší hlavní a vedlejší informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Francouzský jazyk	4. ročník	
důležité informace		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu dějepis je seznámit žáka s vývojem lidské společnosti od pravěku do současnosti. Tím je kultivováno jeho historické vědomí a utvářeno kritické myšlení. Důraz není kladen pouze na dějiny politické, ale i sociální, kulturní a hospodářské. Průřezové téma tvoří kapitoly z minulosti regionu. Cílem vzdělávání v předmětu je: • seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od pravěku do současnosti, a kultivovat tak jejich historické vědomí • utvářet kritické myšlení • připravit žáky na aktivní a odpovědný život v občanské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tří ročníků, kde jsou vedle sebe v souvislostech probírány obecné a národní dějiny, výuka vychází ze společenskovědní oblasti vzdělávání dle RVP. Metody a formy práce • klasické: výklad, vysvětlování, vyprávění, • aktivizující: diskuze, práce s textem, dokumentárním filmem, • komplexní výukové metody: skupinová výuka, kooperační výuka, prezentace vlastní práce, • exkurze: muzea (stálé i nestálé expozice), archiv, galerie, vlastivědné procházky/zájezdy.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl být schopen: • přiměřeně se vyjadřovat v mluvené i psané formě, • aktivně diskutovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Dějepis
	Žák by měl být schopen: • odhadnout reálně své schopnosti, odhadnout důsledky svého jednání, • přijmout radu i kritiku a vhodně na ni reagovat, • pokračovat ve svém osobním rozvoji. • pracovat samostatně i v týmu, dbát na dobré mezilidské vztahy, • reagovat vhodně na změny ve svém životě i ve společnosti, nepodléhat manipulaci, stereotypům a předsudkům, • přijímat a plnit úkoly, být samostatný, zodpovědný a iniciativní.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být schopen: • stát se plnohodnotným členem demokratické společnosti a uvědomovat si v ní svoje místo, • kriticky přistupovat ke všem informacím, • vystupovat proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: • utvoření samostatného úsudku, • správně a přesně formulovat myšlenky jak ústně, tak písemně, • pracovat s historickou mapou, • porozumět textu, • vypracování referátů a jejich prezentace.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Žák pochopí smysl poznávání minulosti, vyjmenuje PVH, objasní pojem archeologie.	Úvod do studia dějepisu: Archeologie, pomocné vědy historické.
	Žák vyjmenuje živočichy z rodu homo, vysvětlí pojem „neolitická revoluce“.	Vývoj člověka, vznik zemědělství, naše území v pravěku.
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Žák vysvětlí pojmy civilizace a stát, objasní rozdíly ve společenském uspořádání jednotlivých civilizačních oblastí, uvede nejvýznamnější památky z období starověku, které se staly součástí kulturního světového dědictví.	Starověk: vznik civilizace, první státy, antické Řecko a Řím, judaismus a křesťanství.
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Žák vysvětlí postavení jednotlivých složek středověké společnosti, objasní úlohu křesťanství, objasní rozdíly mezi evropským východem a západem, pochopí vztah mezi českým státem a ostatními evropskými státy, uvede nejvýznamnější památky románského umění .	Raný středověk: stěhování národů, utváření středověké Evropy, první státní útvary na našem území, zrod středověké církve, vznik islámu, románské umění.
popíše evropskou koloniální expanzi popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Žák popíše vývoj v západní Evropě, vyjmenuje nejvýznamnější Přemyslovce a Lucemburky, vysvětlí příčiny křesťansko–muslimského nepřátelství, uvede nevýznamnější památky gotického umění.	Vrcholný středověk: vztah mezi evropskými velmocemi, anglo-francouzské soupeření, boj mezi křesťany a muslimy, naše země za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků, gotické umění.
	Žák porovná vnitřní vývoj Francie a Anglie, popíše příčiny vzniku jednotného Španělska, na příkladu našich zemí vysvětlí pojem stavovská monarchie, vysvětlí význam české reformace, vysvětlí příčiny vzniku středoevropského soustátí.	Pozdní středověk: konec stoleté války, vývoj ve Francii a Anglii, vyhnání Maurů z Pyrenejského poloostrova, východní Evropa v zápase s Tatary, doba poděbradská, doba jagellonská.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák chápe důležitost demokratického uspořádání společnosti, zná klady i zápory současného stavu, dokáže přispět ke kladnému vývoji, chápe a prosazuje rozvoj základních demokratických hodnot: svobody, práva na názor, politickou a náboženskou příslušnost, zná svá práva a své povinnosti.		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
Žák si uvědomuje vliv lidského působení na životní prostředí, chápe význam udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Žák se orientuje v informačních zdrojích, má schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti. Digitálně zpracovává, ukládá a sdílí získané informace, respektuje autorská práva (uvádění zdrojů). Využívá digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, uvědomuje si úctu k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, aktivně pracuje na svém sebevzdělávání v rámci přípravy na pracovní trh, je ochoten zapojit se do života společnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, je ochoten zapojit se do života společnosti.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák objasní pojmy renesance a humanismus, srovná společnost raného novověku a pozdního středověku, pomocí mapy popíše cesty vybraných mořeplavců, na příkladu uvede důsledky zámořských objevů v Evropě, srovná evropskou a českou reformaci, vysvětlí proces začlenění českých zemí do Habsburské monarchie, uvede příklady mírového i konfliktního soužití katolíků a protestantů, charakterizuje vývoj českých zemí v době pobělohorské, porovná absolutismus a parlamentarismus, uvede nejvýznamnější památky barokního umění, vyjmenuje nejvýznamnější osvícence	Raný novověk: Evropa na cestě k novověku, renesance, humanismus, zámořské objevy a jejich důsledky, evropská reformace, katolická reforma, expanze Habsburků v Evropě i v zámoří, hospodářský rozmach, jihovýchodní Evropa v zápase s Turky, vztah mezi katolíky a protestanty v českých zemích i Evropě, třicetiletá válka, nové rozložení sil mezi velmocemi, absolutismus a parlamentarismus, barokní kultura, osvícenství a osvícenský absolutismus.

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	a jejich díla, na příkladu českých zemí uvede vliv osvícených reforem na proměny ve společnosti.	
charakterizuje proces modernizace společnosti na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Žák popíše průběh boje za svobodu na americkém kontinentu a na příkladu vysvětlí jeho provázanost s evropským osvícenstvím, charakterizuje jednotlivé fáze VFR a její ohlasy v Evropě, vyjmenuje nejvýznamnější bitvy napoleonských válek, vysvětlí rozdíl mezi stavovskou a občanskou společností, charakterizuje jednotlivé politické proudy, na příkladu českého NO vysvětlí proces vzniku moderních národů , vyjmenuje nejvýznamnější památky klasicismu a romantismu, charakterizuje průběh revoluce 1848 v jednotlivých státech.	Občanské revoluce: vznik USA, Velká francouzská revoluce, napoleonské války, systém Svaté aliance, vznik samostatných států v Latinské Americe, politická a sociální diferenciace společnosti, národní hnutí, české národní obrození, klasicismus, romantismus, biedermeier, revoluce 1848/49.
	Žák pracuje s informacemi z historie regionu, zajímá se o historické památky.	Regionální historie: nejvýznamnější památky regionu, dle možností exkurze.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák chápe důležitost demokratického uspořádání společnosti, zná klady i zápory současného stavu, dokáže přispět ke kladnému vývoji, chápe a prosazuje rozvoj základních demokratických hodnot (svobody, práva na názor, politickou a náboženskou příslušnost), zná svá práva a své povinnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si uvědomuje vliv lidského působení na životní prostředí, chápe význam udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Žák se orientuje v informačních zdrojích, má schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti. Digitálně zpracovává, ukládá a sdílí získané informace, respektuje autorská práva (uvádění zdrojů). Využívá digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, je ochoten zapojit se do života společnosti, uvědomuje si úctu k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, je ochoten zapojit se do života společnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, pracuje na svém sebevzdělávání a připravuje se na zapojení na pracovním trhu.		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Žák uvede příklady politických směrů v českých zemích, objasní způsob vzniku národních států.	Společnost a národy: politická diferenciace české společnosti, rakousko-uherské vyrovnání – dualismus, sjednocení Itálie a Německa.
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
charakterizuje proces modernizace společnosti	Žák objasní pojem průmyslová revoluce a na příkladu českých zemí popíše její důsledky, popíše příklady sociální diferenciace, objasní roli politických proudů ve společnosti, uvede rozdíl mezi jednotlivými ekonomickými teoriemi.	Modernizace společnosti: průmyslová revoluce, průmyslová revoluce v českých zemích, demografický vývoj, urbanizace, vznik sociálního hnutí, ekonomické teorie.
	Žák na příkladu českých zemí popíše proces rozšiřování volebního práva, charakterizuje umělecké směry konce 19. stol.	Modernizovaná společnost a jedinec: rozšiřování politických práv, vzdělání a věda, umělecké směry.
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	Žák pomocí mapy popíše rozdělení světa mezi koloniální velmoci, vysvětlí pojem rasismus, charakterizuje průběh I. světové války a uvede příklady jejího dopadu na společnost.	Vztahy mezi velmocemi: dovršení kolonialismu, imperialismus, příčiny a průběh I. světové války, Versailleský systém, Češi za I. světové války, ruské revoluce.
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)	Žák srovná jednotlivé totalitní režimy, popíše hospodářský, politický a sociální vývoj v Československu 1918 – 1938, vysvětlí příčiny a důsledky hospodářské krize, objasní cíle válčících stran, vysvětlí pojem holocaust, vysvětlí roli odboje proti fašismu v dalším uspořádání Evropy a světa, objasní důsledky II. světové	Demokracie a diktatura: mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, I. Československá republika, vznik a upevnění totalitních režimů, světová hospodářská krize, Evropa a svět před II. světovou válkou, průběh II. světové války, Češi za II. světové války, válečné zločiny, důsledky II. světové války.
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
bloku	války pro nové uspořádání světa.	
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Žák vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, popíše vývoj v zemích západního bloku, popíše vývoj v zemích východního bloku, charakterizuje dekolonizaci a popíše problémy třetího světa, objasní příčiny začlenění Československa do východního bloku a uvede příklady zločinů komunismu, popíše události z roku 1968 a charakterizuje vývoj v 70. a 80. letech, popíše rozpad východního bloku, srovná pád komunismu v Československu a jiných evropských zemích, uvede příklady vědeckotechnického pokroku, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní centra.	Svět v blocích: poválečné uspořádání světa, vznik bipolárního světa, příčiny vzniku a průběh studené války, USA, demokratické státy, SSSR, komunistické státy, dekolonizace a třetí svět, nástup komunismu v Československu, zločiny komunismu, rok 1968 a normalizace, konec bipolárního rozdělení světa, sametová revoluce a budování demokracie, věda, technika a kultura, globální problémy.
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		
popíše projevy a důsledky studené války		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák chápe důležitost demokratického uspořádání společnosti, zná klady i zápory současného stavu, dokáže přispět ke kladnému vývoji, chápe a prosazuje rozvoj základních demokratických hodnot: svobody, práva na názor, politickou a náboženskou příslušnost, zná svá práva a své povinnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si uvědomuje vliv lidského působení na životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žák se orientuje v informačních zdrojích, má schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti. Digitálně zpracovává, ukládá a sdílí získané informace, respektuje autorská práva (uvádění zdrojů). Využívá digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, aktivně se podílí na své přípravě pro uplatnění na pracovním trhu.		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, pracuje na svém sebevzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, je ochoten zapojit se do života společnosti.		

6.6 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Učivo je rozděleno do tří ročníků, obsahuje témata Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan, výuka vychází z společenskovědní oblasti vzdělávání dle RVP. Obsahem vzdělávání v předmětu je: • pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, • jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, • vytvářet kritické myšlení, • naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy práce • výklad, řízený rozhovor • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet

Název předmětu	Občanská nauka
	• prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou) • samostatné vyhledávání a zpracovávání informací • exkurze • kooperativní učení
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • rozvíjí své vyjadřovací schopnosti posiluje dovednost diskuze a formulování vlastních stanovisek, • dovede zpracovat jednoduchý text, • kultivuje své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • efektivně se učí a pracuje, • přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, • je schopen porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace, • diskutuje o kontroverzních otázkách současnosti, • cvičí se ve funkční gramotnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žák umí: • pochopit podstatu řešeného problému, vyhledat a zhodnotit informace, navrhnout vhodné řešení,ověřit si jeho správnost a obhájit ho, • pracovat s různými myšlenkovými postupy, využívat svých zkušeností, učit se u druhých,
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen: • přiměřeně se vyjadřovat a vhodně prezentovat své názory, v písemném projevu dbát na

Název předmětu	Občanská nauka
	přehlednost a jazykovou správnost projevu, zaznamenávat informace a myšlenky jiných, zpracovávat samostatně vlastní texty, nedopouštět se plagiátorství, • diskutovat, obhajovat své názory, respektovat názory jiných, dbát na kulturu projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák je připraven: • odhadnout reálně své schopnosti, odhadnout důsledky svého jednání, • přijmout radu i kritiku a vhodně na ni reagovat, • pokračovat ve svém osobním rozvoji. • pracovat samostatně i v týmu, dbát na dobré mezilidské vztahy, • reagovat vhodně na změny ve svém životě i ve společnosti, nepodléhat manipulaci, stereotypům a předsudkům, • přijímat a plnit úkoly, být samostatný, zodpovědný a iniciativní.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být schopen: • upevňovat postoje a hodnotové orientace, potřebné pro fungování demokracie, • budovat občanskou gramotnost, tj. být odpovědným aktivním občanem, • diskutovat o kontroverzních otázkách současnosti, • projevovat úctu k materiálním a duchovním hodnotám.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen na sebehodnocení výsledků práce. Učitel hodnotí: • eseje na daná nebo vybraná témata, • samostatné, správné a logické uvažování a vyjadřování, • kultivovanost verbálního projevu.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák: vysvětlí význam kultury, tradic a výchovy, formuluje vlastní postoje, řídí se jimi v praxi, vhodně se chová v různých situacích, je zdvořilý, vstřícný, asertivní.	Společenská kultura – principy a normy: vznik společenských norem, jejich vývoj, význam tradic, společenské chování, styk s lidmi, pojem kultura.
	Žák: využívá nabídky kulturních akcí celostátního i regionálního charakteru, aktivně se jich zúčastňuje, dovede o nich diskutovat, vysvětlí rozdíl mezi uměním a kýčem.	Kulturní instituce v ČR, možnosti kulturního vyžití v regionu: získávání informací o kulturním dění, výběr vhodných aktivit, knihovny, muzea, divadla, galerie, koncerty apod.
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Žák porovnává různé národní kultury a je schopen tolerance k jejich odlišnostem, objasní příčiny migrace lidí.	Kultura národností v naší republice: většinová populace a menšiny (Slováci, Ukrajinci, Romové, Vietnamci, Židé a další menšiny.
	Žák posoudí požadavky na vhodné bydlení, vybírá vhodné architektonické řešení, objasní pojem móda, posoudí vhodnost oděvu pro různé příležitosti.	Kultura bydlení a odívání.
	Žák vysvětlí význam kulturních hodnot a diskutuje o přístupu k nim.	Kulturní dědictví: využívání kulturních hodnot, ochrana kultury, možnosti a význam.
charakterizuje proces modernizace společnosti	Žák charakterizuje současnou společnost, vysvětlí rozvrstvení společnosti, uvede jak lze zmírnit sociální nerovnost, rozpozná způsoby ovlivňování veřejnosti, objasní způsoby fungování skupin, dokáže své poznatky uplatnit v praxi, debatuje o rovnosti mužů a žen.	Člověk v lidském společenství: společnost tradiční a moderní, postmoderní, současná česká společnost, vrstvy, elity, sociální role, sociální nerovnost, veřejnost, komunita, dav, publikum, společenské skupiny, postavení mužů a žen, genderové problémy.
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		

<table>
<tr><th>Občanská nauka</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 33</th></tr>
<tr><td>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)</td><td rowspan="6">Žák objasní podstatu demokracie, vysvětlí její klady a zápory, rozpozná porušování práv a ví, jak zjednat nápravu, kriticky přistupuje k médiím, dovede se orientovat v informacích a užít je, objasní úlohu státu, ctí tradice naší státnosti.</td><td rowspan="6">Člověk jako občan: pojem demokracie, lidská práva, práva dětí, veřejný ochránce práv, odpírán lidských práv a jejich zneužívání, Listina základních práv a svobod, Ústava informace, média, přístup k informacím a jejich kritické přijímání, stát, historie české státnosti, státní symboly, nabývání českého občanství.</td></tr>
<tr><td>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</td></tr>
<tr><td>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</td></tr>
<tr><td>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</td></tr>
<tr><td>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</td></tr>
<tr><td>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</td></tr>
<tr><td></td><td>Žák využívá poznatků a dovedností a zkušeností, které získá.</td><td>Samostatná práce: eseje, referáty na zadaná témata (dle možností exkurze a besedy.).</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">• důležitost demokratického uspořádání společnosti
• klady i zápory současného stavu
• prosazování rozvoje základních demokratických hodnot: svobody, práva na vlastní názor, politickou a náboženskou svobodu
• práva a povinnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">• vztah přírodního a sociálního prostředí
• odpovědnost člověka za zachování životního prostředí
• orientace v globalizovaném světě, v množství informací, samostatné hodnocení a využití
• hledání smyslu lidské existence, úcta k živé i neživé přírodě</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">• orientace v informačních zdrojích, schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti</td></tr>
</table>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• digitální zpracování, ukládání a sdílení získaných informací, respektování autorských práv (uvádění zdrojů) • využívání digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• zodpovědnost za vlastní život • hledání osobních priorit • ochota připravovat se a vzdělávat pro uplatnění na pracovním trhu • úcta k materiálním a duchovním hodnotám		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• zodpovědnost za vlastní život • hledání osobních priorit • ochota aktivně pracovat na svém sebevzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• ochota zapojit se do života společnosti • žák se orientuje ve světě práce • aktivně pracuje na svém zapojení na pracovním trhu		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Žák se orientuje v současném politickém systému ČR, chápe úlohu jednotlivých prvků systému, rozlišuje veřejnou správu a samosprávu, objasní funkce současných politických stran, srovnává jejich cíle, dovede se orientovat v politickém dění, vysvětlí význam	Člověk jako občan: politický systém v ČR, dělba moci, veřejná správa, obecní a krajská samospráva, politické strany v ČR, volby a volební systémy, Ústava ČR, práva a povinnosti občanů, vztah občana a obce, občanská společnost, participace občana na životě obce,
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu,		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Ústavy a svobodných voleb pro demokratický stát, konkretizuje možnosti občana podílet se na životě obce, vysvětlí projevy radikalismu, extremismu a terorismu, analyzuje jejich příčiny, diskutuje o postavení člověka v současném světě.	politika, politické ideologie, radikalismus a extremismus, český extremismus a jeho symbolika, terorismus, svět na počátku 21. století, multikulturní soužití.
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Žák se orientuje v současné politice, chápe mezinárodní vztahy, vysvětlí princip fungování evropské integrace, problémy spojené s globalizací, vysvětluje princip fungování a význam NATO, OSN.	Soudobý svět: civilizace, civilizační sféry, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země, evropská integrace, NATO, OSN, globalizace.
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Žák vysvětlí hlavní problémy dějin 20. a 21. století, orientuje se v událostech, dokáže je komentovat, popíše prvky a význam demokracie a současného uspořádání světa, dovede specifikovat svůj názor, pracuje s pojmy totalita a svoboda, je připraven přijmout odpovědný postoj.	Člověk a svět 20. a 21. století
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Žák uvede, jaké otázky řeší filosofie, správně používá základní filosofické pojmy, posuzuje roli filosofie v životě člověka.	Úvod do filosofie: smysl filosofie, základní pojmy, předfilosofické období.
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák pracuje se základními pojmy, pracuje s různými texty, debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, vysvětlí odpovědnost člověka za své názory, postoje a jednání.	Filosofie člověka: úvod do disciplíny, základní představy a systémy, filosofie Sokrata, Platóna a Aristotela.
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
porušována		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Žák pracuje s informacemi, vyhodnocuje je a zpracovává v projektech, využívá kritické myšlení.	Samostatná práce: projekty, využití poznatků a kritického myšlení.
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

- vztah přírodního a sociálního prostředí
- odpovědnost člověka za zachování životního prostředí
- orientace v globalizovaném světě, v množství informací, samostatné hodnocení a využití
- hledání smyslu lidské existence, úcta k živé i neživé přírodě

Občan v demokratické společnosti

- důležitost demokratického uspořádání společnosti
- klady i zápory současného stavu
- prosazování rozvoje základních demokratických hodnot: svobody, práva na vlastní názor, politickou a náboženskou svobodu
- práva a povinnosti

Člověk a digitální svět

- orientace v informačních zdrojích, schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti
- digitální zpracování, ukládání a sdílení získaných informací, respektování autorských práv (uvádění zdrojů)
- využívání digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici

Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh

- zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, ochota pracovat na sebevzdělávání - příprava na uplatnění na pracovním trhu

Člověk a svět práce - Svět vzdělávání

- zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, ochota pracovat na svém sebevzdělávání

Člověk a svět práce - Svět práce

- zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, ochota zapojit se do života společnosti, uplatnit se na trhu práce

