ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie Olomouc25

1 Identifikační údaje 4
1.1 Předkladatel 4
1.2 Zřizovatel 4
1.3 Název ŠVP 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Profil absolventa 6
2.1 Kompetence absolventa 6
2.2 Způsob ukončení vzdělávání 13
3 Charakteristika vzdělávacího programu 14
3.1 Celkové pojetí vzdělávání 14
3.2 Organizace výuky 16
3.3 Realizace praktického vyučování 16
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 16
3.5 Začlenění průřezových témat 24
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou 25
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků 26
3.8 Organizace přijímacího řízení 26
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ 27
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ 28
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 28
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 30
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 31
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 31
4 Učební plán 32
4.1 Týdenní dotace - přehled 32
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 33
4.2 Celkové dotace - přehled 34
4.3 Přehled využití týdnů 36
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 37
6 Učební osnovy 39
6.1 Anglický jazyk 39
6.2 Český jazyk a literatura 116
6.3 Druhý cizí jazyk 140
6.3.1 Německý jazyk 140
6.3.2 Ruský jazyk 253
6.3.3 Španělský jazyk 313
6.3.4 Francouzský jazyk 386
6.4 Dějepis 496
6.5 Občanská nauka 504
6.6 Základy přírodních věd 512

6.7 Matematika 523
6.8 Tělesná výchova 538
6.9 Informační a komunikační technologie 558
6.10 Daně 568
6.11 Ekonomická cvičení 574
6.12 Ekonomika 579
6.13 Hospodářský zeměpis 599
6.14 Písemná a elektronická komunikace 610
6.15 Právo 617
6.16 Účetní software 629
6.17 Účetnictví 636
6.18 Ekonomické výpočty 652
6.19 Statistika 656
6.20 Volitelný předmět I 659
6.20.1 Konverzace z anglického jazyka 659
6.21 Volitelný předmět II 667
6.21.1 Matematická cvičení 667
6.21.2 Ekonomické teorie 676
6.21.3 Fiktivní firma 681
7 Zajištění výuky 686
8 Charakteristika spolupráce 687
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 687
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 687

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11
ADRESA ŠKOLY: tř. Spojenců, Olomouc, 77900
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Romana Novotníková
KONTAKT: tel.: 585 205 912, e-mail: oa@uc.oaol.cz
IČ: 00601721
RED-IZO: 600017109
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Geršlová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc
KONTAKTY:

tel.: 585 508 111

ID datové schránky: qiabfmf

posta@olkraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie Olomouc
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie
ZAMĚŘENÍ:
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
VERZE SVP: 2
ČÍSLO JEDNACÍ: OAOL 647/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17. 6. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 12. 5. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11
ADRESA ŠKOLY: tř. Spojenců, Olomouc, 77900
ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj
NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie Olomouc24
KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Vzdělávací program je koncipován s ohledem na potřeby dalšího vzdělávání absolventů. Akcentuje všeobecné vzdělávání a široce profilující odborné vzdělávání a vytváří tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání a seberealizaci absolventů oboru.

Vzdělávací program podporuje rozvoj obecně použitelných klíčových kompetencí, které umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního života a usnadňují zaměstnatelnost absolventů.

2.1 Kompetence absolventa

I. **Klíčové kompetence** , které jsou obecně použitelné a mají přenositelný charakter. Tyto kompetence umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního života a usnadňují zaměstnatelnost. Vytvářejí předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívají k profesionalizaci a adaptabilitě každého jedince. Prolínají především všeobecným, ale ve větší či menší míře podle směru vzdělávání i odborným obsahem vzdělání.

II. **Odborné kompetence** , které zajišťují poznatkový základ potřebný pro získání odborné kvalifikace a pracovní uplatnění člověka. Významně ovlivňují schopnost absolventa uplatnit se na trhu práce, přizpůsobovat se jeho změnám a samostatně rozhodovat o své profesní kariéře. Prolínají především odborným, ale částečně i všeobecným obsahem vzdělání.

1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z projevů (přednášek, diskusí),

- byl schopen orientovat se v psaných textech, analyzovat je a chápat souvislosti,
- uměl zpracovávat souvislé ekonomické úlohy s využitím různých pracovních materiálů,
- uměl si zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění ekonomických aktivit,
- kriticky hodnotil své pokroky při dosahování cílů svého učení a práce.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- samostatně vyhledával a zpracovával informace, byl schopen je správně interpretovat a využívat, kriticky hodnotit,
- uměl uvádět ekonomické informace v mluvených a psaných projevech v logickém sledu,
- využíval názorných příkladů a technických prostředků v ekonomice.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- formuloval a obhajoval své názory a postoje, uměl vysvětlit odborné ekonomické záležitosti (postupy řešení ekonomických úkolů),
- ovládal techniku mluveného slova, byl schopen vyjádřit své myšlenky a postoje, vyjadřoval se věcně i gramaticky správně a srozumitelně,
- dbal na kulturu jazyka, ovládal jazykové i stylistické normy v mluveném i psaném projevu,
- byl schopen aktivně se účastnit diskusí, formulovat a prezentovat své názory, ctít právo druhých na svobodu myšlení a slova,
- správně rozlišoval jednotlivé vrstvy jazyka a používal je adekvátně vzhledem ke komunikační situaci, a to v projevech písemných i mluvených,
- rozpoznával jednotlivé funkční styly a v ústní i písemné podobě používal jednotlivé slohové postupy a útvary,
- účastnil se aktivně diskusí týkajících se ekonomických témat,
- vystupoval na veřejnosti s připravenými projevy (prezentací výrobku, služby),
- komunikoval na různých úrovních ve dvou cizích jazycích ústně i písemně a využívat toho v osobním i profesním životě,
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem, včetně odborného, uměl ho zpracovat a využít jako zdroje poznání i jako prostředku zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- plánoval a řídil své učení i pracovní aktivity při plnění ekonomických úkolů,