<table>
<tr><th>Občanská nauka</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 30</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Komunikativní kompetence
Personální a sociální kompetence
Občanské kompetence a kulturní povědomí
Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</td><td>Žák vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými filosofickými školami, aktivně promýšlí smysl svého života, hledá řešení smyslu svého života, respektuje názory druhých.</td><td>Smysl života: základní vhled do tématiky, shrnutí možností jednotlivých systémů, epikurejské pojetí, stoické pojetí, existencialismus.</td></tr>
<tr><td>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</td><td rowspan="2">Žák pracuje se základními pojmy, vytváří si vlastní názor, obhájí jej, toleruje názory druhých, vysvětlí úlohu náboženství ve vývoji člověka, je schopen postmoderního pohledu.</td><td rowspan="2">Filosofie, náboženství, náboženské systémy: křesťanství, islám, buddhismus, judaismus a sekty pohledem filosofie.</td></tr>
<tr><td>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</td></tr>
<tr><td></td><td>Žák pracuje se základními logickými pojmy, vysvětlí význam logiky pro život, logicky se vyjadřuje, logicky analyzuje své i cizí výroky.</td><td>Úvod do logiky: vyjadřování myšlenek, predikáty, logické spojky, zásady postupu při logické analýze.</td></tr>
<tr><td>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</td><td>Žák objasňuje význam etiky pro život, diskutuje o praktických etických problémech, orientuje se v základních normách a hodnotách, vysvětlí, co to je svoboda, respektuje život jako základní hodnotu, kriticky posuzuje vlastní hodnotovou orientaci, orientuje se v soudobých etických teoriích, dokáže vysvětlit, na čem je založena etika podnikání, posuzuje důležitost etiky ve vlastním životě.</td><td>Etika: pojem a smysl, druhy etiky, hodnoty a normy, smysl života, hodnotová orientace, moderní etika, profesní etika, etika podnikání, význam etiky a filosofie v životě člověka.</td></tr>
<tr><td>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</td><td rowspan="2">Žák opakuje poznatky, pojmy, připravuje na přijímací zkoušky.</td><td rowspan="2">Opakování (příprava na přijímací zkoušky).</td></tr>
<tr><td>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
</table>

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a životní prostředí		
• vztah přírodního a sociálního prostředí • odpovědnost člověka za zachování životního prostředí • orientace v globalizovaném světě, v množství informací, samostatné hodnocení a využití • hledání smyslu lidské existence, úcta k živé i neživé přírodě		
Občan v demokratické společnosti		
• důležitost demokratického uspořádání společnosti • klady i zápory současného stavu • prosazování rozvoje základních demokratických hodnot: svobody, práva na vlastní názor, politickou a náboženskou svobodu • práva a povinnosti		
Člověk a digitální svět		
• orientace v informačních zdrojích, schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti • digitální zpracování, ukládání a sdílení získaných informací, respektování autorských práv (uvádění zdrojů) • využívání digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, zodpovědnost za individuální přípravu pro další uplatnění na pracovním trhu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, ochota zapojit se do života společnosti, sebevzdělávat se • úcta k materiálním a duchovním hodnotám		

6.7 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahem vzdělávání je poskytnout základní poznatky z oblasti psychologie osobnosti a mezilidských vztahů. Cílem vzdělávání v předmětu je: • vést žáky k aktivní sebevýchově, • pochopit strukturu vlastní osobnosti, být tolerantní k odlišnostem osobností jiných lidí, • rozvíjet dovednost navazovat sociální vztahy • prohlubovat komunikační schopnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze společenskovědní oblasti vzdělávání a obsahuje základní poznatky z obecné psychologie, sociální psychologie a psychologie osobnosti. Metody a formy práce • výklad a řízená diskuse • skupinová práce, samostatná práce • projektové vyučování • psychologické testy, hry • využití PC, DVD apod.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je schopen: • se aktivně sebevzdělávat, • rozvíjet své znalosti a dovednosti, • prohlubovat své komunikační schopnosti a zlepšovat svůj studijní potenciál, • využívat informace, analyzovat je.
	Kompetence k řešení problémů: Žák dokáže: • pochopit podstatu řešeného problému, • vyhledat a zhodnotit informace, • navrhnout vhodné řešení, ověřit si jeho správnost a obhájit ho,

Název předmětu	Psychologie
	• pracovat s různými myšlenkovými postupy, využívat svých zkušeností, učit se u druhých.
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen: • přiměřeně se vyjadřovat a vhodně prezentovat své názory, dbát na přehlednost a jazykovou správnost projevu, zaznamenávat informace a myšlenky jiných, zpracovávat samostatně vlastní texty, nedopouštět se plagiátorství, • diskutovat, obhajovat své názory, respektovat názory jiných, dbát na kulturu projevu a chování, • chápat odlišné potřeby jiných lidí, být schopen dohody, kompromisu.
	Personální a sociální kompetence: Žák je připraven: • odhadnout reálně své schopnosti, odhadnout důsledky svého jednání, • přijmout radu i kritiku a vhodně na ni reagovat, • pokračovat ve svém osobním rozvoji, • pracovat samostatně i v týmu, dbát na dobré mezilidské vztahy, • reagovat vhodně na změny ve svém životě i ve společnosti, nepodléhat manipulaci, stereotypům a předsudkům, • přijímat a plnit úkoly, být samostatný, zodpovědný a iniciativní, • rozpoznat sociální vazby a umět se do nich začlenit, • odolávat psychicky náročným situacím.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Žákje hodnocen učitelem ústně i písemně (referáty, eseje, písemné práce, skupinová práce, projekty). Dále je využito sebehodnocení a hodnocení spolužáky.

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Žák objasní pojem psychologie, orientuje se v systému psychologických věd, rozlišuje přístupy k porozumění lidské psychice.	Psychologie jako věda: vymezení pojmu psychologie, některé přístupy k porozumění lidské psychice, dějiny psychologie, psychologické disciplíny a aplikační oblasti, referáty o zajímavé problematice.
	Žák rozlišuje prožívání a chování, rozpoznává rozdíly v charakteru psychických procesů, jevů a stavů, charakterizuje jednotlivé stránky, prožívání a chování, aplikuje získané poznatky v seberegulaci.	Podstata psychiky: biologická a sociální podmíněnost psychiky, třídění psychických jevů, psychické projevy, psychické stavy, psychické vlastnosti, chování a prožívání, využití poznatků z psychologie v praxi.
	Žák popíše strukturu osobnosti, je schopen sebepozorování, chápe své charakteristické osobnostní rysy, rozpozná charakteristické osobnostní rysy jiných lidí, umí charakterizovat etapy vývoje osobnosti, aplikuje získané poznatky v seberegulaci, dbá na pravidla pro zachování duševního a fyzického zdraví.	Psychologie osobnosti: osobnost, její vývoj, struktura osobnosti, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti, osobnost a motivace, normalita a patologie osobnosti, tělesné a duševní zdraví, různé cesty k duševní rovnováze.
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Žák popíše kontexty sociální interakce, je schopen popsat aspekty, které ovlivňují chování, umí charakterizovat souvislost mezi postoji a chováním, charakterizuje vnímání, souvislost mezi změnami chování a vlivem vůdců, popíše teorii agrese, umí charakterizovat příčiny předsudků, jejich změnu.	Sociální psychologie: kontexty sociální interakce, konverzace a komunikace, interakce s druhými, sociální facilitace, konformita, vnímání druhých lidí, vztahy, postoje; konflikt a spolupráce, teorie agrese, předsudky.
	Žák konkretizuje různé možnosti řešení interpersonálních vztahů, umí aplikovat základní metody užívané v psychologii práce, jeví zájem o jiné lidi, je schopen empatie.	Interpersonální vztahy, řeč těla, psychologie práce: vymezení pojmu psychologie práce, základní metody užívané v psychologii práce, oblasti aplikace psychologie práce, řeč těla, gestika, mimika.
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Žák chápe strukturu své osobnosti, dokáže být tolerantní k odlišnostem osobností jiných lidí, rozvíjí a navazuje sociální vztahy, rozpozná sociální vazby a umí	Člověk jako součást společnosti: socializace, skupina a její struktura, systém rolí, sociální dovednosti.

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	se do nich začlenit, prohlubuje komunikační schopnosti, umí odhadnout reálně své schopnosti, odhadnout důsledky svého jednání.	
	Žák pokračuje ve svém osobním rozvoji: pracuje s různými myšlenkovými postupy, využívá svých zkušeností , preferuje týmovou práci, řeší konfliktní situace s použitím asertivních metod, ovládá různé formy komunikace, aplikuje získané poznatky při seberegulaci, konkretizuje různé možnosti řešení interpersonálních vztahů.	Zátěžové situace a jejich řešení, asertivita: sebeaktualizace osobnosti: asertivní metody, pravidla úspěšné komunikace, vliv komunikačních sledů, formy komunikace, technika zvládání stresu, referáty o zajímavé problematice. Shrnutí poznatků z psychologie: exkurze, besedy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • je schopen chápat vztah přírodního a sociálního prostředí, • uvědomí si odpovědnost člověka za zachování životního prostředí, • orientuje se v globalizovaném světě, • hledá odpověď po smyslu lidské existence, má úctu k živé i neživé přírodě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák chápe význam společnosti na utváření osobnosti člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žák se orientuje v informačních zdrojích, má schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti. Digitálně zpracovává, ukládá a sdílí získané informace, respektuje autorská práva (uvádění zdrojů). Využívá digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáku je vlastní zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, pracuje aktivně na svém sebevzdělávání, aby se uplatnil na pracovním trhu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáku je vlastní zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, ochota zapojit se do života společnosti, pracuje na svém sebevzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáku je vlastní zodpovědnost za vlastní život, ochota zapojit se do života společnosti, orientuje se ve světě práce.		

6.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i civilním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Výuka přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. V 1. ročníku jsou probírány dva tematické celky týkající se ekologického vzdělávání, a to Ekologie a Člověk a životní prostředí. Na ně navazuje třetí tematický celek, Základy biologie, z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buňky, rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Do 2. ročníku je zařazena další část z celku Základy biologie, a to genetika a biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Komunikativní kompetence:**

Název předmětu	Biologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák: • se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu, • formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • interpretuje přírodovědné informace, • aktivně se účastní diskusí k přírodovědné tematice, • dokáže obhajovat své názory a postoje, • respektuje názory druhých, • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • je schopen se efektivně učit a pracovat, • využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností, • přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, • pečuje o své fyzické a duševní zdraví, • je připraven se dále vzdělávat, • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, • pracuje v týmu, podněcuje práci týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, • přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • je schopen jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • dokáže jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k

Název předmětu	Biologie
	uplatňování hodnot demokracie, • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák: • chápe význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, • nakládá šetrně s přírodními zdroji, snižuje energetickou spotřebu využíváním nových technologií a aktivně snižuje produkci odpadů.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a digitální technologie) vhodné při řešení problémů, využívá znalostí a vědomostí nabytých dříve, • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Digitální kompetence: Žák: • vhodně používá digitální technologie pro získávání informací, vyhodnocuje a sdílí data o přírodovědné tématice vhodnou formou (např. prezentace), • prostřednictvím digitálních technologií získává informace k řešení problémů, navrhuje způsob řešení a ověřuje správnost zvoleného postupu, • na základě poznatků a zkušeností kriticky hodnotí informace šířené v běžné mezilidské i v mediální komunikaci, • při zpracování informací dodržuje autorská práva a cituje informační zdroje podle mezinárodně citační formy.
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení. Další složkou hodnocení je písemný projev v písemných pracích. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením žáka, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím	Základní ekologické pojmy, organismus a prostředí
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života	Podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva)
uvede příklad potravního řetězce	vysvětlí potravní vztahy v přírodě	Potravní řetězce
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	popíše stavbu a funkci ekosystému, charakterizuje jednotlivé typy ekosystémů	Stavba, funkce a typy ekosystému
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Oběh látek v přírodě
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem	Typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, získává informace o aktuální situaci z různých zdrojů	Znečištění vody
		Znečištění ovzduší
		Znečištění půdy
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
		Dopady činností člověka na životní prostředí a zdraví člověka
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z	Přírodní zdroje energie a surovin

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním	
popíše způsoby nakládání s odpady	charakterizuje způsoby nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce	Odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním	Globální problémy
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	jmenuje ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a životního prostředí	Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	jmenuje chráněná území v ČR a v regionu	Ochrana přírody a krajiny
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Ochrana přírody a krajiny
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických sociálních přístupů	Zásady udržitelného rozvoje
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vlastními slovy popíše základní vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy buněk	Buňka
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	jmenuje bakteriální a virová onemocnění, orientuje se v možnostech prevence	Bakterie
		Viry
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede příklady základních skupin organismů a porovná je	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Listina základních práv a svobod.		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pluralismus názorů, tolerance rasová, kulturní, etnická. Sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů při řešení ekonomických problémů. Podpora demokracie a občanské společnosti. Výchova k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti. Rozvoj lidské individuality.		
Člověk a životní prostředí		
Schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět. Vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi. Pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Respektování a prosazování principů trvale udržitelného rozvoje.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Zvyšování zaměstnanosti. Zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky a prosperity společnosti. Odpovědnost za vlastní život a zdraví.		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní význam genetiky	vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky	Základy genetiky
		Dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků
		Genetická proměnlivost
		Genetika člověka
		Využití genetiky
	popíše základní anatomickou stavbu lidského těla, vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Opěrná soustava
		Svalová soustava

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Krev a oběhová soustava
		Obranný imunitní systém
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Kůže
		Nervová soustava
		Hormonální soustava
		Smysly
		Pohlavní soustava
		Vývoj jedince, období života jedince
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	zhodnotí zásady správné výživy a zdravého životního stylu	Metabolismus, výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Pluralismus názorů, tolerance rasová, kulturní, etnická. Podpora demokracie a občanské společnosti. Výchova k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti. Rozvoj lidské individuality.		
Člověk a životní prostředí		
Současné problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí. Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů.		

6.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází z oblasti přírodovědného vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za studium. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • je schopen se efektivně učit a pracovat, • využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností, • přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, • je připraven se dále vzdělávat.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Název předmětu	Fyzika
	• volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: Žák: • se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu, • formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • interpretuje přírodovědné informace, • aktivně se účastní diskusí k přírodovědné tematice, • dokáže obhajovat své názory a postoje, • respektuje názory druhých, • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • přiijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, • pracuje v týmu, podněcuje práci týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, • přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • je schopen jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • dokáže jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracii.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Fyzika
	Žák: • pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a jejich prezentaci, • získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), seminární práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se: - správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací, - schopnost samostatného úsudku, - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Fyzika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami		
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti		
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech		
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
určí výkon a účinnost při konání práce	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	Mechanika tuhého tělesa
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	Mechanika tuhého tělesa
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině		
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	Základní poznatky termiky
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek		
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu		
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Základní poznatky termiky
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby		
vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	řeší jednoduché případy tepelné výměny	Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn		
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pro ideální plyn		zákon, práce plynu, účinnost
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi. Pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Respektování a prosazování principů trvale udržitelného rozvoje.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Posuzování informací o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Zvyšování zaměstnanosti. Zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky a prosperity společnosti.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
popíše vznik elektrického proudu v látkách		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu		
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje		
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů		
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí		
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí		
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
řeší úlohy užitím vztahu R = ς*l/S;		
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a praktické použití polovodičových součástek	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů		
vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu		
zná typy výbojů v plynech a jejich využití		
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu		
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Mechanické kmitání a vlnění
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí		
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	Zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Světlo a jeho šíření
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla		
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zobrazování zrcadlem a čočkou
popíše oko jako optický přístroj	vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	Zobrazování zrcadlem a čočkou
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	Spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser
charakterizuje základní modely atomu		
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
praktické využití		
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí		
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
charakterizuje základní modely atomu		
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času		
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí		
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Sluneční soustava
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	popíše objekty ve sluneční soustavě	Sluneční soustava
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír		
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	zná příklady základních typů hvězd	Hvězdy a galaxie
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír		
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika	zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	Hvězdy a galaxie

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zkoumá vesmír		
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi. Pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Respektování a prosazování principů trvale udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Posuzování informací o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Zvyšování zaměstnanosti. Zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky a prosperity společnosti.		

6.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	4	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Žák umí chemické látky posuzovat z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Výuka směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole technického zaměření. Výuka chemie se podílí na formování logického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do dvou ročníků po 2 hodinách týdně. Do 1. ročníku jsou zařazeny tematické celky z obecné a anorganické chemie, do 2. ročníku tematické celky anorganické chemie, organické chemie a biochemie.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák: • se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu, • formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastní diskusí, • dovede vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů, • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • je schopen se efektivně učit a pracovat, • využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností, • přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, • pečuje o své fyzické a duševní zdraví, • je připraven se dále vzdělávat, • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,

Název předmětu	Chemie
	• je schopen se aktivně zapojovat do týmové práce, • dokáže naslouchat názorům ostatních a objektivně je dovede posoudit, • k řešení společných úkolů přispívá vlastními návrhy, • dovede se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • je schopen jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • dokáže jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a digitální technologie) vhodné při řešení problémů, využívá znalostí a vědomostí nabytých dříve, • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák: • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • posoudí chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a životní prostředí.
	Digitální kompetence: Žák: • vhodně používá digitální technologie pro získávání informací, vyhodnocuje a sdílí data o

Název předmětu	Chemie
	přírodovědné tématice vhodnou formou (např. prezentace), • prostřednictvím digitálních technologií získává informace k řešení problémů, navrhuje způsob řešení a ověřuje správnost zvoleného postupu, • na základě poznatků a zkušeností kriticky hodnotí informace šířené v běžné mezilidské i v mediální komunikaci, • při zpracování informací dodržuje autorská práva a cituje informační zdroje podle mezinárodně citační formy.
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního. Další složkou hodnocení je písemný projev v písemných pracích. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. Také se hodnotí práce se zdroji informací a zapojení do diskuze ke konkrétnímu chemickému problému.

Chemie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	formuluje pojmy chemická látka a těleso, uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností látek	Chemické látky a jejich vlastnosti
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	formuluje pojmy prvek a sloučenina	Chemické prvky a sloučeniny
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	definuje pojmy homogenní a heterogenní směsi, zařazuje jednotlivé příklady z praxe, popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede využívání těchto metod v praxi	Směsi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických	jmenuje názvy a značky vybraných chemických prvků	Chemické značky a názvy prvků

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
sloučenin		
zná názvy a značky vybraných chemických prvků		
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	umí aplikovat oxidační číslo atomu při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	popíše stavbu atomu, objasní pojmy ion, izotop	Částicové složení látek, atom, molekula
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	Periodická soustava prvků
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	reprodukuje zákonitosti ve stavbě elektronového obalu, aplikuje je na vznik chemické vazby a charakterizuje typy chemických vazeb	Stavba elektronového obalu a chemická vazba
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Vlastnosti nekovů a kovů
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	vysvětlí podstatu chemických reakcí a vysvětlí účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí	Chemické reakce
		Základní typy chemických reakcí
zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí, vyčíslí chemické rovnice	Chemické rovnice
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a látkové koncentrace	Hmotnostní zlomek, látková koncentrace
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	definuje základní veličiny a jejich jednotky (látkové množství, mol, molární hmotnost, normální molární objem), umí je aplikovat v jednoduchých výpočtech	Látkové množství
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	aplikuje dosud získané poznatky a provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	Jednoduché výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném	vysvětlí typické vlastnosti anorganických sloučenin	Vlastnosti nekovů a kovů

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky nekovového charakteru a jejich anorganické sloučeniny	Vodík a jeho sloučeniny, voda
		p-prvky nekovového charakteru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět. Pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Respektování a prosazování principů trvale udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí typické vlastnosti kovů	Vlastnosti kovů
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	odlišuje kovy a nekovy	Vlastnosti kovů
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny	charakterizuje vybrané prvky kovového charakteru a	Vybrané prvky kovového charakteru a jejich

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	jejich anorganických sloučenin	anorganické sloučeniny
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	určuje jejich význačné fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, výrobu a použití v odborné praxi a v běžném životě	Vybrané prvky kovového charakteru a jejich anorganické sloučeniny
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vybrané prvky kovového charakteru a jejich anorganické sloučeniny
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	zhodnotí postavení atomu uhlíku na základě poznatků z obecné a anorganické chemie	Vlastnosti atomu uhlíku
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	osvojí si názvoslovné principy a pomocí nich tvoří chemické vzorce a názvy uhlovodíků a jejich derivátů	Klasifikace názvosloví organických sloučenin
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	jmenuje základní typy chemických reakcí organických sloučenin, zapíše chemickou rovnicí jednotlivé druhy chemických reakcí	Typy reakcí v organické chemii
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Chemické složení živých organismů
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	Přírodní látky (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	vysvětlí podstatu biochemických dějů, popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	Biochemické děje
vysvětlí podstatu biochemických dějů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Současné problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí. Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů. Respektování a prosazování principů trvale udržitelného rozvoje.		

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat matematické poznatky a dovednosti potřebné v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v budoucím zaměstnání, ve volném čase atd.) a vytvořit předpoklady pro další studium žáka jak na vysoké škole, tak pro samostudium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. Obsahem vzdělání jsou tematické celky: Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Rovnice a nerovnice, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti, Lineární algebra, Kombinatorika, statistika a pravděpodobnost, Komplexní čísla, Analytická geometrie v rovině a v prostoru. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin i jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: • dokázal uplatnit získané poznatky v práci i v dalším vzdělávání, • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • učil se a pracoval efektivně, soustavně se vzdělával.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: • porozuměl zadání úkolu, získal informace k jeho řešení, navrhnul způsoby řešení a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňoval různé způsoby myšlení při řešení běžných pracovních úkolů, vhodně volil prostředky k jejich splnění, • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • správně používal a převáděl běžné jednotky, • používal pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé

Název předmětu	Matematika
	inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • nastavoval digitální technologie a způsob jejich použití a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Pozornost je nutné věnovat i sebehodnocení žáků. Při známkování písemných prací se využívá bodového systému nebo procentuálního vyjádření. Hodnotí se: • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost postihnou souvislosti, • schopnost výstižné formulace s použitím odborné terminologie.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 99**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	používá pojmy: číselná množina, vztahy mezi číselnými množinami	Číselný obor R
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	uvádí vztahy mezi číselnými obory	Číselný obor R
	vypočítá číselnou hodnotu výrazu	Číselné výrazy
	používá množinovou terminologii a symboliku	Základní množinové pojmy
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami s přirozeným a celým mocnitelem	Mocniny s celočíselným exponentem
	provádí početní operace s odmocninami, usměrňuje zlomek, částečně odmocňuje	N-tá odmocnina
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Algebraické výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny	Operace s mnohočleny
	objasní pojem funkce	Pojem funkce
	vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí	Lineární rovnice s jednou neznámou
	prokazuje písemnou formou úroveň zvládnutí probraného učiva	Písemné práce a jejich opravy
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Aritmetické operace v číselných oborech R
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly	Intervaly jako číselné množiny
zapíše a znázorní interval		
	určí definiční obor, obor hodnot, graf funkce	Pojem funkce
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav	Lineární rovnice s jednou neznámou
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	Různé zápisy reálného čísla
	provádí, znázorní a zapíše operace s množinami (sjednocení, průnik)	Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
	uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, provádí operace s mocninani s racionálním mocnitelem	Mocniny s racionálním exponentem
rozkládá mnohočleny na součin	rozkládá mnohočleny na součin	Rozklad mnohočlenu na součin
	rozliší lineární, konstantní funkci a funkci přímá úměrnost, určí jejich vlastnosti	Lineární funkce
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	Vyjádření neznámé ze vzorce
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Reálná čísla a jejich vlastnosti
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním mocnitelem a odmocninami	Mocniny s racionálním exponentem
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	Umocňování dvojčlenu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Lineární funkce
určí definiční obor rovnice a nerovnice	určí definiční obor rovnice	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
		Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Reálná čísla a jejich vlastnosti
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	Absolutní hodnota reálného čísla
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Lineární funkce
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru	Užití procentového počtu
	využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů	Mnohočleny s mocninami a odmocninami
	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Lineární funkce
	řeší soustavy lineárních rovnic s využitím ekvivalentních úprav	Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
určí definiční obor výrazu	určí definiční obor výrazu	Lomené výrazy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Lineární funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím lineární funkce	Lineární funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší graficky soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
	provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení)	Lomené výrazy
	řeší lineární nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav	Lineární nerovnice s jednou neznámou
		Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou
sestaví výraz na základě zadání	sestaví výraz na základě zadání	Využití algebraických výrazů v reálných situacích

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru	řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru	Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	navrhne matematizaci reálné situace užitím výrazů	Využití algebraických výrazů v reálných situacích
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá rovnic a nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů	Slovní úlohy
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáky k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi: • při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, • při práci s matematickým modelem, • při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, • při řešení problémů, včetně diskuze a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení	Řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice
	prokazuje písemnou formou úroveň zvládnutí probraného učiva	Písemné práce a jejich opravy
	využívá znalost vzorce pro řešení úplné kvadratické rovnice, na základě hodnoty diskriminantu, rozhodne o	Řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	počtu řešení kvadratické rovnice	
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	popíše souvislost mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí	Řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů	Rozklad kvadratického trojčlenu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá pojem předpis kvadratické funkce, definiční obor a obor hodnot	Kvadratická funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	vysvětlí význam koeficientů v předpisu kvadratické funkce	Kvadratická funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	najde bod, v němž kvadratická funkce nabývá extrému, určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, načrtne graf funkce	Kvadratická funkce
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	odvodí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije je při řešení úloh	Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	při řešení rovnic s neznámou pod odmocninou určí ekvivalentní a neekvivalentní úpravy a obhájí jejich řešení na základě provedené zkoušky	Řešení rovnic s neznámou v odmocněnci
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	aplikuje získané poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcích při řešení kvadratických nerovnic	Kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	matematizuje reálné situace a získaných poznatků využívá při řešení slovních úloh vedoucích ke kvadratické rovnici a nerovnici	Slovní úlohy
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	využije znalost vlastností grafu nepřímé úměrnosti při sestrojení grafu lineární lomené funkce	Lineárně lomená funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	vyjádří předpis inverzní funkce, načrtne její graf a určí definiční obor a obor hodnot inverzní funkce	Inverzní funkce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	určí exponenciální funkci a sestrojí její graf, chápe závislost průběhu funkce na hodnotě základu exponenciální funkce	Exponenciální funkce
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	Exponenciální rovnice
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	použije znalostí o inverzních funkcích k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální	Logaritmické funkce
	vypočítá logaritmus čísel, využívá logaritmy o různých základech	Logaritmus, věty o logaritmech
	vysvětlí dekadický logaritmus	Logaritmus, věty o logaritmech
	vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky	Logaritmus, věty o logaritmech
	používá vzorce pro počítání s logaritmy	Logaritmus, věty o logaritmech
řeší jednoduché logaritmické rovnice	řeší jednoduché logaritmické rovnice	Logaritmické rovnice
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	odvodí definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku, odvodí hodnoty těchto funkcí pro vybrané velikosti úhlů	Definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku
	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	Řešení pravoúhlého trojúhelníku
	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	Orientovaný úhel
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	Orientovaný úhel
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	osvětlí pojem jednotková kružnice a dokáže s její pomocí definovat goniometrické funkce	Definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel, jejich vlastnosti a grafy
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	Definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel, jejich vlastnosti a grafy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel, jejich vlastnosti a grafy
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi, upravuje výrazy s použitím vzorců	Vztahy mezi goniometrickými funkcemi
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	Goniometrické rovnice
	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku	Sinová a kosinová věta
		Řešení obecného trojúhelníku, příklady z praxe
	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	Řešení obecného trojúhelníku, příklady z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáky k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi: • při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, • při práci s matematickým modelem, • při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, • při řešení problémů, včetně diskuze a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	Základní kombinatorická pravidla

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	Základní planimetrické pojmy
	prokazuje písemnou formou úroveň zvládnutí probraného učiva	Písemné práce a jejich opravy
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	vysvětlí pojmy bod, přímka, rovina a rozumí jejich základním vztahům	Základní stereometrické pojmy
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Polohové vztahy prostorových útvarů
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování i s opakováním	Variace bez opakování a s opakováním, faktoriál
	užívá vztahy pro počet kombinací bez opakování, s využitím Pascalova trojúhelníku umí odvodit vlastnosti kombinačních čísel	Kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délek a obsahu	Základní planimetrické pojmy
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	užívá pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného jevu	Náhodný jev
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost: výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky	Pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	Metrické vztahy prostorových útvarů
	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Metrické vztahy prostorových útvarů
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Počítání s faktoriály a kombinačními čísly
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	Polohové vztahy rovinných útvarů
		Metrické vztahy rovinných útvarů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí pravděpodobnost náhodného jevu	Pravděpodobnost náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Aritmetická posloupnost
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	charakterizuje hranatá a rotační tělesa, komolý jehlan a kužel, koule a její části	Tělesa a jejich sítě
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	Slovní úlohy
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Euklidovy věty
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	Geometrická posloupnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Povrchy a objemy těles a jejich částí
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Euklidovy věty
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	Využití posloupností pro řešení úloh z praxe
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	Povrchy a objemy těles a jejich částí
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Množiny bodů dané vlastnosti
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	používá pojmy finanční matematiky: úrok, úročení, jednoduché a složené úrokování	Finanční matematika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Povrchy a objemy těles a jejich částí
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
zdroje informací		
	užívá pojmy strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná	Trojúhelník a čtyřúhelník
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, konvexní a nekonvexní útvary
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	provádí výpočty finančních záležitostí: úrok, úročení, jednoduché a složené úrokování	Slovní úlohy ve finanční matematice
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
užívá a převádí jednotky objemu	užívá a převádí jednotky objemu	Povrchy a objemy těles a jejich částí
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách i konstrukčních úlohách	Shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší úlohy z praxe	Aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáky k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi: • při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, • při práci s matematickým modelem, • při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, • při řešení problémů, včetně diskuze a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	načrtne soustavu souřadnic na přímce a v rovině	Souřadnice bodu na přímce a v rovině
	přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic	Souřadnice bodu na přímce a v rovině
	prokazuje písemnou formou úroveň zvládnutí probraného učiva	Písemné práce a jejich opravy
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	použije vzorec pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a souřadnic středu úsečky	Vzdálenost bodů, střed úsečky
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	přiřadí předpis funkce ke grafu a opačně	Elementární funkce
	užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	Pojem vektoru
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	charakterizuje základní statistické pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku	Základní statistické pojmy
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	Operace s vektory
graficky znázorní rozdělení četností	určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností	Absolutní a relativní četnost
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
užije grafickou interpretaci operací s vektory	užije grafickou interpretaci operací s vektory	Operace s vektory
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	užívá pojmy aritmetický průměr, modus, medián, percentil	Charakteristiky polohy
určí velikost úhlu dvou vektorů	určí velikost úhlu dvou vektorů	Operace s vektory
	určí vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Operace s vektory
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	určí a užívá pojmy rozptyl a směrodatná odchylka	Charakteristiky variability
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Statistická data v grafech a tabulkách
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	určí parametrické vyjádření přímky	Přímka v rovině
		Polohové vztahy bodů a přímek v rovině
	určí obecné vyjádření přímky v rovině	Přímka v rovině
	určí směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	Přímka v rovině
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Polohové vztahy bodů a přímek v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určí metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozlišuje předpis elementární funkce	Elementární funkce
	používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, grafu funkce včetně jeho názvu	Základní poznatky o funkcích
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	sestrojí graf funkce dané předpisem y = f(x) nebo část grafu pro hodnoty proměnné x z dané množiny, určí hodnoty proměnné x pro dané funkce f	Základní poznatky o funkcích
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Základní poznatky o funkcích
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	určí z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému	Základní poznatky o funkcích
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí	Základní poznatky o funkcích
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a	ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudá, lichá,	Vlastnosti funkce

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	prostá, intervaly monotonie, lokální a globální extrém	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší úlohy z praxe	Aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáky k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi: • při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, • při práci s matematickým modelem, • při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, • při řešení problémů, včetně diskuze a prezentace výsledků těchto řešení.		

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází z oblasti vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Základní učivo se skládá z gymnastiky, úpolů, atletiky, pohybových a sportovních her, plavání a různých netradičních zážitkových forem pohybu. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci

Název předmětu	Tělesná výchova
	výběrového učiva. V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům: - chápat důležitost rozvoje pohybových schopností pro zdravý vývoj organizmu -vážit si zdraví, - pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, - osvojit si nové pohybové dovednosti, ,usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách, - orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví, - zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji, - osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně). Ve 2. ročníku se může pro zájemce konat nepovinný lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. Škola bude tento kurz organizovat podle zájmu žáků a svých možností.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl být schopen: • vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií, • vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů, • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, • pečovat o své fyzické i duševní zdraví, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Digitální kompetence: Žák: • vyhodnotí a využije informace z různých digitálních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků** Hodnocení úrovně pohybových dovedností je vykonáváno v souladu s individuálními předpoklady žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	řídí se zásadami bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy, ví, jak předcházet možným rizikům	Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v hodinách tělesné výchovy
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	zvládá herní cvičení I. typu	Dribling
uplatňuje zásady sportovního tréninku		Střelba
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	zvládá průpravná cvičení I. typu	Odbití obouruč vrchem a spodem
uplatňuje zásady sportovního tréninku		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvládá běh, skok, hod jednoduché hry s míčem i bez	Hry zaměřené na procvičení startů z různých poloh, základy atletiky, běh,
		Běh vytrvalostní
	řídí se BOZ při výuce plavání	Zná pravidla bezpečnosti při plavání a dodržuje je
		Hygiena při plavání a volba správného oděvu
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	uplatňuje základy přípravy organismu na tělesnou zátěž.	Rozcvičení
uplatňuje zásady sportovního tréninku	zvládá herní cvičení II. typu	Uvolnění bez i s míčem
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	zvládá průpravná cvičení II. typu	Odbití obouruč vrchem a spodem
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
	rozvíjí základní plavecké dovednosti	Dýchání do vody, splývání na hladině a pod hladinou
		Šlapání vody, skoky do vody, startovní skok
	zdokonaluje plavecký způsob prsa	Nácvik techniky prsových nohou
		Nácvik techniky prsových paží
		Souhra horních a dolních končetin a dýchání při plaveckém způsobu prsa
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	ví o prospěšnosti pohybu na zdraví člověka	Vliv cvičení na zdraví jedince, teorie i praxe
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	účastní se průpravné hry	B. - hra dle jednoduchých pravidel
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	V - hraje průpravnou hru	Průpravná hra
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
	zdokonaluje plavecký způsob znak	Nácvik techniky znakových nohou
		Nácvik techniky znakových paží
		Zdokonalení techniky znaku
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	účastní se modifikované hry	B. - hra dle jednoduchých pravidel
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	V - hraje modifikovanou hru	Průpravná hra
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
	zdokonaluje plavecký způsob kraul	Nácvik techniky kraulových nohou
		Dýchání při plaveckém způsobu kraul
		Nácvik techniky kraulových paží
		Zdokonalení techniky kraulu
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	rozcvičuje se a protahuje	Rozcvičení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Cvičení pro zdraví
	zvládá užité plavání včetně záchrany tonoucího	Záchrana tonoucího s nadlehčovací pomůckou
		Záchrana tonoucího bez nadlehčovací pomůcky
		Dopomoc unavenému plavci
		Plaváno pod hladinou do 20m
		Lovení předmětů
		Hry ve vodě
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvládá zpevňovací cvičení	Posílení celého těla

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	umí základní akrobatické prvky	Jednoduché gymnastické prvky
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	uplatňuje základy posilování na strojích i s vlastním tělem	Posilování na strojích
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		Posilování s vlastní váhou
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	uplatňuje pohybové hry, alternativní sporty, netradiční hry, návštěva jiných sportovních areálů, outdoorové aktivity	Frisbee, chytání a házení
		Petanque, základy hry
		Netradiční sporty a pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, které jsou potřebnév demokratické společnosti. Motivuje k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví, podporuje rozvoj sociálních dovedností, vede žáka k morálnímu chování, upevňuje fair - play jednání, toleranci a zdravou soutěživost.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žák si také osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	poučení o BOZ v hodinách TEV	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	dovede základní dovednosti hráče	Držení hole, střelba, přihrávka, forehand, backhand
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	rozvíjí obecně silové a silově - vytrvalostní schopnosti a dovednosti	Kliky, shyby, sedy - lehy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	hraje netradiční sporty, pohybové hry a hraní	Badminton
		Jednoduché venkovní sporty a cvičení
	dodržuje pravidla bezpečnosti při lyžováni a snowboardingu	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
		BOZ na lyžařský výcvikový kurz
		Zásady bezpečnosti při pohybu v horském terénu
		Dokáže aplikovat desatero FIS
		Zvládá základní výběr a péči o výzbroj a výstroj.
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	uvědomuje si vliv pohybových aktivit na zdraví člověka	Aktivní zdraví, zdravý životní styl, hygiena a předcházení zranění při pohybových činnostech,
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	F - zdokonaluje se v herních cvičeních I. a II. typu	F - jednoduché herní kombinace a systémy
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo	cvičí power jógu	Kliky, shyby, sedy - lehy
		Jednoduché sestavy zaměřené na rozvoj síly a

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
výkonu		pružností
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	uskutečňuje outdoorové aktivity	Zdravotní chůze
		Jednoduché venkovní sporty a cvičení
	zvládá techniky a dovednosti sjezdového lyžování	Obraty a odšlapování na rovině i ve svahu
		Bezpečné zastavení pluhem a smykem
		Jízda šikmo svahem a sesouvání
		Jízda na vleku a na lanovce
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	uplatňuje základy první pomoci	Ošetření zranění, postup přivolání pomoci, etické principy
		Aktivní protažení, rozcvičení, strečink a švihové protažení
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	F - hraje průpravnou hru	F - průpravná hra dle zjednodušených pravidel
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	cvičí na posilovacích strojích i s činkami	Cvičení na posilovacích strojích
		Cvičení s činkami
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	hraje plážové sporty	Plážový volejbal
		Plážový fotbal
	zvládá základní techniky sjezdového oblouku	Oblouk v pluhu, snožný oblouk
		Řezaný oblouk - krátký, střední, dlouhý
		Smýkaný oblouk přizpůsobený terénu
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	ovládá všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací	Správné držení těla
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Kompenzační cvičení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	uplatňuje zdravotně zaměřená cvičení	Cvičení s vlastní váhou

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Cvičení s overbaly
		Kliky, shyby, sedy - lehy
		Hygiena a zdraví
		Kompenzační cvičení II.
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Hraje softbal dle zjednodušených pravidel	Softbal dle zjednodušených pravidel
	zvládá základní techniky snowboardingu	Základní postoj, pády, obraty, vstávání
		Rovnováha, sesouvání, jízda šikmo svahem
		Jízda na vleku na lanovce
		Smýkané oblouky - krátké, střední, dlouhé
		Oblouk zvýšením, snížením
		Řezané oblouky - krátké, střední, dlouhé
		Základy freestyle snowboardingu
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	vykonává základní gymnastiku	Gymnastická příprava, chůze, běh, přeskok, jednoduchá akrobatická cvičení
		Nácvik kotoulů, stoje na rukou, jednoduché sestavy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje cvičení se švihadly	Přeskok v různých modifikacích
	Horská turistika	Pěší pohyb v různorodém horském terénu
		Nebezpečí a specifika pohybu v horském terénu
		Plánování trasy přizpůsobené svým dovednostem
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	cvičí jógu	Jednoduché jógové pozice a sestavy
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	soutěží s využitím získaných dovedností	Štafetové soutěže a hry
		Hry zaměřené na běh, skok a hod
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	uplatňuje zdravotní tělesná cvičení	Kompenzační cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
obratnost a pohyblivost		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	absolvuje základní atletické disciplíny	Atletická abeceda
		Běh, skok, hod
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	V - zdokonaluje herních činnosti jednotlivce.	Odbití obouruč vrchem i spodem
		Podání vrchem i spodem
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	V - ovládá herní cvičení I. typu	Herní cvičení ve dvojicích
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	V - účastní se herních cvičení II. typu	Herní cvičení ve dvojicích
		Herní cvičení s proměnnými podmínkami
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	V - hraje volejbal	Hra dle jednoduchých pravidel
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	B - dokáže herní cvičení I. typu	Nácvik herních systémů a situací
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	B - dokáže herní cvičení II. typu	Nácvik herních systémů a situací
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	B - hraje průpravnou hru	B - hra dle zjednodušených pravidel
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	B - zdokonaluje své herních dovednosti	Zdokonalování herních dovedností, driblink, přihrávka, střelba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, které jsou potřebnév demokratické společnosti. Motivuje k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví, podporuje rozvoj sociálních dovedností, vede žáka k morálnímu chování, upevňuje fair - play jednání, toleranci a zdravou soutěživost.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žák si také osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v hodinách tělesné výchovy	Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v hodinách tělesné výchovy
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	B - uplatňuje individuální herní dovednosti	B - Dribling
		B - Střelba
		B - Přihrávky
	V - Individuální herní dovednosti	Odbití spodem
		Odbití vrchem
		Smeč
		Servis
	F - Individuální herní dovednosti	F - přihrávky
		F - střelba
	S - Individuální herní dovednosti	S - Přihrávky
		S - Chytání
		S - Nadhoz
		S - Odpal
	Frisbee Individuální herní dovednosti	Frisbee - házení talíře
		Frisbee - chytání talíře
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	základní gymnastika	Zpevňovací cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Posilování s vlastním tělem
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a		Šplh