- uměl identifikovat požadavky na vědomosti a dovednosti potřebné pro realizaci určitého úkolu nebo činnosti,
- vytvořil si reálný učební i pracovní plán,
- stanovil si jednotlivé činnosti a jejich logickou posloupnost,
- využíval k učení ekonomických předmětů různých prostředí a podmínek, pozoroval jiné lidi v jejich pracovních rolích, konzultoval s nimi a učil se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- průběžně sledoval realizaci ekonomických činností a v případě potřeby navrhoval změny postupu,
- byl vytrvalý při odstraňování různých obtíží a usiloval o zvládnutí všech požadavků pro realizaci úkolu,
- definoval silné a slabé stránky výsledků svého učení a pracovních výkonů,
- vyhledával hodnocení výsledků ve výuce ze strany učitelů i jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku,
- usiloval o odstranění nedostatků,
- pracoval v ekonomickém týmu, zapojoval se do určování rolí jednotlivých členů a rozdělování odpovědností,
- přispíval vlastními návrhy k ustanovení společných pravidel práce a rozhodování,
- podílel se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- kooperoval s ostatními členy týmu, poskytoval jim radu nebo pomoc,
- podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce,
- konzultoval a posuzoval návrhy ostatních členů ekonomického týmu,
- uměl zhodnotit výsledky a přínos své práce i práce dalších členů týmu,
- prezentoval výsledky práce ekonomického týmu,
- navrhoval, jak zlepšit fungování existujícího systému nebo procesu (tzn. navrhnout nový výrobek nebo službu),
- navrhoval plán a organizaci nějaké akce nebo činnosti,
- realizoval daný plán při efektivním využití času, lidí, peněz, zařízení a dalších zdrojů,
- zhodnotil úspěch realizace příslušné akce,
- navrhoval doporučení ke zlepšení organizace podobných akcí nebo činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- jednal v souladu s etickými principy, dodržoval zásady demokracie, uplatňoval poznatky z psychologie a sociologie v mezilidských vztazích, chápal odlišnosti jednotlivců i etnik a uměl se jim přizpůsobit, respektoval lidská práva i zásady multikulturního soužití,
- skrze sebepoznání toleroval druhé,

- aktivně se zajímal o společenský a veřejný život u nás i ve světě,
- ctil minulost a tradice svého národa, analyzoval i současné společenské dění v evropském i světovém kontextu,
- uvědomoval si úlohu lidských civilizací od jejich vzniku po současnost, vysvětlil odlišnosti mezi jednotlivými civilizačními centry,
- vnímal svou vlastní zodpovědnost za vlastní život, prakticky řešil jeho problémy, ctil lidský život jako nejvyšší hodnotu, vážil si jej a chránil,
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí,
- kriticky posuzoval svět kolem sebe a přemýšlel o něm,
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- neničil hodnoty, nepodléhal předsudkům a xenofobnímu jednání, odmítal projevy rasismu,
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria a chápal význam umění, podporoval hodnoty národní i světové kultury,
- uvědomoval si vliv prostředků masové komunikace,
- jednal ve shodě s normami společenského chování,
- osvojil si základní poznatky z biologie, chemie, fyziky,
- analyzoval a hodnotil přírodovědné problémy, zaujímal aktivní postoje, hledal různé způsoby jejich řešení,
- byl spoluodpovědný za živou i neživou přírodu, a byl ochoten ji ochraňovat,
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti,
- měl základní znalosti o fungování společenských (sociálních, politických) a ekonomických systémů,
- orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispíval k jejich uplatňování,
- racionálně posuzoval jevy, události a procesy, s nimiž se v životě setkává, diskutoval o nich a zaujímal k nim vlastní postoj,
- hodnotil sociální chování (své i druhých lidí) z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí,
- podle potřeby vyhledával nebo aplikoval již osvojené specializované poznatky z různých oblastí vědy, techniky a umění při posuzování a řešení situací a problémů v běžném životě i při pracovní činnosti,
- znal principy, způsoby řízení a mechanismy fungování demokracie, její výhody a nevýhody, rozdíly mezi demokratickým a nedemokratickým způsobem vlády v současnosti i v historickém kontextu,
- uvážlivě přijímal informace nebo názory na daný politický problém či otázku, vytvářel si vlastní názor a uměl jej objasnit,
- znal základní lidská a občanská práva a povinnosti, způsoby realizace a dodržování práva, věděl, kde a jak zajišťovat svá práva, ochranu své osobnosti a rodiny,