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	rozvoj techniky běhu	Atletická abeceda
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
	Pohybové hry s míčem	Vybíjená a její obměny
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Posilování	Posilování na strojích
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Cvičení dle vzoru
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
	Netradiční sportovní aktivity	Netradiční sportovní aktivity
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Podrobné vysvětlení zásad bezpečného cvičení - průběžně opakováno	Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v hodinách tělesné výchovy
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	B - zvládá herní cvičení II. typu	B - Hoď a běž
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	sportovní gymnastika	Prostná cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Cvičení na hrazdě
		Cvičení na kruzích
		Přeskok
uplatňuje zásady sportovního tréninku	rozvoj běžecké rychlosti	Sprint
		Starty z různých poloh
	Pohybové hry honící	Honičky a jejich obměny
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Kondiční cvičení	Kruhový trénink
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Variabilní provoz
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
	motorické testy	Motorické testy
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Seznámení s cviky, které dokáží být prevencí proti zranění	Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v hodinách tělesné výchovy
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Podrobné vysvětlení zásad bezpečného cvičení - průběžně opakováno
		Seznámení s cviky, které dokáží být prevencí proti zranění
	F - Herní cvičení II. typu	Přihrávky se zabíháním
		Přihrávky v pohybu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Frisbee Modifikovaná hra	Frisbee ultimate
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Frisbee golf
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdravotní tělesná výchova	Kompenzační cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Balanční cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Vzdělávání v oblasti zdravotní tělesné výchovy
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Pohybové úpolové	Pády
		Přetahy
		Přetlaky
		Odpory
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	B - hraje dle zjednodušených pravidel	B - Hra bez driblování
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		B - Hra s různým typem zakončení
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	jóga	Základní pozice
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		Sestavy
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Párová jóga
uplatňuje zásady sportovního tréninku	rozvoj běžecké vytrvalosti	Běh na 1 kilometr

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	V - Herní cvičení I. typu	Přihrávky
		Nahrávky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	F - Hra dle zjednodušených pravidel	F - Hra dle zjednodušených pravidel
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	S - Průpravná hra	S - Průpravná hra
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	B - zvládá herní cvičení I. typu	B - Přihrávky ve dvojících
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
	V - Herní cvičení II. typu	Přelety míče přes síť
		Udržení míče ve hře
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	B - hraje průpravnou hru	B - hra dle zjednodušených pravidel
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
	V - Modifikovaná hra	Přelety míče přes síť

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Udržení míče ve hře
		Hra 2:2, 3:3, 4:4
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	V - Hra dle zjednodušených pravidel	Hra 2:2, 3:3, 4:4
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		V - Hra dle zjednodušených pravidel
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, které jsou potřebnév demokratické společnosti. Motivuje k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví, podporuje rozvoj sociálních dovedností, vede žáka k morálnímu chování, upevňuje fair - play jednání, toleranci a zdravou soutěživost.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žák si také osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	poučení o BOZ, pravidlech provozu tělovýchovného zařízení	poučení o pravidlech a zásadách pohybu po budově tělovýchovného zařízení
		motivace ke sportu
	B - Individuální herní dovednosti	B - pravidla hry, fauly, driblink, herní území
	V - herní cvičení	V - odbití spodem a vrchem
	Badminton nácvik úderů	Badminton podání,
		Badminton - forehand a backhand,
	F - zdokonalování herních dovedností	F - jednoduché herní kombinace
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit	zdokonalování sestav z předchozích ročníků	gymnastická sestava

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	posilování na posilovacích strojích	posilování na posilovacích strojích
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
	netradiční pohybové aktivity	outdoorové aktivity
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	význam tělesné výchovy a pohybu pro zdraví člověka	motivace ke sportu
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		zdravý životní styl
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	V - pravidla hry	pravidla volejbalu
		V - odbití spodem a vrchem
	Badminton herní cvičení	Badminton - průpravná hra
	F - průpravná hra	F - průpravná hra 4x4, 3x3
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	kompenzační protahovací a posilovací cvičení	protažení, posílení, kompenzační cvičení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	posilování s činkami	posilování s činkami
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	první pomoc, základy ošetření zranění, manipulace se zraněným, postup hlášení nehody	ošetření zranění
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		postup nahlášení nehody
	B - Herní cvičení II. typu	B - útočné herní kombinace
		B - obranné herní kombinace
	V-průpravná hra	V - turnaj dvojic
		V - organizace turnaje
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	F - hra dle pravidel	F - hra dle pravidel
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	skupinové cvičení s hudbou	jednoduché skupinové sestavy na hudbu
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	posilování s vlastním tělem	posilování s vlastním tělem
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
	B - Průpravná hra	B - hra dle pravidel, úloha rozhodčího
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	V - hra dle pravidel	pravidla volejbalu
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		V - hra
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Badminton hra dle pravidel	Badminton - hra
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	choreografie nástupu a skupinového cvičení	taneční kroky, individuální sestavy na hudbu
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	motorické testy	motorické testy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	B - Hra dle zjednodušených pravidel	B - hra dle pravidel, úloha rozhodčího
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	cvičení s hudbou	taneční kroky, individuální sestavy na hudbu
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	posilovací cvičení zaměřená na rozvoj obecných i speciálních silových schopností	posilování na strojích, s činkami i vlastní vahou
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a	cvičení s gymbally a overbally	posílení a protažení s míči

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
pohybu		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	power jóga	jógové cviky zaměřené na sílu a ohebnost
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, které jsou potřebnév demokratické společnosti. Motivuje k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví, podporuje rozvoj sociálních dovedností, vede žáka k morálnímu chování, upevňuje fair - play jednání, toleranci a zdravou soutěživost.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žák si také osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

6.13 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti informatické vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 8 týdenních vyučovacích hodin za studium v půlených třídách.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Ekonomický software • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Písemná a elektronická komunikace • Anglický jazyk • Matematika • Ekonomika • Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Žák se učí samostatně pracovat s různým programovým vybavením.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
kompetence žáků	Žák řeší samostatně různé úkoly z oblasti ICT - volí vhodné programy a postupy k řešení zadaných úkolů
	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen správně používat prostředky výpočetní techniky, ovládat programové aplikace. Výsledky své práce by měl být schopen bez chyb prezentovat a interpretovat.
	Personální a sociální kompetence: Žák se učí pracovat zodpovědně, cílevědomě a svědomitě. Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák si osvojuje poznatky, pracovní postupy a dovednosti potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění na trhu práce. Žák by měl prohlubovat získané znalosti v oblasti výpočetní techniky při své práci.
	Matematické kompetence: Žák zejména v tabulkovém kalkulátoru řeší úkoly pomocí tvorby vzorců a výpočtů, které potřebuje k dosažení výsledku.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák se učí bezpečně pracovat s počítačem a také vytvořit bezpečné pracoviště.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák se učí efektivně vyřešit zadaný problém.
	Digitální kompetence: Při řešení úkolů pracuje s prostředky ICT a snaží se je využívat co nejefektivněji.
Způsob hodnocení žáků	Základem je průběžné hodnocení individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány písemným přezkoušením.

Informační a komunikační technologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci,	Internet
	vyjmenuje komunikační služby sítí,	Internet
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	začleňuje tyto služby do práce své i celé skupiny,	Internet
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů,	Informace
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	používá internetové zdroje,	Internet
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		Informace
	vysvětlí princip záznamu ve dvojkové soustavě,	Informace
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	Využití AI	AI v různých oblastech (texty, grafika...)
	vypočítá násobné jednotky a převody mezi nimi,	Struktura dat

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	rozpozná soubory běžných aplikací podle přípony.	Struktura dat
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat		
	definuje základní pojmy informatiky,	Informatika
	provádí komprimování a zálohování dat,	Údržba a ochrana dat
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití,	Údržba a ochrana dat
	popíše a vytvoří zdravé pracovní místo, uplatňuje hygienické normy.	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje v programech na psaní textů,	Prostředí a nastavení
	správně text napíše a naformátuje	Zásady pořizování textu
		Formátování textu
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří jednoduché multimediální dokumenty	Vytvoření prezentace
		Animace, časování,
	prezentuje výsledky své práce formou prezentace	Způsoby prezentace výsledků
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje v programech na tvorbu tabulek (tabulka, graf)	Základní úpravy tabulky (buňka, řádek, sloupec, list, sešit …)
		Vkládání objektů (obrázek, schéma, …)
		Grafy
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	vkládá funkce, vytváří vzorce, ověřuje správnost výpočtů,	Jednoduché funkce a vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
• osvojování ekologických návyků – tisk dokumentů na recyklovatelné papíry, důsledné využívání oboustranného tisku, • dbaní na úsporu elektrické energie důsledným vypínáním počítače, • využívání pokud možno úsporných druhů monitorů.		
Občan v demokratické společnosti		
• dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práva a osobnosti jiných lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednání v souladu s morálními principy, přispívání k uplatňování demokratických hodnot, • uvědomování si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, přistupování s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, • chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje, • hrdost na tradice a hodnoty svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu, • chápání života jako nejvyšší hodnoty, vědomí odpovědnosti za vlastní život a připravenost řešit osobní a sociální problémy, • umění myslet kriticky – tj. aby žáci dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• uvědomování si významu celoživotního vzdělávání, protože informační a komunikační technologie se neustále vyvíjí, • učení se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, • dovednost práce s počítačem a ovládání aplikačních programů umožňuje žákům lepší uplatnění na trhu práce, • využívání získaných vědomostí a dovedností i v dalším studiu.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	popíše, propojí a používá počítač s tiskárnou, skenerem, webkamerou, mobilním telefonem	Základní části počítače
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		Vstupní a výstupní zařízení
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		
rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		
	vkládá do textu a formátuje objekty – obrázky, tabulky, grafy, textová pole,	Vkládání a formátování objektů – obrázky, tabulky, grafy, textová pole,
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	definuje a charakterizuje základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi	Základní pojmy, rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou
		Způsoby získání grafiky a přenos do PC
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	vytváří vzorce, grafy	Vkládání objektů (obrázek, schéma, …)
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		Funkce a vzorce
		Makra
		Finanční funkce
	pracuje v dalším kancelářském balíku	Prezentace
		Tabulkový kalkulátor (vzorce)
		Textový editor (včetně stylů)
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Základní části počítače

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		Vstupní a výstupní zařízení
	vytváří různé typy dokumentů	Hromadná korespondence
		Formát obsáhlého dokumentu
		Šablony – formulář, životopis, přihlášku, dopis,
		Export a import dat
	aplikuje základní úpravy na rastrový obrázek.	Formáty grafických souborů, konverze
		Rastrová grafika, rastrové grafické editory a práce s nimi
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	analyzuje data pomocí řazení, filtrování, souhrnů,	Řazení, filtrování, souhrny
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		Kontingenční tabulky a grafy
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		Zabezpečení dat
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	vyjmenuje základní komponenty PC, vysvětlí jejich činnost	Základní části počítače
		Vstupní a výstupní zařízení
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla, používání stylů,	Základní estetická a typografická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• osvojování ekologických návyků – tisk dokumentů na recyklovatelné papíry, důsledné využívání oboustranného tisku,		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• dbaní na úsporu elektrické energie důsledným vypínáním počítače, • využívání pokud možno úsporných druhů monitorů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• uvědomování si významu celoživotního vzdělávání, protože informační a komunikační technologie se neustále vyvíjí, • učení se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, • dovednost práce s počítačem a ovládání aplikačních programů umožňuje žákům lepší uplatnění na trhu práce, • využívání získaných vědomostí a dovedností i v dalším studiu.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	pracuje s OS a využívá jeho služeb	Software
		Operační systém
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	převádí jednoduchý algoritmus do podoby programu	Převod algoritmu do podoby programu
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	algoritmicky formuluje postupy	Pojem algoritmus a vývojový diagram
		Sekvenční algoritmy
		Větvení algoritmů
		Cyklické algoritmy

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	kontroluje a udržuje data	Údržba a ochrana dat
odhaluje chyby v datech		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	Navrhne uspořádání dat v databázi	Tvorba databáze (tabulky, relace, formuláře)
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	třídí software na základní a aplikační programové vybavení	Software
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	provádí základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk),	Databáze, použití databází
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		Tvorba databáze (tabulky, relace, formuláře)
		Výstupy (dotazy, sestavy)
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	vytváří jednoduchou webovou stránku	Tvorba webových stránek
		Další možnosti tvorby webových stránek
	orientuje se v jednoduchém kódu HTML	Základní struktura HTML dokumentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• uvědomování si významu celoživotního vzdělávání, protože informační a komunikační technologie se neustále vyvíjí, • učení se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, • dovednost práce s počítačem a ovládání aplikačních programů umožňuje žákům lepší uplatnění na trhu práce, • využívání získaných vědomostí a dovedností i v dalším studiu.		

<table>
<tr><th>Informační a komunikační technologie</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 60</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence k učení
• Personální a sociální kompetence
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
• Komunikativní kompetence
• Matematické kompetence
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
• Digitální kompetence</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</td><td>jmenuje základní pojmy sítí,</td><td>Informační sítě</td></tr>
<tr><td>porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</td><td rowspan="2">umí sítě vhodně využívat</td><td rowspan="2">Informační sítě</td></tr>
<tr><td>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</td></tr>
<tr><td>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</td><td>uvede základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje,</td><td>Vektorová grafika, formáty, základní pojmy</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">vytvoří vektorové kresby, používá objekty, nastavuje jejich vlastnosti</td><td>Základní objekty a jejich vlastnosti</td></tr>
<tr><td>Práce s textem</td></tr>
<tr><td>Tvorba jednoduchého programu na základě algoritmu</td></tr>
<tr><td>spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</td><td rowspan="3">Vytvoří jednoduchý program</td><td rowspan="3">Tvorba jednoduchého programu na základě algoritmu</td></tr>
<tr><td>testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu</td></tr>
<tr><td>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
</table>

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Občan v demokratické společnosti		
• dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práva a osobnosti jiných lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednání v souladu s morálními principy, přispívání k uplatňování demokratických hodnot, • chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje, • chápání života jako nejvyšší hodnoty, vědomí odpovědnosti za vlastní život a připravenost řešit osobní a sociální problémy, • umění myslet kriticky – tj. aby žáci dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• uvědomování si významu celoživotního vzdělávání, protože informační a komunikační technologie se neustále vyvíjí, • učení se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, • dovednost práce s počítačem a ovládání aplikačních programů umožňuje žákům lepší uplatnění na trhu práce, • využívání získaných vědomostí a dovedností i v dalším studiu.		

6.14 Ekonomické teorie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomické teorie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomické teorie umožňuje odhalit mladému člověku ekonomické problémy a varianty jejich řešení od nástupu tržní ekonomiky až po současnost. Výuka vychází ze vzdělávací oblasti národní a světová ekonomika. Předmět ekonomické teorie je společenskou vědou o ekonomice, tedy musí sloužit reálnému životu s

Název předmětu	Ekonomické teorie
	důrazem na podstatné zákonitosti. Učivo je rozděleno do pěti oddílů. V prvním oddíle (Hrubý domácí produkt) se žáci naučí měřit výkonnost národního hospodářství a odhadovat budoucí ekonomický vývoj za pomocí makroekonomických agregátů. Druhý oddíl(Nezaměstnanost) je zaměřen na největší problém současnosti ve vyspělých tržních ekonomikách a dává doporučení, jak jej řešit. Třetí oddíl (Ceny a inflace) se věnuje problematice cenové stability a vlivu státu na ekonomiku prostřednictvím monetární politiky. Ve čtvrtém oddíle (Evropská unie) se žáci seznamují s fakty o této integraci, vidí provázanost naší ekonomiky s ostatními členskými zeměmi a uvědomují si ekonomické výhody tohoto sjednocení. V posledním oddíle (Historický vývoj ekonomických teorií) učivo nastiňuje vývoj názorů na ekonomii a její zákony na nejdůležitějších teoretických školách s nástupem kapitalismu až po současnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem předmětu je naučit žáky základním pojmům z makroekonomie, zvládnout základy jednoduchých modelů, připravit je na vysokoškolský systém vzdělávání. Měli by se naučit průběžně sledovat aktuální politický a hospodářský vývoj ve státě i v Evropské unii. Tento předmět má směřovat k tomu, aby žáci byli schopni a ochotni uplatňovat získané poznatky v praxi a uměli najít optimální řešení daného ekonomického problému.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Ekonomika • Zeměpis • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Tento předmět vybízí žáka, aby své myšlenky sděloval ostatním srozumitelně a jasně. V případě, že užívá cizích slov, vysvětlí jejich český obsah. Je schopen diskutovat na úrovni žáka – budoucího absolventa, osvojuje si působivý, sympatický způsob jednání svým osobním stylem a svou vlídností.
	Personální a sociální kompetence: Žák se učí orientovat v tom, co je podstatné a co méně důležité. Osvojuje si pracovní návyky a soustavně, cílevědomě a důsledně se připravuje na studium na vysokých školách či vyšších odborných školách.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jako občan tohoto státu se žák zapojuje do dění ve společnosti, aktivně se zajímá o možná opatření, vytváří si vlastní názor na problém a umí na dané téma diskutovat. Cítí, že při budování hodnot je třeba osobního nasazení i osobního omezení.

Název předmětu	Ekonomické teorie
	Digitální kompetence: Žák se učí orientovat v prostředí, které mu umožňuje vyhledávat, porovnávat a zjišťovat informace pro daný předmět. Vytváří si názor na různorodé výsledky hledání. Umí diskutovat o vyhledaných informacích. Žák: • získává informace z různých zdrojů v digitálním prostředí • získaná data kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost • sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Pro hodnocení výstupů žáka jsou využívány obvyklé metody podle školních ukazatelů. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost vysvětlit, použít, zohlednit pojem v obecné rovině. Aktivita, kreativita, schopnost prezentace a moderátorství jsou dalšími kritérii při jejich hodnocení.

Ekonomické teorie	**4. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 60**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	charakterizuje potřeby, vyjmenovává druhy potřeb, uvádí příklady	Ekonomický mechanismus
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	srovnává výkonnost hospodářství ČR s ostatními zeměmi světa	Hrubý domácí produkt (GDP)
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku		
	používá jednoduchou statistiku k vyhodnocování ekonomické úrovně různých zemí	Hrubý domácí produkt (GDP)
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	rozlišuje celkový produkt země z hlediska územního a národního	Hrubý domácí produkt (GDP)
	na jednoduchých příkladech vypočítá výkon země příjmovou a výdajovou metodou	Hrubý domácí produkt (GDP)

Ekonomické teorie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	seznamuje se s dalšími ukazateli pro výpočet výkonnosti ekonomiky	Hrubý domácí produkt (GDP)
	na grafech agregátní poptávky a nabídky vysvětlí hospodářský růst, stagnaci a pokles	Hrubý domácí produkt (GDP)
	sestrojí graf zjednodušeného trhu práce, vysvětlí převis poptávky nad nabídkou a naopak	Nezaměstnanost
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	na grafu trhu práce demonstruje dobrovolnou a nedobrovolnou nezaměstnanost a zaznamenává, že v tržní ekonomice není předepsána povinnost zaměstnanosti	Nezaměstnanost
	srovnává krátkodobou nezaměstnanost jako přirozený jev s dlouhodobou nezaměstnaností, která přivádí národní hospodářství do útlumu	Nezaměstnanost
	vypočítá nedobrovolnou i dobrovolnou nezaměstnanost	Nezaměstnanost
	uvede účastníky řešící otázky efektivního využití pracovních sil na úrovni národního hospodářství	Nezaměstnanost
	navrhuje možná řešení z pohledu makroekonomického, ale i řešení vlastní zaměstnanosti	Nezaměstnanost
	osvětlí pojmy deflace, stagflace, slumpflace, taxflace	Ceny a inflace
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	graficky znázorňuje různé situace na trhu (jestliže poptávka je větší při stejném objemu nabídky, dochází ke zdražení vstupů následně změně nabídky)	Ceny a inflace
	měří pomocí indexů spotřebitelských cen pohyb cen zboží a služeb, - používá statistických rozborů	Ceny a inflace
	rozlišuje mírnou, pádivou inflaci od hyperinflace, zaměřuje se na chování domácností vůči penězům a na chování ekonomiky jako celku	Ceny a inflace
	udává příklady hyperinflace ve světě a důvody vzniku, pracuje přitom s internetovými zdroji	Ceny a inflace
	klade si otázku, zda inflace deformuje ekonomické vztahy, diskutuje nad přijatelností nebo nepřijatelností	Ceny a inflace

Ekonomické teorie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	výše inflace	
	odlišuje pojmy integrace a unie	Evropská unie
	uvádí příklady federalistického a funkcionalistického spojení ve světě	Evropská unie
	heslovitě se zmiňuje o hlavních meznících ve vývoji této integrace od Paříže až po Nice	Evropská unie
	jmenuje různé stupně mezinárodních ekonomických integrací a sleduje současné úsilí EU	Evropská unie
	seznamuje se s nadnárodní koordinací zajišťovanou řadou orgánů EU a srovnává je s institucemi ČR	Evropská unie
	popíše, jak integrace prostupuje nejen do čistě ekonomických oblastí, ale jak už zasahuje do oblastí sociálních, vzdělávání	Evropská unie
	sjednocování technických norem, zavádění jednotné měny	Evropská unie
	vysvětlí význam „naší“ evropské vlajky, hymny, svátku, měny	Evropská unie
odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou	jmenuje nejdůležitější teoretické školy, tak jak postupně vznikaly (od nástupu kapitalismu až po současnost)	Historický vývoj ekonomických teorií
srovná liberalismus a protekcionismus		
	charakterizuje současné české ekonomické myšlení	Historický vývoj ekonomických teorií
	uvádí příklady uspokojování potřeb – statky a služby	Ekonomický mechanismus
	pracuje s jednoduchými statistickými údaji	Ekonomický mechanismus
	vymezí pojem zboží, nabídka, poptávka, cena, trh	Ekonomický mechanismus
	vysvětlí dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky a ceny a graficky znázorní situaci na trhu	Ekonomický mechanismus
	rozlišuje druhy trhů	Ekonomický mechanismus
	vysvětlí chování kupujících a prodávajících, na	Ekonomický mechanismus

Ekonomické teorie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	příkladech vymezuje faktory, které ovlivňují spotřebitele a výrobce, posuzuje zákonitosti vývoje tržních sil	
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	uvádí příklady úlohy státu v tržní ekonomice	Ekonomický mechanismus
	srovnává hospodárné a nehospodárné činnosti, rozlišuje pojmy úspora a efektivnost	Ekonomický mechanismus
	objasní pojmy výroba, rozdělování a přerozdělování, směna a spotřeba	Ekonomický mechanismus
	vymezí výrobní faktory – makroekonomický pohled	Ekonomický mechanismus
	vymezí výrobní činitele – mikroekonomický pohled	Ekonomický mechanismus

6.15 Ekonomický software

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Ekonomický software
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka rozvíjí samostatné logické myšlení, umožní propojit teoreticky získané znalosti z předmětu účetnictví s praktickým použitím účetního programu. Cílem předmětu je naučit se používat program pro zpracování účetnictví. Žáci ovládají práci s účetním programem a suverénně se v něm pohybují. Dokážou zpracovávat v účetním programu všechny firemní činnosti. Umí založit firmu a nastavit její parametry. Naučí se zpracovávat účetní doklady v příslušných agendách účetního programu, jako je fakturace, mzdová agenda, platební styk, dlouhodobý majetek a zásoby. Dokáží sestavit účetní uzávěrku a vyplnit závěrkové účetní výkazy. Při své práci využívají oba způsoby vedení ekonomické agendy, a to

Název předmětu	Ekonomický software
	jak účetnictví, tak daňovou evidenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti finance, daně a finanční trh. Vyučování tohoto předmětu je zařazeno do čtvrtého ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Předmět je vyučován na počítačové učebně prostřednictvím účetního programu. Žáci zvládnou ovládat tento program, naučí se v něm pohybovat, třídit a vybírat údaje, nastavovat jeho parametry. Naučí se dále v tomto programu zpracovávat jeho jednotlivé agendy a zapisovat účetní doklady. Žáci umí aplikovat teoreticky získané poznatky v prakticky fungujícím programu. Získají propojení teorie s praxí. Výuka předmětu se uskutečňuje v odborné učebně vybavené počítači a tiskárnou.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Účetnictví • Ekonomika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl být schopen správně používat účetní program a vést v něm účetnictví. Výsledky své práce by měl být schopen bez chyb prezentovat a interpretovat.
	Personální a sociální kompetence: Žák si osvojuje poznatky, pracovní postupy a dovednosti potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění na trhu práce. Žák by měl prohlubovat získané znalosti v oblasti výpočetní techniky při své práci. Žák se učí pracovat zodpovědně, cílevědomě a svědomitě. Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se naučí ovládat účetní program, samostatně se v něm pohybovat a pracovat. Získané znalosti využívá v jiných ekonomických předmětech a především dochází k jejich uplatnění v praxi.
	Digitální kompetence: Žák by měl být schopen: • získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, • při vyhledávání dat používat různé strategie včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je

Název předmětu	Ekonomický software
	ve školním i pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • získaná data kriticky hodnotit, posoudit jejich spolehlivost a úplnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seznámení žáků s jinými programy pro vedení účetnictví, dále navázány ukázky programů pro daně, sociální a zdravotní pojištění.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení žáků jsou jejich průběžné samostatné práce ze znalostí jednotlivých částí agend účetního programu. Při hodnocení samostatné práce je kladen důraz na správnost, pečlivost a přesnost zaúčtování v účetním programu. Po zvládnutí jednotlivých tematických celků jsou zadávány samostatné práce, které žáci vypracují v účetním programu a elektronickou formou zasílají vyučujícímu, který pak jejich práci hodnotí. Součástí hodnocení je i individuální práce žáků.Při hodnoceníje také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Ekonomický software	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	- popíše základní informace o ÚJ	- počáteční stavy
		- pokladna, banka
		- DM
		- personalistika
		- fakturace
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	- využívá hlavní nabídku programu	- okna, tabulky jednotlivých agend
		- povely nabídek
		- nastavení adresáře
		- ukládání a úprava záznamů
		- výběr záznamů
		- návrh a tisk jednotlivých sestav dle agend

Ekonomický software	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- jiný software
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	- vyplňuje příslušné údaje do formuláře agendy	- ukládání a úprava záznamů
		- výběr záznamů
		- návrh a tisk jednotlivých sestav dle agend
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	- opravuje záznamy stávající	- souvislý příklad
		- jiný software
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	- porovnává a účtuje v agendách jiného účetního SW	- návrh a tisk jednotlivých sestav dle agend
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		- souvislý příklad
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu		- jiný software
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika		
vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim		
zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky		
zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky	- vysvětlí postup zálohování dat	- okna, tabulky jednotlivých agend
		- povely nabídek
		- ukládání a úprava záznamů
		- jiný software
	- založení nové ÚJ	- návrh a tisk jednotlivých sestav dle agend
		- počáteční stavy
		- účetní deník
		- pokladna, banka

Ekonomický software	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- personalistika
		- fakturace
		- souvislý příklad
		- jiný software
	- nastaví parametry pro ÚJ	- počáteční stavy
		- účetní deník
		- souvislý příklad
	- zapíše PS nové ÚJ	- počáteční stavy
	- založí nový účtový rozvrh pro danou ÚJ	- počáteční stavy
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	- účtový rozvrh a účetní deník	- účetní deník
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	- účtuje interní doklady ÚJ	- účetní deník
vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika		
	- pokladna, banka	- počáteční stavy
		- účetní deník
		- pokladna, banka
		- souvislý příklad
	- DM, karty, odpisy	- počáteční stavy
		- účetní deník
		- DM
		- souvislý příklad
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	- personalistika a mzdy	- personalistika
		- souvislý příklad
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	- fakturace	- účetní deník
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví		- fakturace
		- souvislý příklad

6.16 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými pojmy, předává žákům vědomosti o tržním hospodářství, podnikání, činnostech obchodního závodu, marketingu, řízení, financování a finančním trhu, ale také o národním hospodářství a světové ekonomice. Cílem učiva je podpořit žáky ve snaze získávat ekonomické znalosti a dovednosti, vést je tak, aby získali potřebu dalšího prohlubování svých znalostí studiem na vysoké škole. V rámci předmětu ekonomika vykonávají žáci odbornou praxi, která navazuje na znalosti získané nejen v ekonomice, ale také v předmětech účetnictví, písemná a elektronická komunikace a informační a komunikační technologie. Cílem odborné praxe je umožnit žákům praktické ověření získaných teoretických znalosti z výše uvedených odborných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován 9 hodinami týdně za studium, rozvrženými následujícím způsobem: 1. ročník 2 hodiny týdně, 2. ročník 2 hodiny týdně, 3. ročník 2 hodiny týdně, 4. ročník 3 hodiny týdně. Ve 3. ročníku vykonávají žáci odbornou praxi v dotaci dvou týdnů. Obsahovou náplní jsou tyto tematické celky: 1. ročník: Základní ekonomické pojmy, trh a tržní mechanismus, podnikání, právní formy podnikání, hospodaření s dlouhodobým majetkem, hospodaření se zásobami. 2. ročník: Personální činnost a odměňování zaměstnanců, výrobní činnost jako hlavní činnost obchodního závodu, marketing, prodejní činnost 3. ročník: Finanční trh, finanční řízení nákladů, výnosů a zisku, finanční řízení zdrojů, daně, odborná praxe. 4. ročník: Management, bankovnictví a pojišťovnictví, národní a světové hospodářství, mezinárodní obchod.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh

Název předmětu	Ekonomika
	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Ekonomický software • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Ekonomické teorie • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Občanské kompetence a kulturní povědomí:** Žák: • jedná kreativně, zodpovědně, spolehlivě a samostatně, • myslí kriticky i sebekriticky, umí se asertivně chovat, vytváří a prosazuje vlastní názor, • respektuje zákony, morální zásady a principy tolerance při diskuzi s jinými lidmi, • chová se ekologicky.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • využívá zkušeností jiných lidí ke svému učení a umí přijmout oprávněnou kritiku a radu, • dokáže pracovat v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu na zadaném úkolu, respektuje názory druhých, • vytváří vstřícné mezilidské vztahy a předchází osobním konfliktům, popřípadě je umí konstruktivně řešit.
	Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Žák: • navrhuje způsob řešení ekonomického problému, zdůvodní navrhované řešení, matematické výsledky převádí do ekonomické interpretace,

Název předmětu	Ekonomika
	• propojuje znalosti získané v ostatních ekonomických předmětech i získané vlastní zkušeností, • dokáže diskutovat o současných ekonomických problémech a navrhovat řešení těchto problémů.
	Digitální kompetence: Žák: • získává data z různých zdrojů v digitálním prostředí, • při vyhledávání dat používá různé strategie, • dokáže kriticky posoudit spolehlivost a úplnost získaných dat, • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků, • sdílí prostřednictvím digitálních technologií data a obsah s ostatními, používá digitální technologie při spolupráci a společném vytváření zdrojů a znalostí.
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním zkoušení se hodnotí formulace a pochopení odborných poznatků, srozumitelné, souvislé a jazykově správné vyjadřování, pochopení souvislosti s jinými probíranými celky, využití poznatků z ostatních odborných předmětů a samostatné odvození závěrů. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i k hodnocení svých spolužáků. Při písemném projevu se hodnotí správnost, přesnost a pečlivost při zpracovaní odborného tématu, žáci mohou pracovat samostatně i v týmu, při týmové spolupráci se hodnotí práce týmu z pohledu učitele i jednotlivých žáků. Součástí hodnocení je i zpracování referátů za pomoci informačních technologií a jejich prezentace. Ve 3. ročníku je součástí hodnocení zpráva z praxe. Kritéria hodnocení jsou dána pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy.

Ekonomika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí pojmy potřeby, statky, služby, na příkladech z běžného života	Základní ekonomické pojmy
na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost	uvádí příklady uspokojování potřeb pomocí statků a služeb	Základní ekonomické pojmy
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu		Trh a tržní mechanismus
na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost	vysvětlí pojmy trh, zboží, nabídka, poptávka, cena, rozlišuje druhy trhů	Trh a tržní mechanismus
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu		
na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost	vysvětlí dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky a ceny, graficky znázorní situaci na trhu	Trh a tržní mechanismus
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu		
na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost	uvádí příklady úlohy státu v tržní ekonomice	Trh a tržní mechanismus
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu		
	objasní pojmy výroba, rozdělování a přerozdělování, směna a spotřeba	Základní ekonomické pojmy
		Hospodářský proces. Hospodářství.
	vymezí výrobní faktory - práci, přírodní zdroje a kapitál	Hospodářský proces. Hospodářství.
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	charakterizuje podnikání a jeho možné formy	Podnikání. Živnostenské podnikání. Obchodní korporace.
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a	vymezí jednotlivé právní formy podnikání – podnikání fyzických osob, právnických osob	Podnikání. Živnostenské podnikání.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
obchodních společností		Obchodní korporace.
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	charakterizuje podmínky pro provozování živností s využitím živnostenského zákona	Podnikání. Živnostenské podnikání. Obchodní korporace.
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	rozlišuje jednotlivé druhy živností	Podnikání. Živnostenské podnikání. Obchodní korporace.
	popíše činnosti související s pořízením vstupů, hlavní činnost podnikatele a výstupy z podnikání	Podnikatelské činnosti
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	charakterizuje a na příkladech rozliší dlouhodobý a oběžný majetek	Majetek podnikatele
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	definuje jednotlivé druhy dlouhodobého majetku, uvádí příklady k jednotlivým druhům DM	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	charakterizuje pojmy výrobní kapacita, využití výrobní kapacity	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	provádí výpočty výrobní kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
	vyjmenuje způsoby pořízení DM, charakterizuje způsoby oceňování, vypočítá vstupní cenu	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	charakterizuje druhy opotřebení, definuje pojmy oprávky, odpisy, zůstatková cena, vypočítá odpisy	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
	vyjmenuje způsoby vyřazení DM	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
	evidence DM	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
	srovnává vlastní a cizí zdroje financování DM, vyhodnocuje efektivnost	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr s ohledem na životní prostředí	Podnikatelský záměr
vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek	charakterizuje jednotlivé druhy oběžného majetku, pochopí koloběh oběžného majetku	Hospodaření s oběžným majetkem
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku		
	charakterizuje a rozdělí zásoby, definuje zásobování	Hospodaření s oběžným majetkem

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele	vyjmenuje činnosti spojené s pořízením zásob	Hospodaření s oběžným majetkem
provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	sestaví jednoduchý plán zásob	Hospodaření s oběžným majetkem
vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele	na jednoduchém příkladu vysvětlí marketingovou činnost výběru dodavatele	Hospodaření s oběžným majetkem
vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele	charakterizuje náležitosti kupní smlouvy	Hospodaření s oběžným majetkem
vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele	vyjmenuje možnosti přepravy zásob, uvede příklady přepravců	Hospodaření s oběžným majetkem
	charakterizuje činnosti související s uskladněním a vyskladněním zásob, objasní evidenci zásob a její význam	Hospodaření s oběžným majetkem
	charakterizuje sklady, charakterizuje technickou, právní, ekonomickou stránku skladování	Hospodaření s oběžným majetkem
	vyhledává, zpracuje a prezentuje informace pomocí IT a AI	Základní ekonomické pojmy
		Trh a tržní mechanismus
		Podnikání. Živnostenské podnikání. Obchodní korporace.
		Podnikatelské činnosti
		Majetek podnikatele
		Hospodářský proces. Hospodářství.
		Podnikatelský záměr
		Hospodaření s dlouhodobým majetkem
		Hospodaření s oběžným majetkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se aktivně zajímal o společenské dění a uměl rozpoznat důvěryhodné informace v médiích, které dále aktivně využívá, • při svém jednání s lidmi byl čestný,		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• v rámci řešení problému byl schopen hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • jednal vždy hospodárně a uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, • zodpovědně přistupoval k otázkám ekologie.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • aktivně využíval digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotil získaná data a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k tomu, aby: • pochopil nutnost a význam celoživotního vzdělávání pro svou profesi a vzdělávání se stalo jeho celoživotní potřebou.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	vysvětlí pojmy pracovní síla, trh práce, míra nezaměstnanosti	Trh práce.
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu		
	vyhledává, zpracuje a prezentuje informace pomocí IT a AI	Trh práce.
		Personalistika.
		Pracovněprávní vztah.
		Odměňování.
		Hlavní činnost.
		Marketing.
		Prodejní činnost

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	vysvětlí pojmy kvalifikace, druhy práce, zaměstnanec, zaměstnavatel	Personalistika.
	vyjmenuje a charakterizuje činnosti personalistiky	Personalistika.
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	vyjmenuje způsoby výběru a získávání zaměstnanců, srovnává klady a zápory jednotlivých způsobů	Personalistika.
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance		
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	seznámí se s úkoly úřadu práce	Personalistika.
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	formuluje požadavky zaměstnavatele na vhodného zaměstnance při obsazování volného pracovního místa	Personalistika.
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	formuluje požadavky zaměstnanců při volbě vhodného pracovního místa	Personalistika.
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	definuje pojmy pracovní poměr, práce konané na dohodu	Pracovněprávní vztah.
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	popíše práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, pracuje se zákoníkem práce	Pracovněprávní vztah.
popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru	vyjmenuje způsoby vzniku, možnosti změn a způsoby ukončení pracovního poměru	Pracovněprávní vztah.
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce		
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	charakterizuje význam a způsoby hodnocení zaměstnanců	Pracovněprávní vztah.
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	popíše možnosti zaměstnavatele, jak pečovat o zaměstnance	Pracovněprávní vztah.
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	vysvětlí význam pracovního prostředí, sociálního zázemí	Pracovněprávní vztah.
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	charakterizuje pojmy kolektivní smlouva, tripartita	Pracovněprávní vztah.
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	vysvětlí význam zvyšování kvalifikace zaměstnanců	Pracovněprávní vztah.
uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence	vysvětlí základní úkoly a povinnosti zaměstnavatele při zajišťování BOZ	Pracovněprávní vztah.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady		
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence	Pracovněprávní vztah.
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Pracovněprávní vztah.
	rozliší nominální a reálnou mzdu, minimální a zaručenou mzdu	Odměňování.
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)	rozliší základní mzdu a její formy, vypočítá základní mzdu	Odměňování.
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)	vypočítá pobídkové složky mzdy, vypočítá náhrady mzdy, charakterizuje jejich použití	Odměňování.
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	vypočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnance i zaměstnavatele	Odměňování.
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)		
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	určí základ daně, vypočítá zálohu na daň, daňový bonus a určí čistou mzdu	Odměňování.
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)		
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	pracuje se zákonem o dani z příjmů fyzických osob, se zákonem o sociálním pojištění, se zákonem o zdravotním pojištění a se zákoníkem práce	Odměňování.
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce		
	charakterizuje oblasti hlavní činnosti	Hlavní činnost.
srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání	vysvětlí pojmy společenská odpovědnost firem, sdílená ekonomika	Hlavní činnost.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	vysvětlí pojem efektivnost, provádí jednoduché výpočty ukazatelů efektivnosti	Hlavní činnost.
	seznámí se se základy financování hlavní činnosti, vysvětlí pojmy náklady, výnosy, cena, zisk	Hlavní činnost.
	vysvětlí pojem jakost (kvalita) výrobku, řízení kvality	Hlavní činnost.
provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti	seznámí se s výrobní činností, charakterizuje jednotlivé typy výroby, dokáže vysvětlit průběh výroby	Hlavní činnost.
	aplikuje znalosti ze skladování materiálových zásob na skladování hotových výrobků	Marketing.
	definuje převzetí výrobků na sklad, uvádí příklady dokončovacích prací	Marketing.
	na jednoduchém příkladu vysvětlí pojem kompletace a přípravu na expedici	Marketing.
	vypočítá normovanou zásobu výrobků, normativ zásob výrobků	Marketing.
	sestaví jednoduchý plán prodeje v podobě bilance výroby a odbytu (prodeje)	Marketing.
	popíše běžné způsoby získávání zákazníků	Marketing.
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	charakterizuje kupní smlouvu, její význam, náležitosti kupní smlouvy	Marketing.
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	popíše fakturu, význam fakturace, aplikuje znalosti z účetnictví	Marketing.
v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	vysvětlí pojem a možnosti reklamace	Marketing.
	rozliší poskytované služby před uzavřením, při uzavření a po uzavření kupní smlouvy	Marketing.
	objasní evidenci odbytu, aplikuje znalosti z účetnictví	Marketing.
	na jednoduchém příkladu formuluje silné, slabé stránky, příležitosti a hrozby (SWOT analýzu) obchodního závodu ve vztahu ke konkurenci, segmentaci trhu	Prodejní činnost
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích	charakterizuje vrstvy produktu, jejich význam, uvede	Prodejní činnost

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	jednoduché příklady pro různé druhy výrobků	
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	určí fáze životního cyklu výrobku	Prodejní činnost
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	vysvětlí jednotlivé metody stanovení ceny	Prodejní činnost
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	charakterizuje pojem rovnovážné ceny, zpracuje graf rovnovážné ceny, posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku, cenu	Prodejní činnost
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	posoudí vhodnost prodejní cesty, srovná výhody a nevýhody jednotlivých prodejních cest	Prodejní činnost
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	rozliší jednotlivé způsoby propagace	Prodejní činnost
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik		
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	posoudí vnímání reklamy spotřebitelem, navrhne vhodný způsob reklamy	Prodejní činnost
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	posoudí kladné a záporné dopady publicity	Prodejní činnost

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	pochopí podstatu marketingu	Prodejní činnost
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	pochopí segmentaci trhu	Prodejní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • jednal vždy hospodárně a uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, • zodpovědně přistupoval k otázkám ekologie.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se aktivně zajímal o společenské dění a uměl rozpoznat důvěryhodné informace v médiích, které dále aktivně využívá, • při svém jednání s lidmi byl čestný, • v rámci řešení problému byl schopen hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • aktivně využíval digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotil získaná data a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • se stal profesně úspěšným na trhu práce, • naučil se aktivně vyhledávat profesní příležitosti, popřípadě dokázal zaměstnat sami sebe, • pochopil práva a povinnosti zaměstnanců i práva a povinnosti zaměstnavatelů, • úspěšně se prezentoval jak verbálně, tak nonverbálně při jednáních s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák je veden k tomu, aby: • pochopil úlohu státu ve sféře zaměstnanosti, • dokázal rozlišit aktivní a pasivní nástroje státu využívané při podpoře zaměstnanosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k tomu, aby: • pochopil nutnost a význam celoživotního vzdělávání pro svou profesi a vzdělávání se stalo jeho celoživotní potřebou.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	na příkladech rozliší pojmy náklady a výdaje, vyjmenuje vlivy na zvyšování a snižování nákladů	Náklady. Výnosy. Příjmy. Výdaje. Hospodářský výsledek.
zpracuje jednoduchý rozpočet	na příkladech rozliší pojmy výnosy a příjmy, vyjmenuje vlivy na zvyšování a snižování výnosů, sestaví jednoduchý rozpočet nákladů a výnosů	Náklady. Výnosy. Příjmy. Výdaje. Hospodářský výsledek.
vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	pochopí význam hospodářského výsledku jako základního cíle podnikání, dokáže vysvětlit co ovlivňuje jeho výši	Náklady. Výnosy. Příjmy. Výdaje. Hospodářský výsledek.
	objasní princip bodu zvratu, na jednoduchých příkladech vypočítá bod zvratu	Náklady. Výnosy. Příjmy. Výdaje. Hospodářský výsledek.
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	pochopí význam kalkulace jako jedné z metod stanovení ceny, sestaví jednoduchou předběžnou kalkulaci	Náklady. Výnosy. Příjmy. Výdaje. Hospodářský výsledek.
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní		Kalkulace. Rozpočet.
sestaví platební kalendář	sestaví plán příjmů a výdajů, vypočítá rentabilitu, likviditu.	Cash-flow. Rentabilita.
vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje		
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování	Finanční řízení.
		Zdroje financování.
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	rozliší vlastní a cizí kapitál	Zdroje financování.
	charakterizuje funkce daňové soustavy a uvádí příklady daní k jednotlivým funkcím a jejich význam	Přímé a nepřímé daně.
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	pochopí význam fiskální funkce daní	Přímé a nepřímé daně.
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	pracuje s daňovým řádem a daňovými zákony	Přímé a nepřímé daně.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	definuje obecně základní daňové pojmy spojené s výpočtem daně a s platbou daně	Přímé a nepřímé daně.
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	definuje základní pojmy spojené s výpočtem a platbou DPH	Přímé a nepřímé daně.
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	na jednoduchých příkladech určí daňovou povinnost, nadměrný odpočet DPH	Přímé a nepřímé daně.
vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)		
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	vyplní daňové přiznání k DPH, určí termín pro podání tohoto přiznání a termín pro platbu (vrácení) DPH	Přímé a nepřímé daně.
	definuje základní pojmy spojené s výpočtem a platbou spotřební daně	Přímé a nepřímé daně.
	vypočítá jednoduché příklady na jednotlivé spotřební daně, včetně výpočtu DPH	Přímé a nepřímé daně.
	určí termín pro podaní přiznání a platbu spotřební daně, určí správce daně	Přímé a nepřímé daně.
	definuje základní pojmy spojené s výpočtem a odvodem energetických daní, určí zdaňovací období a správce energetické daně	Přímé a nepřímé daně.
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	definuje základní pojmy spojené s výpočtem a odvodem daně z příjmů fyzických osob, určí zdaňovací období a správce daně	Přímé a nepřímé daně.
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	stanoví základ daně z příjmů fyzických osob - §6 - §10 zákona o dani z příjmů	Přímé a nepřímé daně.
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	na typických příkladech posoudí možnosti uplatnění odčitatelných položek, slevy na dani, daňové zvýhodnění na děti	Přímé a nepřímé daně.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	vypočítá jednoduchý souvislý příklad, vyplní daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob, určí termín pro podání tohoto přiznání a termín pro platbu (vrácení) daně	Přímé a nepřímé daně.
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	definuje základní pojmy spojené s výpočtem a odvodem daně z příjmů právnických osob, určí zdaňovací období a správce daně	Přímé a nepřímé daně.
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	určí typické příklady daňově neuznatelných a uznatelných nákladů	Přímé a nepřímé daně.
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	vypočítá jednoduchý příklad, vyplní daňové přiznání k dani z příjmů právnických osob, určí termín pro podání tohoto přiznání a termín pro platbu (vrácení) daně, určí případnou zálohovou povinnost	Přímé a nepřímé daně.
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj		
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	definuje základní pojmy spojené s výpočtem a odvodem majetkových daní, určí zdaňovací období a správce daně z nemovitostí a daně silniční	Přímé a nepřímé daně.
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	určí zákonné termíny pro podání daňového přiznání majetkových daní a platby této daně	Přímé a nepřímé daně.
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	na internetu se seznámí s formuláři daňového přiznání pro jednotlivé majetkové daně	Přímé a nepřímé daně.
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	charakterizuje složení sociálního a zdravotní pojištění, poplatníky a plátce těchto pojištění, registrace, termíny pro odvody, povinné zálohy	Přímé a nepřímé daně.
vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)		
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	určí vyměřovací základ, vypočítá výši odvodu sociálního a zdravotního pojištění zaměstnavatele, zaměstnance, osoby samostatně výdělečně činné	Přímé a nepřímé daně.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	vysvětlí pojem a funkce peněz, rozliší jejich současné formy	Finanční trh.
	charakterizuje fingování finančního trhu, rozliší jednotlivé druhy finančního trhu a instituce finančního trhu	Finanční trh.
provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu	definuje pojem, podstatu a druhy cenných papírů, jejich využití a obchodování s nimi	Finanční trh.
	odliší jednoduché a složené úročení, provádí výpočty úroků pomocí webových kalkulaček	Finanční trh.
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	charakterizuje stavební spořitelny, penzijní fondy, investiční společnosti	Finanční trh.
	získává a kriticky vyhodnocuje ekonomické informace získané absolvováním odborné praxe	Odborná praxe.
	vyhledává, zpracuje a prezentuje informace pomocí IT a AI	Náklady. Výnosy. Příjmy. Výdaje. Hospodářský výsledek.
		Kalkulace. Rozpočet.
		Cash-flow. Rentabilita.
		Finanční řízení.
		Zdroje financování.
		Přímé a nepřímé daně.
		Finanční trh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se aktivně zajímal o společenské dění a uměl rozpoznat důvěryhodné informace v médiích, které dále aktivně využívá, • při svém jednání s lidmi byl čestný, • v rámci řešení problému byl schopen hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • jednal vždy hospodárně a uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, • zodpovědně přistupoval k otázkám ekologie.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • aktivně využíval digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotil získaná data a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k tomu, aby: • pochopil nutnost a význam celoživotního vzdělávání pro svou profesi a vzdělávání se stalo jeho celoživotní potřebou.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	definuje pojem management, subjekt řízení, objekt řízení, informace	Management
využije základní rozhodovací metody	charakterizuje pojmy rozhodování, rozhodovací situace, rozhodovací kritérium, rozhodovací metody	Management
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	definuje plánování, druhy plánů z časového hlediska, z obsahového hlediska, pochopí význam plánování	Management
graficky vyjádří organizační strukturu	vysvětlí pojem stupně řízení, organizační řád, graficky vyjádří organizační struktury obchodního závodu, odvodí význam organizování	Management
zhodnotí využití motivačních nástrojů	hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	Management
	charakterizuje pojmy osobnost, pracovní ovzduší, pracovní tým ve vztahu k motivování a vedení lidí	Management
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	definuje pojem kontrola a její druhy, pochopí význam kontroly	Management
	charakterizuje základní požadavky na osobu manažera, vysvětlí jednotlivé styly řízení	Management

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	vysvětlí pojem velkoobchod, maloobchod	Obchodní činnost, mezinárodní obchod.
	vysvětlí příčiny vzniku mezinárodního obchodu	Obchodní činnost, mezinárodní obchod.
	vysvětlí dodací podmínky, platební podmínky, sankční podmínky	Obchodní činnost, mezinárodní obchod.
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů	vysvětlí význam cel pro obchodní politiku státu	Obchodní činnost, mezinárodní obchod.
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
	charakterizuje bankovní systém ČR	Bankovnictví
	vysvětlí význam a úlohu ČNB,	Bankovnictví
		Národní hospodářství, hospodářská politika
	vysvětlí pojmy diskontní, lombardní a repo sazba, povinné minimální rezervy	Bankovnictví
		Národní hospodářství, hospodářská politika
	vyhledává na internetu aktuální úrokové sazby	Bankovnictví
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku, popíše význam platební karty a její druhy	Bankovnictví
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	popíše princip pasivních operací, typické vkladové produkty, prodej CP	Bankovnictví
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele		
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	popíše princip aktivních operací, definuje jednotlivé druhy úvěrů a nákup CP	Bankovnictví
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele		
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	rozlišuje úrokovou sazbu a RPSN, její vliv na výši zadluženosti občana i firem, uvede příklady z praxe na daný rozdíl	Bankovnictví
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	charakterizuje moderní metody komunikace s bankou	Bankovnictví
při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	používá kurzovní lístek, definuje pojem kurz, valuty, devizy, nákup, prodej	Bankovnictví
provádí výpočty s kurzovním lístkem		
	uvede příklady ostatních činností banky	Bankovnictví
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	definuje základní pojmy pojišťovnictví, funkce pojišťovny, základní náležitosti pojistné smlouvy, účastníky pojištění	Pojišťovnictví
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	rozliší zákonná a smluvní pojištění, k jednotlivým druhům pojištění uvádí příklady	Pojišťovnictví
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	definuje pojmy národní hospodářství, odvětvová a sektorová struktura NH	Národní hospodářství, hospodářská politika
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	v jednotlivých odvětvích a sektorech NH	Národní hospodářství, hospodářská politika
	definuje hospodářskou politiku	Národní hospodářství, hospodářská politika
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	vyjmenuje nositele hospodářské politiky, charakterizuje cíle HP	Národní hospodářství, hospodářská politika
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	definuje a rozliší makroekonomické ukazatele, odvodí situaci v ČR, naváže na znalosti z předmětu ekonomické teorie	Národní hospodářství, hospodářská politika

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti		
posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky	srovná jednotlivé typy hospodářské politiky, posoudí cíle expanzivní a restriktivní politiky	Národní hospodářství, hospodářská politika
vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze		
charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států	odhadne dopady základních opatření fiskální politiky na ekonomiku	Národní hospodářství, hospodářská politika
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu		
na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit	odhadne vlivy základních opatření měnové politiky	Národní hospodářství, hospodářská politika
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol	vysvětlí úlohu státu v tržní ekonomice na ochranu trhu (ochrana hospodářské soutěže, antimonopolní opatření)	Národní hospodářství, hospodářská politika
vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)	aplikuje znalosti HP na konkrétní a aktuální události s pomocí denního tisku, TV událostí apod.	Národní hospodářství, hospodářská politika
	vyhledává, zpracuje a prezentuje informace pomocí IT a AI	Management
		Bankovnictví
		Pojišťovnictví
		Národní hospodářství, hospodářská politika
		Obchodní činnost, mezinárodní obchod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se aktivně zajímal o společenské dění a uměl rozpoznat důvěryhodné informace v médiích, které dále aktivně využívá, • při svém jednání s lidmi byl čestný, • v rámci řešení problému byl schopen hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
• jednal vždy hospodárně a uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, • zodpovědně přistupoval k otázkám ekologie.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • aktivně využíval digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotil získaná data a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k tomu, aby: • pochopil nutnost a význam celoživotního vzdělávání pro svou profesi a vzdělávání se stalo jeho celoživotní potřebou.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák je veden k tomu, aby: • pochopil úlohu státu ve sféře zaměstnanosti, • dokázal rozlišit aktivní a pasivní nástroje státu využívané při podpoře zaměstnanosti.		

6.17 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu právo si žáci utváří právní vědomí na potřebné úrovni a naučí se orientovat v základních pramenech jednotlivých právních odvětví – práva ústavního, občanského, korporátního, živnostenského, pracovního trestního a práva EU. Spolu s předměty účetnictví a ekonomika tvoří povinný ekonomicko-právní základ oborného vzdělávání.

Název předmětu	Právo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází z oblasti odborného vzdělávání zaměřeného především na oblast podnikání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 vyučovacích hodin za studium v nepůlených třídách.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura • Písemná a elektronická komunikace • Občanská nauka • Ekonomika • Účetnictví • Ekonomický software • Ekonomické teorie • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • se učí samostatně pracovat s prameny práva, • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • samostatně řeší úkoly z oboru práva, • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívápři řešení úkolů i praktickém životě.
	Komunikativní kompetence: Žák:

Název předmětu	Právo
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje své názory a vhodně argumentuje.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje své názory a vhodně argumentuje, • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, • získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi v profesním i soukromém životě.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • se učí uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • osvojuje si schopnost dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • optimálně využívá svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, • získává odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání; uvědomí si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám, zná obecná

Název předmětu	Právo
	práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.
	Matematické kompetence: Žák: • se učí funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, zejména umí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák: • se učí znát legislativní úpravu BOZP, především požadavky na zajištění BOZP, a to v rámci bezpečnosti, sociální ochrany a ochrany zdraví.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák: • se učí chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, • dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti.
	Digitální kompetence: Žák : • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, • při vyhledávání dat používá různé strategie včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním i pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • získaná data kriticky hodnotí, posoudit jejich spolehlivost a úplnost.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro průběžné hodnocení je ústní zkoušení. Každý tematický celek nebo jeho část je zakončen prověřovací prací. Při celkovém hodnocení je jeho součástí i individuální práce žáka včetně zohlednění jeho práce v hodinách a zájem o danou problematiku. Prověřovací okruhy z tematických celků obsahují nově probranou látku i vazby na související problémové okruhy. Individuální práce žáka spočívá ve zpracování samostatné práce na zadané téma a její prezentace.

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí základní pojmy právo a stát, zákonnost a právní vědomí, právo a spravedlnost,	Základní pojmy
	vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních norem a vztahy mezi nimi,	Základní pojmy
	vyjmenují základní právní odvětví včetně stručné charakteristiky a základních právních norem daného odvětví,	Základní pojmy
	vysvětlí legislativní proces,	Základní pojmy
	na konkrétních příkladech rozliší platnost účinnost a působnost právních norem,	Základní pojmy
	pracují se sbírkou zákonů,	Základní pojmy
	vysvětlí pojem novelizace, derogace, aplikace a realizace práva,	Základní pojmy
	uvedou příklady právních vztahů,	Základní pojmy
	uvedou příklady prvků právních vztahů,	Základní pojmy
	vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou,	Základní pojmy
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí na konkrétním případu právní osobnost fyzické osoby a právnické osoby,	Základní pojmy

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	uvedou konkrétní příklady vystupování fyzických a právnických osob v právních úkonech,	Základní pojmy
	vysvětlí rozdíly mezi základními právními oblastmi,	Základní pojmy
	na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod,	Ústavní právo
	vyhledá v těchto právních normách příslušná ustanovení,	Ústavní právo
	charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci,	Ústavní právo
	vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci,	Ústavní právo
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů a státních zastupitelství v ČR,	Ústavní právo
	uvede konkrétní případy, které řeší veřejný ochránce práv,	Ústavní právo
	vysvětlí na konkrétních případech postavení notářů a advokátů,	Ústavní právo
	na konkrétním případu demonstruje správní vztah,	Správní právo
	rozlišuje a na příkladech uvede rozdíl mezi obcí a krajem,	Správní právo
	v souladu s prameny správního práva na příkladech vysvětlí postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků,	Správní právo
	vysvětlí pojem občanské právo,	Občanské právo
	pracuje s občanským zákoníkem,	Občanské právo
	vysvětlí základní pojmy – fyzická osoba, osobnost člověka, právnická osoba,	Občanské právo
	rozlišuje právo absolutní a právo relativní	Občanské právo
	vysvětlí na příkladech věci hmotné a nehmotné,	Občanské právo

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	Ochrana osobních údajů	Občanské právo
	pracuje se zákony a nařízeními na ochranu osobních údajů,	Občanské právo
	vysvětlí pojem GDPR,	Občanské právo
	na příkladech vysvětlí pojem správce a zpracovatel osobních údajů,	Občanské právo
	posoudí sankce za nedodržení nařízení pro ochranu osobních údajů,	Občanské právo
	vysvětlí postavení institucí pro ochranu osobních údajů,	Občanské právo
	Rodinné právo	Občanské právo
	vysvětlí pojem manželství,	Občanské právo
	uvede příklady možností uzavření manželství,	Občanské právo
	zdůvodňuje zákonné překážky manželství,	Občanské právo
	rozlišuje a na příkladech uvádí rozdíl mezi rodinou a příbuzenstvem (v přímé i pobočné linii),	Občanské právo
	vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi,	Občanské právo
	na příkladech vysvětlí možnosti svěření dítěte do péče jiné osoby,	Občanské právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	charakterizuje vyživovací povinnosti rodičů, dětí, manželů a ostatní případy například příspěvek na výživu neprovdané matce nebo rozvedenému manželovi,	Občanské právo
	Absolutní majetková práva	Občanské právo
	na příkladech vysvětlí druhy vlastnického práva – vlastnictví, spoluvlastnictví podílové a společné jmění manželů,	Občanské právo
	rozlišuje držbu poctivou a nepoctivou,	Občanské právo

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	na příkladech zhodnotí využití věcných práv k cizím věcem,	Občanské právo
	na příkladech vysvětlí zástavní, zadržovací právo,	Občanské právo
	vysvětlí pojem reálná břemena služebnosti,	Občanské právo
	uvede na příkladech správu cizího majetku,	Občanské právo
	charakterizuje pojmy dědického práva – závěť, dědická smlouva, dědění ze zákona, nepominutelný dědic, vydědění, nezpůsobilý dědic,	Občanské právo
	popíše průběh dědického řízení.	Občanské právo
	Relativní majetková práva	Občanské právo
	vysvětlí pojem relativní majetkové právo,	Občanské právo
	vysvětlí pojem smlouva,	Občanské právo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	u konkrétní smlouvy vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran,	Občanské právo
	uvede na příkladech náležitosti smluv spotřebitelských,	Občanské právo
	vysvětlí změny závazků, zánik závazků,	Občanské právo
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	na konkrétním případu ukáže, jak lze řešit závazky z deliktů a jiných právních úkonů,	Občanské právo
	samostatně vyhotoví typickou smlouvu kupní,	Občanské právo
	popíše obsah smlouvy o dílo,	Občanské právo
	popíše obsah smlouvy nájemní	Občanské právo
	vysvětlí zákonné důvody pro ukončení nájmu,	Občanské právo
	vysvětlí na příkladech pojmy pacht, zápůjčka, výpůjčka, výprosa, úvěr, úschova, příkaz, účet, jednorázový vklad, akreditiv, inkaso, licence	Občanské právo

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	vysvětlí závazky ze smluv odvážných,	Občanské právo
	umí u konkrétních příkladů správně použít pojmy v rámci závazků z protiprávních jednání a to: škoda, nemajetková újma, bezdůvodné obohacení a nekalá soutěž,	Občanské právo
	posoudí typově případy nekalé soutěže,	Občanské právo
	v souladu s prameny občanského soudního řízení popíše průběh občanského soudního řízení,	Občanské právo procesní
	posoudí opravné prostředky a možnost jejich použití,	Občanské právo procesní
	vysvětlí úpadek a insolvenční řízení,	Občanské právo procesní
	popíše postavení soudců a správní soudnictví,	Občanské právo procesní
	pracuje s prameny trestního práva - trestním zákonem a trestním řádem,	Trestní právo
	rozliší trestní právo hmotné, procesní a správní,	Trestní právo
	vysvětlí právní a protiprávní jednání,	Trestní právo
	odliší trestný čin od přestupku,	Trestní právo
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	na příkladech rozliší trestný čin, zločin a přečin,	Trestní právo
	formuluje podmínky trestní odpovědnosti - diskutuje o problémech trestů, kriminality a vězeňství, okolnostech vylučujících trestnost,	Trestní právo
	pracuje se základními právními normami upravujícími korporátní právo,	Korporátní právo
	vysvětlí základní pojmy korporátního práva a dovede je správně používat,	Korporátní právo
	popíše výpisy z veřejných rejstříků,	Korporátní právo
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z	popíše a odliší založení, vznik, zrušení a zánik obchodní	Korporátní právo

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	korporace,	
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		
	popíše způsoby zakladatelských jednání obchodních korporací a družstva,	Korporátní právo
	charakterizuje jednotlivé druhy obchodních korporací a družstva,	Korporátní právo
	charakterizuje orgány obchodních korporací a družstva,	Korporátní právo
	vysvětlí základní principy právní úpravy veřejné obchodní společnosti, komanditní společnosti, společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti a družstva,	Korporátní právo
	vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně nebo jeho přílohách,	Živnostenské právo
	rozliší a na příkladech uvede, co živnost je a co není,	Živnostenské právo
	uvede podmínky provozování živnosti,	Živnostenské právo
	vymezí překážky provozování živnosti,	Živnostenské právo
	charakterizuje jednotlivé druhy živností,	Živnostenské právo
	rozliší živnost ohlašovací a koncesovanou,	Živnostenské právo
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	na příkladu ukáže postup pro získání živnostenského oprávnění,	Živnostenské právo
	na příkladu vysvětlí provozování živnosti prostřednictvím odpovědného zástupce,	Živnostenské právo
	porovná způsob provozování živnosti fyzickou nebo právnickou osobou,	Živnostenské právo
	samostatně zpracuje dokumentaci pro přihlášení zvolené živnosti na příslušném živnostenském úřadu,	Živnostenské právo
	vysvětlí pojem živnostenský úřad,	Živnostenské právo

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	vysvětlí význam živnostenského rejstříku,	Živnostenské právo
	posoudí význam živnostenské kontroly,	Živnostenské právo
	porovná důvody pro udělení pokut fyzickým a právnickým osobám za nedodržení podmínek pro živnostenské podnikání,	Živnostenské právo
	zváží možnou výši pokut za porušení podmínek pro živnostenské podnikání	Živnostenské právo
	pracuje se zákoníkem práce,	Pracovní právo
	vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele,	Pracovní právo
	navrhne možnosti, jakými se může zaměstnanec nebo zaměstnavatel bránit proti jednání, které je v rozporu se zákoníkem práce,	Pracovní právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše podstatné a další náležitosti pracovní smlouvy,	Pracovní právo
	vyhotoví pracovní smlouvu,	Pracovní právo
	uvede možné způsoby skončení pracovněprávního vztahu,	Pracovní právo
	na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele,	Pracovní právo
	posoudí význam zkušební a výpovědní lhůty,	Pracovní právo
	posoudí důsledek překážek v práci na straně zaměstnance i na straně zaměstnavatele,	Pracovní právo
	posoudí vhodnost možností pro rozvržení pracovní doby,	Pracovní právo
	na konkrétním případě posoudí nárok zaměstnance na dovolenou,	Pracovní právo
	posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé, uvede příklady,	Pracovní právo

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	na konkrétních příkladech rozhodne o odměně za vykonanou práci a výši zákonných příplatků,	Pracovní právo
	při vyslání na pracovní cestu určí možné náhrady cestovních výdajů,	Pracovní právo
	na konkrétních příkladech posoudí oprávněnost převedení na jinou práci nebo změny místa výkonu práce a důsledky, které z toho vyplynou.	Pracovní právo
	na konkrétních příkladech posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti,	Pracovní právo
	na konkrétním případě rozhodne o odpovědnosti zaměstnance a zaměstnavatele za škodu,	Pracovní právo
	charakterizuje Evropskou unii,	Právo Evropské unie
	formuluje historické příčiny a podmínky vzniku EU,	Právo Evropské unie
	vysvětlí organizační strukturu EU,	Právo Evropské unie
	vysvětlí právní řád EU,	Právo Evropské unie
	porovnává kompetence Evropského parlamentu a Evropského soudního dvora,	Právo Evropské unie
	porovná postavení Evropské komise a Evropské rady,	Právo Evropské unie
	vysvětlí legislativní proces EU,	Právo Evropské unie
	vysvětlí právo primární a sekundární v rámci EU,	Právo Evropské unie
	porovná jednotlivé formy sekundárního práva EU,	Právo Evropské unie
	v rámci vybraných tematických celků řeší zadané projektové úkoly:	Projektová výuka
	pracuje ve skupině, rozděluje zde práci,	Projektová výuka
	koordinuje svou práci s ostatními spolužáky,	Projektová výuka
	prezentuje výsledky své práce formou prezentace. Například:	Projektová výuka

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	vyhotoví pracovní smlouvu, dohodu o provedení práce a dohodu o pracovní činnosti, kupní smlouvu,	Projektová výuka
	vyhotoví další dokumenty s výkonem práce související (dle pokynu vyučujícího odborného předmětu),	Projektová výuka
	získané znalosti, schopnosti a dovednosti prezentuje spolu se znalostmi z ostatních předmětů na projektovém dni, který se koná dle možností školy v souladu s plánem akcí příslušného školního roku	Projektová výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení ekologických návyků, aby žák přijal zodpovědnost za své jednání z hlediska chování k životnímu prostředí a přírodě vůbec. Zejména je důležité, aby porozuměl souvislostem mezi enviromentálními a právními aspekty řešené problematiky včetně osvojování základních principů šetrného a odpovědného přístupu k okolí v osobním i profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Dodržování zákonů a pravidel chování, uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti. Odpovědné, samostatné a iniciativní jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném. Osvojuje si schopnost dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.		
Člověk a digitální svět		
Aktivní využívání digitálních prostředků pro získání a zpracování informací, kritické hodnocení získaných dat a posuzování jejich spolehlivosti a úplnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Vybavení žáka potřebnými znalostmi a kompetencemi k tomu, aby si uvědomili právní aspekty pracovního poměru, soukromého podnikání aj. Seznámení s hlavními oblastmi světa práce a jejich charakteristickými znaky aplikování poznatků získaných v jiných ekonomických předmětech do této oblasti (právní aspekty, chování na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů atd.). Vyhodnocení možností uplatnění na trhu práce, schopnost jednání se zaměstnavateli, uzavírání pracovní smlouvy, dohod konaných mimo pracovní poměr, orientace v problematice pracovněprávních sporů. Osvojení si základní informace potřebné pro případnou realizaci podnikatelských aktivit (živnostenské a korporátní právo). Uvědomování si významu celoživotního vzdělávání, protože právní řád se mění s vývojem společnosti.		

6.18 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	2	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků a také jejich finanční gramotnost. Hlavním cílem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Výuka vychází ze vzdělávacích oblastí financování a účetnictví a podnikání a podnikové činnosti. Učivo je zaměřeno na poznatky dlouhodobějšího charakteru, které absolventi mohou uplatnit při svém dalším studiu, případně v podmínkách měnící se ekonomické praxe. Žáci pochopí nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Spolu s předměty ekonomika a právo poskytuje základ odborného vzdělávání v oboru ekonomické lyceum, který se svým charakterem blíží všeobecnému vzdělání. Účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Cílem předmětu je seznámit žáky se základy účetnictví tak, aby nabyté poznatky mohli dále využít při svém dalším studiu na vysokých školách a v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k dodržování základních pravidel pro zjišťování hospodářského výsledku a z toho plynoucího základu daně, jinak by se dopouštěli trestného činu. Jsou motivováni k přesnosti a důkladnosti. *2. ročník* – 2 hodiny týdně Učivo je zaměřeno na podstatu účetnictví. Zpočátku se zaměřuje na základní principy účetnictví a směřuje k základnímu pochopení účtování na syntetických účtech. *3. ročník* – 4 hodiny týdně Učivo objasňuje teoretické základy účtování v jednotlivých účtových třídách až po účetní uzávěrku.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Právo

Název předmětu	Účetnictví
	• Ekonomický software • Ekonomika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • samostatně řeší zadané příklady a ústní problémy.
	Komunikativní kompetence: Žák: • dokáže obhájit vlastní názor formou diskuze, • přiměřeně se vyjadřuje v mluveném i písemném projevu, jazykově správně, • formuluje myšlenky srozumitelně a souvisle.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • dokáže posoudit věrohodnost informací (kontrola účetních dokladů), • myslí kriticky (při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů), • nenechá se manipulovat, • efektivně se učí a pracuje, • soustavně se vzdělává, • sestaví ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků, • spolupracuje v týmu při projektové výuce, • využívá pro svou práci zkušenosti jiných lidí, • přijímá radu i kritiku, • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • jedná odpovědně, aktivně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném, • dbá na dodržování zákonů a pravidel chování.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Účetnictví
	Žák: • dokáže vyhledat informace pro vyplnění dokladů v elektronické podobě, • vyhodnotí a využije informace z různých digitálních zdrojů, • zahrne i kritické myšlení při analýze a ověřování informací, • efektivně komunikuje a spolupracuje s ostatními prostřednictvím digitálních nástrojů, • komunikuje prostřednictvím e-mailů, online diskusí a týmových projektů v online prostředí.
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání lze sledovat pozorováním práce žáků a chováním žáků ve vyučování. Zvládnutí obsahu učiva lze kontrolovat zkoušením, a to ústním a písemným. Při písemné zkoušce se hodnotí správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Po praktické stránce lze hodnotit správnost a přesnost vyplňovaných dokladů, potřebných pro účtování. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se správnost formulace odpovědi na zadanou otázku a to jak po stránce odborné, tak i jazykové.

Účetnictví	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních	vyjádří vlastními slovy funkci zpracovávaných informací	Podstata účetnictví

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
předpisech nebo výňatku z nich		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	popíše podstatu zpracování informací v účetnictví	Podstata účetnictví
pracuje s účtovým rozvrhem	ověří náležitosti účetního dokladu	Účetní doklad
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		Účetní technika
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	zpracovává účetní doklady při běžném účtování, vyplní doklad v el.podobě	Účetní doklad
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		Účetní technika
	provede likvidaci účetních dokladů	Účetní doklad
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	rozliší druhy majetku a zdroje krytí	Úvod do účetnictví
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	objasní podstatu inventarizace jako nástroje kontroly	Úvod do účetnictví
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	sestaví jednoduchou rozvahu	Úvod do účetnictví
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	vysvětlí vztahy mezi aktivy a pasivy	Úvod do účetnictví
pracuje s účtovým rozvrhem	zachytí změny na rozvahových i výsledkových účtech	Základy účetnictví
pracuje s účtovým rozvrhem	charakterizuje podstatu podvojného zápisu	Základy účetnictví
pracuje s účtovým rozvrhem	vysvětlí postup účtování během účetního období	Základy účetnictví
	vyjádří vlastními slovy vazbu mezi analytickou a syntetickou evidencí, - řeší jednoduché příklady	Základy účetnictví
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	použije účetní doklad jako zdroj informací	Základy účtování na syntetických účtech
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	vyhotoví odpovídající účetní doklady,vyplní doklady v el.podobě	Základy účtování na syntetických účtech
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	objasní podstatu DPH	Základy účtování na syntetických účtech
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	vypočítá DPH	Základy účtování na syntetických účtech

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje základní operace v syntetické evidenci	Základy účetnictví
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		Základy účtování na syntetických účtech
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	použije analytickou evidenci	Základy účetnictví
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		Základy účtování na syntetických účtech
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	pracuje s právními normami o účetnictví	Účetní technika
pracuje s účtovým rozvrhem	pracuje s účtovou osnovou a účtovým rozvrhem	Účetní technika
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly	Účetní technika
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	zpracuje kompletně účetní agendy podle účetních dokladů	Účetní technika
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	poskytne informace pro řízení obchodní závodu	Účetní technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vést žáka k tomu, aby: • se aktivně zajímal o politické, hospodářské a společenské dění.		
Člověk a životní prostředí		
Vést žáka k tomu, aby: • chápal význam životního prostředí pro člověka a organizoval činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Vést žáka k tomu, aby: • se adaptoval na měnící se podmínky a podle svých možností a schopností je ovlivňoval, • přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů, • při řešení běžných pracovních úkolů využíval různé metody myšlení.		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	rozlišuje způsoby oceňování při pořízení i vyskladnění	Zásoby
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich		
provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky		
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích		
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách		
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vyhotoví účetní doklady, i v el.podobě	Zásoby
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách		Dlouhodobý majetek
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vede analytickou evidenci	Zásoby
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích		Dlouhodobý majetek
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	účtuje způsobem A	Zásoby
provádí základní propočty optimalizace zásob a		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
nákupu, komentuje výsledky		
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách		
vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vyhotoví pokladní doklady, i v el. podobě	Finanční účty
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	zaúčtuje pohyby v pokladně a inventarizační rozdíly	Finanční účty
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vypočítá kurzové rozdíly ve valutové pokladně a zaúčtuje je	Finanční účty
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	účtuje o stavu pohybu cenin	Finanční účty
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	rozlišuje bankovní účty a účtuje o nich	Finanční účty
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	účtuje o přijatých a poskytnutých zálohách včetně DPH	Zúčtovací vztahy
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky	likviduje faktury, vede knihy faktur	Zúčtovací vztahy
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
v Kč a v cizí měně		
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	získá přehled o devizových pohledávkách a závazcích	Zúčtovací vztahy
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	účtuje o kurzových rozdílech	Zúčtovací vztahy
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
	rozlišuje směnky k úhradě, k inkasu, vysvětlí eskont směnky a umí o nich účtovat	Zúčtovací vztahy
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd	Zúčtovací vztahy
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti	Zúčtovací vztahy
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)		
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)	účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady	Zúčtovací vztahy
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	osvětlí význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování	Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků
účtuje další závazky a pohledávky		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky		
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	definuje základní kapitál, účtuje o jeho vzniku i zvýšení	Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé		
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	účtuje o kapitálových fondech	Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků
účtuje další závazky a pohledávky		
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení	vypočítá zisk jako vlastní zdroj a rozdělí ho	Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení	účtuje o rozdělení hospodářského výsledku	Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků
	používá účet individuálního podnikatele	Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků
účtuje další závazky a pohledávky	účtuje o ostatních dlouhodobých závazcích	Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	účtuje podle dokladů pořízení a vyřazení, i v el. podobě kartu majetku	Dlouhodobý majetek
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	charakterizuje způsoby oceňování	Dlouhodobý majetek
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku		
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	rozlišuje technické zhodnocení a opravy	Dlouhodobý majetek
	souvislý příklad na základní účtování	Opakovací příklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Vést žáka k tomu, aby: • se adaptoval na měnící se podmínky a podle svých možností a schopností je ovlivňoval, • přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů, • při řešení běžných pracovních úkolů využíval různé metody myšlení.		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů	Náklady a výnosy
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	účtuje náklady a výnosy	Náklady a výnosy
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví		
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového	Náklady a výnosy
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	vysvětlí význam časového rozlišení	Náklady a výnosy
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	účtuje časové rozlišení	Náklady a výnosy
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	uzavře rozvahové a výsledkové účty	Uzávěrka
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	sestaví konečnou Rozvahu a Výsledovku	Uzávěrka
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		Účetní závěrka a výkazy
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	zaúčtuje souvislý příklad	Závěrečný souvislý příklad
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,		
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		
vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim		
zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky		

6.19 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Rozvíjí také schopnost žáků pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně, a provádět srovnání makroregionů, států, popř. oblasti podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí. Vede žáky k získávání informací vztahujících se k dané problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a učí je zpracovávat do určité podoby. Učí žáky orientovat se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za dobu vzdělávání. Výuka vychází ze dvou vzdělávacích oblastí: Biologické vzdělávání - Člověk a životní prostředí, Ekologie, a Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika - Světová ekonomika.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Ekonomické teorie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Komunikativní kompetence:** Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	• aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržoval zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
	Kompetence k učení: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • byl čtenářsky gramotný, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky, • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • nastavoval digitální technologie a způsob jejich použití a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu, vytvořených prezentací a referátů. Hodnocení ústního projevu: - samostatné, správné a logické vyjadřování, - schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky, - schopnost navázat i na ostatní odborné předměty. Hodnocení písemného projevu: - správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného, - jazyková správnost. Hodnocení prezentací: - výběr důležitých a zajímavých informací, - způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost, - slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek. Hodnocení referátů: - výběr důležitých a podstatných informací, - vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, odborná literatura), - způsob zpracování – přehlednost, jazyková správnost, - slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek.

Zeměpis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo na Zemi
	rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a popíše některé vztahy mezi nimi	Fyzickogeografická sféra
	zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské	Obyvatelstvo na Zemi

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	aspekty působící na chování, pohyb, a rozmístění obyvatelstva	
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů, vyhodnotí jejich postavení v globální ekonomice	Asijské regiony
	vymezí gegrafickou polohu jednotlivých regionů, vyhodnotí jejich postavení v globální ekonomice	Americké regiony
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Klimatické pásy
	popíše základní mezníky ve vývoji lidské společnosti, chápe pojmy průmyslová revoluce a industrializace	Vývoj lidské společnosti a hospodářství
	charakterizuje přírodní zdroje a jejich využití pro zemědělství, průmysl a cestovní ruch	Východní Asie
		Jihovýchodní Asie
		Jižní Asie
	pracuje s pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace a megapolis, vysvětlí souvislost s lokalizačními faktory	Sídla na Zemi
	vysvětlí pojem HDP, jeho význam	Hrubý domácí produkt
	charakterizuje sektory hospodářství, chápe jejich souvislost s vyspělostí ekonomiky	Sektory hospodářství
	charakterizuje japonský ekonomický systém, příčiny úspěchu	Východní Asie
	porovná hospodářství USA a Kanady	Anglosaská Amerika
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	charakterizuje ekonomický a politický systém Číny a příčiny ekonomického růstu	Východní Asie
	charakterizuje přírodní zdroje, jejich využití pro zemědělství, průmysl a cestovní ruch	Anglosaská Amerika
	charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států a uvede příklady soudobých změn	Státy světa a formování současné politické mapy světa
	porovná ekonomickou úroveň Japonska, Číny, Jižní Korey	Východní Asie
	porovná hospodářství států střední Ameriky se	Latinská Amerika

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	zaměřením na Mexiko	
	porovná ekonomiky Brazílie a Argentiny	Latinská Amerika
	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje hlavní světová náboženství	Civilizační sféry
	posoudí různou ekonomickou úroveň zemí, rozumí pojmu nově industrializované země	Jihovýchodní Asie
	popíše ekologické problémy	Latinská Amerika
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů; charakterizuje zdroje surovin a energií z hlediska jejich obnovitelnosti	Primární sektor
	uvede příklady mezinárnodních politických a hospodářských organizací, vyhodnotí jejich význam	Mezinárodní politické a hospodářské organizace
	popíše příčiny a důsledky přelidnění regionu	Jižní Asie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	rozliší hlavní biomy světa, chápe jejich závislost na klimatickém pásua ekonomický potenciál	Geobiomy
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	zhodnotí vliv přírodních faktorů na rozmístění zemědělství na Zemi	Primární sektor
	posoudí vliv historie a náboženství na vývoj regionu, vysvětlí příčiny současných konfliktů	Jihozápadní Asie
	popíše závislost států Arabského poloostrova na těžbě a cenách ropy	Jihozápadní Asie
	charakterizuje územní i odvětvovou strukturu světového průmyslu	Sekundární sektor
	porovná hospodářství vybraných států	Jihozápadní Asie
	vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Terciární sektor
	vyhodnotí význam vědy, výzkumu a vzdělávání pro ekonomiku státu	Kvartérní a kvintérní sektory
	rozlišuje nejvyspělejší, středně rozvinuté, rozvojové a	Státy světa podle stupně rozvoje

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	nejméně rozvinuté státy světa	
	pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrného rozložení světové ekonomiky	Státy světa podle stupně rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, • chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektoval principy udržitelného rozvoje, • získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, • samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, • pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, • byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, • byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích, • vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence	

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vymezí hranice Evropy	Evropa jako světadíl
	charakterizuje fyzickogeografickou a geopolitickou polohu ČR; posoudí zapojení ČR do mezinárodních struktur	Česká republika
	charakterizuje přírodní a lidské zdroje jednotlivých regionů, popíše demografický vývoj	Evropa jako světadíl
		Hospodářství
	uvede základní demografické charakteristiky české populace, vyhledá aktualizované údaje na stránkách ČSÚ, popíše trendy	Obyvatelstvo a sídla
	posoudí roli evropské koloniální minulosti na hospodářský vývoj Evropy	Evropa jako světadíl
	porovná centrálně plánované a tržní hospodářství před a po roce 1989, vysvětlí související pojmy	Vývoj hospodářství
	charakterizuje přírodní zdroje, diskutuje o jejich dostupnosti a dostatku	Hospodářství
	objasní poválečný politický a hospodářský vývoj, rozlišuje mezi pojmy demokracie a diktatura	Poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy
	posoudí vliv přírodních podmínek na zemědělskou výrobu	Hospodářství
	vysvětlí příčiny vzniku a význam EU; diskutuje o výhodách a nevýhodách členství	Evropská unie
	uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení nejvýznamnějších odvětví průmyslu	Hospodářství
	uvede základní orgány EU a jejich funkci	Evropská unie
	vysvětlí pojmy terciér a kvartér a jejich vliv na ekonomickou úroveň státu	Terciér a kvartér
	charakterizuje současné cíle EU	Evropská unie
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu	Místní region

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	porovná hospodářství Velké Británie, Francie a zemí Beneluxu	Západní Evropa
	diskutuje o současných problémech a jejich příčinách (brexit, IRA, národnostní konflikt v Belgii)	Západní Evropa
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	charakterizuje globální problémy lidstva, uvádí příklady	Globální problémy lidstva
	porovná ekonomickou úroveň skandinávských a pobaltských států; uvede příčiny rozdílné ekonomické úrovně	Severní Evropa
	porovná hospodářství největších států (Španělsko, Itálie, Portugalsko, Řecko)	Jižní Evropa
	posoudí význam cestovního ruchu	Jižní Evropa
	uvede příklady současných problémů regionu (migrace, separatismus, mafie)	Jižní Evropa
	srovná politický vývoj západní a východní části střední Evropy a posoudí jeho vliv na vývoj hospodářství po 2. světové válce	Střední Evropa
	porovná ekonomiky Německa a alpských států s postkomunistickými státy	Střední Evropa
	porovná ekonomickou úroveň jadranských a černomořských států s ostatními evropskými regiony	Jihovýchodní Evropa
	diskutuje o vlivu historie na současnou politickou a ekonomickou situaci na Ukrajině a v Bělorusku	Východní Evropa
	diskutuje nad příčinami a důsledky přelidnění (nedostatek vody, zdrojů, migrace)	Přelidnění
	charakterizuje hospodářství Ruské federace a jeho současné postavení ve světě	Východní Evropa
	popíše vlivy zemědělské výroby na životní prostředí	Produkce potravin
	vnímá půdu jako neobnovitelný zdroj	Produkce potravin
	diskutuje nad souvislostí produkce potravin a růstem světové populace, prezentuje možná řešení	Produkce potravin

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	popíše nerovnoměrné rozmístění vodních zdrojů a přístupu k pitné vodě, chápe vodní zdroje jako lokalizační faktor	Voda na Zemi
	diskutuje o příčinách a důsledcích nedostatku pitné vody	Voda na Zemi
	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií, jejich budoucí dostupnost	Energie na Zemi
	diskutuje o vlivu výroby energií na životní prostředí a o budoucnosti energetiky	Energie na Zemi
	definuje globální změnu klimatu, diskutuje nad příčinami a důsledky	Globální změny klimatu
	charakterizuje vybraná globální rizika: mezinárodní terorismus, ozbrojené konflikty, nemoci a pandemie, chudoba	Globální rizika a problémy
	definuje pojem globalizace, popíše projevy, výhody a nevýhody	Globalizace
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	prezentuje příklady globalizace v ekonomice ČR	Globalizace
	rozlišuje humanitární a rozvojovou pomoc, uvádí rozdíly, příklady, nejznámější organizace	Mezinárodní pomoc
	uvádí příklady rozvojových projektů ČR	Mezinárodní pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, • byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, • byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích, • vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby:		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektoval principy udržitelného rozvoje,
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

6.20 Volitelný předmět 1

6.20.1 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování a prohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Konverzace z anglického jazyka</th></tr>
<tr><td>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu.
Obsahem výuky je systematické rozvíjení:
- receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností
- jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, včetně odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka)
- poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí
Řečové dovednosti
- společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení)
- obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Komunikativní kompetence:
Žák je veden k tomu, aby byl schopen:
• vyjadřovat se přiměřeně,
• srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně a jazykově správně,
• aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných,
• písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů,
• pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.</td></tr>
<tr><td>Personální a sociální kompetence:
Žák by měl být připraven:
• stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace,
• efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
• dále se vzdělávat,</td></tr>
</table>

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy, • kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi), • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření. Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení.

Konverzace z anglického jazyka	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	interpretuje obsah souvislého ústního projevu, dialogu rodilého mluvčího v běžném hovorovém tempu	Media
	rozlišuje britskou a americkou angličtinu	Angličtina jako světový jazyk
	používá osvojené jazykové prostředky při komunikaci s jinou osobou, pohotově reaguje na vzniklou situaci/telefonní kontakt/, vede přirozený dialog	Představování se, setkávání se s novými lidmi, popis osobnosti
		Turistika, ubytování
		Nakupování, služby
	formuluje vlastní názory a plány, vyjádří, co je pro něj důležité, a vysvětlí svůj postoj k problémům	Moje rodina, přátelé. Denní program
		Bydlení, život ve městě a na vesnici
	zapojuje se do diskuze, shrne její výsledky, respektuje a přijme odlišný názor, oponuje a formuluje názor odlišný	Životní prostředí
		Nakupování, služby
		Media
	stylisticky a obsahově správně formuluje své myšlenky a na podkladě toho souvisle hovoří na přiměřeně náročná témata všeobecného charakteru a témata geograficko-faktografického zaměření	Moje rodina, přátelé. Denní program
		Mé koníčky a zájmy, sport, kultura
		Bydlení, život ve městě a na vesnici
		Česká republika a její hlavní město Praha
		Počasí, klima planety
		Austrálie
		Nakupování, služby
		Svátky, rodinné oslavy
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Zdraví, nemoci, u lékaře
		Londýn
		Media
		Spojené státy americké
		Washington a New York
		Jídlo a kuchyně

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		Život ve Velké Británii
		Kanada
		Anglicky mluvící země
	diskutuje na témata rázu profesního a odborného	V kanceláři
		Žádost o práci, životopis, pohovor
	souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů a prezentuje získané poznatky	Moje rodina, přátelé. Denní program
		Mé koníčky a zájmy, sport, kultura
		Bydlení, život ve městě a na vesnici
		Česká republika a její hlavní město Praha
		Počasí, klima planety
		Austrálie
		Nakupování, služby
		Svátky, rodinné oslavy
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Zdraví, nemoci, u lékaře
		Londýn
		Media
		Spojené státy americké
		Washington a New York
		Jídlo a kuchyně
		Život ve Velké Británii
		Kanada
		Anglicky mluvící země
	pracuje s texty různých náročností včetně textů odborných	Žádost o práci, životopis, pohovor
		Didaktické testy
	odhadne význam neznámých slov na základě kontextu	Žádost o práci, životopis, pohovor
		Didaktické testy
	pracuje s texty různé povahy a typologie jako jsou studijní materiály, články z časopisů, odborné články z tisku, informativní brožury a letáky a text následně	Turistika, ubytování
		Media

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
	reprodukuje a sumarizuje	
	správně a stylisticky vhodně formuluje myšlenkové procesy a názory v písemné podobě, vede obchodní a privátní korespondenci, reaguje pohotově při simulovaném přijímacím pohovoru na vybranou pracovní pozici, doplní informace ze životopisu	Žádost o práci, životopis, pohovor
	využívá prostředků rychlé komunikace jako je telefon, mail, internet v běžném kontaktu s okolím	Media
	řeší situace týkající se objednávání a nakupování jízdenek a letenek	Cestování letadlem a vlakem
	objedná ubytování v hotelu	Turistika, ubytování
	používá přiměřeně správně jazykové prostředky, zná základní pravidla syntaxe a umí podle nich sestavit text v písemné a ústní podobě	Žádost o práci, životopis, pohovor
	využívá plně celé spektrum jazykových funkcí /rada, doporučení, nabídka, odmítnutí/	Turistika, ubytování
		Nakupování, služby
	aplikuje ve svém projevu celou škálu slovesných časů	Mé koníčky a zájmy, sport, kultura
		Bydlení, život ve městě a na vesnici
	používá posuny časů v časové souslednosti a trpné vazby zejména v odborných textech	Žádost o práci, životopis, pohovor
	správně formuluje své výroky v různých časových rovinách a uvažuje a vyjadřuje se v podmínkách reálných, ale také hypotetických	Moje rodina, přátelé. Denní program
		Bydlení, život ve městě a na vesnici
	ve svém projevu používá vhodné spojovací výrazy	Moje rodina, přátelé. Denní program
		Bydlení, život ve městě a na vesnici
	pracuje s odbornou terminologií přiměřené obtížnosti a s číselnými údaji	Bankovnictví
		V kanceláři
	charakterizuje anglicky mluvící země	Austrálie
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
		Kanada

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		Anglicky mluvící země
	vymezí jejich geografickou polohu	Austrálie
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
		Kanada
		Anglicky mluvící země
	uvede důležité historické události	Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
	prezentuje přírodní podmínky	Austrálie
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
		Kanada
	prezentuje zajímavá místa z hlediska cestovního ruchu	Austrálie
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Londýn
		Spojené státy americké
		Washington a New York
		Kanada
	charakterizuje jejich hospodářství	Austrálie
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
		Kanada
		Anglicky mluvící země
	objasní jejich postavení	Austrálie
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
		Kanada
		Anglicky mluvící země
	diskutuje o současných problémech	Nad mapou Velké Británie a Severního Irska

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		Spojené státy americké
	srovnává společenské konvence, zvyky a životní styl u nás a v anglicky mluvících zemích	Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,		

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
• písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

6.21 Volitelný předmět 2

6.21.1 Matematická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit matematické vzdělávání, připravit žáky na maturitní zkoušku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází z oblasti matematické vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin ve čtvrtém ročníku. Obsahem jsou tematické celky: operace s čísly a výrazy, funkce a její průběh, rovnice a nerovnice, goniometrie a trigonometrie, planimetrie, stereometrie, posloupnosti, lineární algebra, kombinatorika, statistika a pravděpodobnost. Tyto tematické celky jsou opakovány a prohlubovány, případně rozšiřovány o nová témata.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • diskutoval metody řešení matematické úlohy, • zkoumal a řešil problémy včetně diskuze řešení, • četl s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnocoval informace získané z různých zdrojů.
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

Název předmětu	Matematická cvičení
	• aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, • využíval matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání, • účelně využíval digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh, • matematizoval jednoduché reálné situace, užíval matematický model a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: • správně formuloval své myšlenky, vyjadřoval se přesně a výstižně, • dokázal vystihnout jádro problému, • diskutoval nad možnostmi řešení, vybíral z více způsobů řešení, hledal nejvhodnější variantu řešení příkladu, dovedl obhájit vlastní názor, • dovedl komunikovat ve skupině, • zvládl třídit informace a kriticky je vyhodnocovat.
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • nastavoval digitální technologie a způsob jejich použití a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí a dovedností: • písemné zkoušení (opakovací testy, testy k přijímacím zkouškám), • průběžné hodnocení samostatné práce v hodině a domácích cvičení. Hodnocení písemného projevu: • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku.

Matematická cvičení	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Matematická cvičení	4. ročník	
	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R	Číselné množiny
	určí hodnotu výrazu, nulový bod výrazu, definiční obor výrazu	Algebraické výrazy
	používá pojmy: obor rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice, ekvivalentní úpravy rovnice a nerovnice	Algebraické rovnice a nerovnice
	aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech	Základní poznatky o posloupnostech
	užívá pojmy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné), objekty znázorní	Základní planimetrické pojmy a poznatky
	charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch	Hranoly a jehlany
		Rotační tělesa
	užívá základní kombinatorická pravidla	Základní poznatky z kombinatoriky
	zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich sjednocení a průnik	Číselné množiny
	sestaví výraz a interpretuje jej	Algebraické výrazy
	provádí zkoušku	Algebraické rovnice a nerovnice
	určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků	Základní poznatky o posloupnostech
	užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost, odchylka přímek, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek)	Základní planimetrické pojmy a poznatky
	užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody	Hranoly a jehlany

Matematická cvičení	4. ročník	
	jednotek	Rotační tělesa
	rozpozná kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užije v reálných situacích	Základní poznatky z kombinatoriky
	zařadí číslo do příslušného číselného oboru	Reálná čísla
	modeluje reálné situace užitím výrazů	Algebraické výrazy
	řeší lineární rovnice s jednou neznámou	Lineární rovnice a jejich soustavy
	určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference	Aritmetická posloupnost
	rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše jejich vlastnosti a správně je používá	Základní planimetrické pojmy a poznatky
	užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu	Hranoly a jehlany
	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Základní poznatky z kombinatoriky
	provádí aritmetické operace v číselných oborech, porovná reálná čísla	Reálná čísla
	používá pojmy: člen, koeficient, stupeň mnohočlenu	Mnohočleny
	vyjádří neznámou ze vzorce	Lineární rovnice a jejich soustavy
	užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost	Aritmetická posloupnost
	využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Základní planimetrické pojmy a poznatky
	využívá poznatků o tělesech v úlohách	Hranoly a jehlany
		Rotační tělesa
	užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	Základní poznatky z pravděpodobnosti
	užívá pojmy opačné a převrácené číslo	Reálná čísla
	provádí: operace s mnohočleny, umocnění dvojčlenu	Mnohočleny

Matematická cvičení	4. ročník	
	pomocí vzorců	
	řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru	Lineární rovnice a jejich soustavy
	určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu	Geometrická posloupnost
	určuje objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně využívá jejich základní vlastnosti, pojmy užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná při řešení početních i konstrukčních úloh využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Trojúhelníky
	určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu	Základní poznatky z pravděpodobnosti
	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose	Reálná čísla
	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	Mnohočleny
	řeší početně soustavy lineárních rovnic	Lineární rovnice a jejich soustavy
	užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost	Geometrická posloupnost
	užívá s porozuměním poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie	Trojúhelníky
	užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku	Základní poznatky ze statistiky
	určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam	Reálná čísla
	provádí operace s lomenými výrazy	Lomené výrazy
	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou	Lineární rovnice a jejich soustavy

Matematická cvičení	4. ročník	
	neznámých	
	využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích	Využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika
	řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus)	Trojúhelníky
	vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností	Základní poznatky ze statistiky
	určí definiční obor lomeného výrazu	Lomené výrazy
	využívá lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy	Lineární rovnice a jejich soustavy
	řeší úlohy finanční matematiky	Využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika
	rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), popíše jejich vlastnosti a správně je použije	Mnohoúhelníky
	určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka)	Základní poznatky ze statistiky
	provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Výrazy s mocninami a odmocninami
	používá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf	Lineární funkce
	stanoví definiční obor rovnice	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky)	Mnohoúhelníky
	vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách	Základní poznatky ze statistiky
	určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami	Výrazy s mocninami a odmocninami

Matematická cvičení	4. ročník	
	určí lineární funkci, sestrojí její graf	Lineární funkce
	řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	popíše, znázorní a užije vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků	Mnohoúhelníky
	objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce	Lineární funkce
	užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) v úlohách početní geometrie	Mnohoúhelníky
	určí předpis lineární funkce z daných bodů, sestrojí její graf	Lineární funkce
	využívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	užívá s porozuměním poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie	Mnohoúhelníky
	používá pojem a vlastnosti lineární funkce, sestrojí její graf	Lineární funkce
	využívá k řešení slovní úlohy nepřímou úměrnost	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží), popíše a užívá jejich vlastnosti	Kružnice a kruh
	určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce	Lineární lomená funkce
	řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice a nerovnice	Kvadratické rovnice
	užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi	Kružnice a kruh
	řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a lineární lomené funkce	Lineární funkce

Matematická cvičení	4. ročník	
	využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice
	aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie	Kružnice a kruh
	určí kvadratickou funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce	Kvadratická funkce
	využívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy	Kvadratické rovnice
	popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	Geometrická zobrazení
	vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému	Kvadratická funkce
	řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy
	řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce	Kvadratická funkce
	řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru	Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy
	určí exponenciální funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf	Exponenciální funkce
	řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciální rovnice	Exponenciální a logaritmické rovnice
	určí logaritmickou funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf, umí použít definici logaritmické funkce	Logaritmická funkce
	užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic	Goniometrické rovnice
	vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí monotonie	Exponenciální funkce
		Logaritmická funkce
	užívá pojmu logaritmus, věty o logaritmech	Logaritmická funkce
	upravuje výrazy obsahující exponenciální a logaritmické	Exponenciální funkce

Matematická cvičení	4. ročník	
	funkce a stanoví jejich definiční obor	Logaritmická funkce
	používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách	Exponenciální funkce
		Logaritmická funkce
	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody	Goniometrické funkce
	definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	Goniometrické funkce
	definuje goniometrické funkce v intervalu 0, 2 pí, resp. v oboru reálných čísel, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf	Goniometrické funkce
	užívá vlastnosti goniometrických funkcí, určí z grafu funkce intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému	Goniometrické funkce
	upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor	Goniometrické funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • pochopil souvislosti mezi různými jevy v přírodě i lidskými aktivitami, mezi lokálními i globálními environmentálními problémy, • samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace z různých informačních zdrojů, • osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, • dovedl jednat s lidmi, byl schopen diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a byl schopen hledat kompromisní řešení, • byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro prospěch celé skupiny, třídy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáky k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi: • při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu,		

Matematická cvičení	4. ročník	
• při práci s matematickým modelem, • při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, • při řešení problémů, včetně diskuze a prezentace výsledků těchto řešení.		

6.21.2 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka vychází ze vzdělávací oblasti společenskovědní vzdělávání. Učivo je zařazeno do čtvrtého ročníku a je rozděleno do bloků dle historického vývoje člověka v dějinách. Cílem předmětu je: • pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, • vést je tak, aby jednali odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, • vytvářet kritické myšlení, • naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy práce • výklad, řízený rozhovor • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet • prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou) • samostatné vyhledávání a zpracovávání informací

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• exkurze • kooperativní učení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: • chápe podstatu řešeného problému, • vyhledá a zhodnotí informace, • navrhuje vhodné řešení, • ověřuje si jeho správnost a obhájí ho, • pracuje s různými myšlenkovými postupy, využívá svých zkušeností.
	Komunikativní kompetence: Žák: • je schopen přiměřeně se vyjadřovat a vhodně prezentovat své názory, • v písemném projevu dbát na přehlednost a jazykovou správnost projevu, • zaznamenávat informace a myšlenky jiných, • zpracovávat samostatně vlastní texty, • nedopouštět se plagiátorství, diskutovat, • obhajovat své názory, • respektovat názory jiných, dbát na kulturu projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák je připraven: • odhadnout reálně své schopnosti, odhadnout důsledky svého jednání, • přijmout radu i kritiku a vhodně na ni reagovat, • pokračovat ve svém osobním rozvoji, • pracovat samostatně i v týmu, dbát na dobré mezilidské vztahy, • reagovat vhodně na změny ve svém životě i ve společnosti, nepodléhat manipulaci, stereotypům a předsudkům, • přijímat a plnit úkoly, být samostatní, zodpovědní a iniciativní.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák:

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• upevňuje své postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie, • chová úctu k materiálním a duchovním hodnotám, • diskutuje o problémech současnosti, • diskutuje o kontroverzních otázkách současnosti.
	Kompetence k učení: Žák je schopen aktivně pracovat na svém sebevzdělávání a poznávání nových poznatků.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen na sebehodnocení výsledků práce. Učitel hodnotí: • eseje na daná nebo vybraná témata, • samostatné, správné a logické uvažování a vyjadřování, • kultivovanost verbálního projevu.

Seminář z dějepisu	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák pochopí smysl poznávání minulosti, vyjmenuje PVH, objasní pojem archeologie, vysvětlí pojmy civilizace a	Úvod do studia historie a nejstarší dějiny archeologie a PVH: pravěk – vývoj člověka, neolitická revoluce,

Seminář z dějepisu	4. ročník	
	stát, vyjmenuje nejvýznamnější antické památky.	starověk – orientální despocie, antické Řecko a Řím, kulturní odkaz pravěku a starověku.
	Žák časově vymezí středověk, vysvětlí rozdělení středověké společnosti, vyjmenuje nejvýznamnější památky románského a gotického umění.	Dějiny středověku: raný středověk – české a obecné dějiny, vrcholný středověk – české a obecné dějiny, pozdní středověk – české a obecné dějiny, kulturní dějiny raného středověku.
	Žák vysvětlí pojmy renesance a humanismus, uvede nevýznamnější důsledky zámořských objevů, popíše průběh třicetileté války, vysvětlí pojem osvícenství, vyjmenuje nevýznamnější renesanční a barokní památky.	Dějiny raného novověku: Evropa na prahu novověku – renesance, humanismus, zámořské objevy, reformace, třicetiletá válka v obecných a českých dějinách, osvícenství a osvícenský absolutismus v Evropě i v našich zemích, kulturní dějiny raného novověku.
	Žák vyjmenuje cíle Francouzské revoluce, popíše Napoleonova tažení, vysvětlí pojmy národ, nacionalismus a občanská společnost, vyjmenuje nejvýznamnější bitvy první světové války, prokáže orientaci v hlavních kulturních proudech 19. století.	Dějiny 19. století: Francouzská revoluce a napoleonské války, národní evropská hnutí, vznik občanské společnosti, první světová válka, kulturní dějiny 19. století.
	Žák vysvětlí pojem versailleský systém a totalita, vyjmenuje významné politické strany první Československé republiky, popíše válečné události II. světové války, vysvětlí pojem holocaust, vyjmenuje nejvýznamnější odbojové organizace v našich zemích, vysvětlí pojmy dekolonizace, studená válka a třetí svět, srovná vývoj v Československu před a po roce 1968, prokáže orientaci v hlavních kulturních proudech 20. století.	Dějiny 20. století: meziválečné období v obecných dějinách, vznik a vývoj první Československé republiky, druhá světová válka, naše země za války, studená válka, dekolonizace a třetí svět, Československo v poválečném období, po roce 1968, kulturní dějiny 20. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: • chápe důležitost demokratického uspořádání společnosti, • zná klady i zápory současného stavu, dokáže přispět ke kladnému vývoji, • chápe a prosazuje rozvoj základních demokratických hodnot: svobody, práva na názor, politickou a náboženskou příslušnost, • zná svá práva a své povinnosti.		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žák: • chápe vztah přírodního a sociálního prostředí, • uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování životního prostředí, • orientuje se v globalizovaném světě, v množství informací, samostatně je hodnotí a využívá, • hledá odpověď smyslu lidské existence, má úctu k živé i neživé přírodě.		
Člověk a digitální svět		
Žák: • se orientuje v informačních zdrojích, má schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti, • digitálně zpracovává, ukládá a sdílí získané informace, respektuje autorská práva (uvádění zdrojů), • využívá digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák: • chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, • aktivně se zapojuje do procesu vzdělávání a pracuje na své přípravě, aby se mohl uplatnit na pracovním trhu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák: • chápe zodpovědnost za vlastní život, • má úctu k materiálním a duchovním hodnotám, • pracuje aktivně na svém sebevzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák: • chápe zodpovědnost za vlastní život, • zapojuje se do života společnosti, • má úctu k materiálním a duchovním hodnotám.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovami školy a jejich vybavením. K dispozici je software pro výuku odborných předmětů, výukové programy a didaktická technika.

Popis personálního zajištění výuky

Všichni učitelé školy jsou odborně kvalifikováni. Učitelé průběžně absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce,
možnost praxe u firem,
neziskové organizace,
obec/město,
školská rada.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, ples