- aktivně se zajímal o veřejné záležitosti a životní prostředí v místě bydliště a regionu, viděl je a hodnotil v širším kontextu (územním, sociálním, ekonomickém, enviromentálním),
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- chápal význam začlenění naší země do evropských a světových politických, bezpečnostních a ekonomických struktur,
- jednal v souladu s morálními a společenskými normami a pravidly, aktivně přispíval k dodržování zákonnosti a principů demokracie,
- usiloval o vlastní rozvoj, plánoval svou budoucnost, stanovoval si cíle a priority v osobním životě i v práci s ohledem na své osobní schopnosti i reálné životní podmínky,
- zvládal překážky a zátěžové situace,
- projevoval přiměřené sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti,
- samostatně se rozhodoval a uvědomoval si důsledky svého rozhodnutí, choval se odpovědně,
- byl ochoten rozvíjet své myšlení, poznávací a vyjadřovací schopnosti, byl motivován pro celoživotní učení,
- kriticky a uvážlivě přistupoval k různým informacím, nepodléhal manipulující kritice a reklamě, chápal rozdíly mezi ideály a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním,
- choval se a jednal kultivovaně a eticky, usiloval o nekonfliktní mezilidské vztahy, vážil si přátelství a byl připraven pomoci druhému,
- projevoval pozitivní postoj k fyzicky nebo sociálně slabším, zdravotně či jinak handicapovaným lidem, respektoval jejich osobnost a byl ochoten jim podle jejich potřeby pomoci,
- uznával obecně etické a společenské hodnoty, normy a pravidla a jednal v souladu s nimi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků,
- pracoval a jednal hospodárně, měl reálnou představu o kvalitě své práce,
- posoudil podnikání z pohledu respektování etických pravidel a jednal v souladu s nimi,
- orientoval se v informacích z médií o vývoji ekonomiky a opatřeních hospodářské politiky,
- měl představu o trhu práce, věděl o jeho úskalích, znal jeho základní trendy a vývoj v daném regionu a oblastech,
- měl představu o realitě pracovní pozice absolventa po nástupu do zaměstnání,
- dokázal se prezentovat na trhu práce, udělal správný dojem při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority,
- znal způsoby podpory státu sféře zaměstnanosti,

orientoval se v příslušných poradenských a zprostředkovatelských službách, uměl je účelně využívat a pracoval s informacemi v obecné rovině.

Kompetence aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- používal správně matematické pojmy a jazyk matematiky, včetně symboliky a terminologie,
- správně používal a převáděl běžné jednotky,
- efektivně numericky počítal a užíval proměnnou, odhadl výsledek, chápal kvantitativní a prostorové vztahy, užíval geometrickou představivost,
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezil, popsal a správně je využil pro dané řešení,
- matematizoval reálné situace, pracoval s informacemi a obhájil vlastní řešení,
- porozuměl závislostem, zpracoval získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.,
- osvojil si poznatky z matematiky na úrovni potřebné pro úspěšné studium na vyšší úrovni vzdělávání.

Kompetence využívat informační techniku v ekonomických předmětech a umět pracovat s informacemi

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- používal počítač při praktickém zpracovávání ekonomických informací,
- zvládl základní práce se soubory (vyhledávání ekonomických informací),
- volil a používal pro řešení konkrétního ekonomického úkolu vhodné aplikační programové vybavení,
- vytvořil jednoduchý dokument, v němž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace,
- samostatně komunikoval elektronickou poštou, využíval možnosti zasílat soubory jako přílohu,
- získával ekonomické informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- rozuměl odborným ekonomickým graficky ztvárněným informacím,
- využíval informací z běžných i odborných ekonomických textů a materiálů pro potřeby řešení konkrétního ekonomického úkolu,

- orientoval se v získaných informacích, zaznamenával a uchovával textové a grafické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití,
- třídil, analyzoval a interpretoval ekonomické informace,
- prezentoval ekonomické informace vhodným způsobem.

2. Odborné kompetence

Absolvent je připraven:

- orientovat v právní úpravě podnikání a občanských vztahů,
- vyhledávat příslušné právní předpisy a aplikovat získané informace při řešení ekonomických úkolů,
- zjistit potřebu materiálu a nákupu, výběr dodavatele, stanovovat výši zásob a jejich oceňování,
- orientovat se v kupní smlouvě a dalších dokladech týkajících se prodeje na území daného státu,
- provádět základní výpočty týkající se nákupu a skladování zásob,
- provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku,
- zjistit potřebu investic, provádět hodnocení investičních příležitostí,
- stanovit potřebu zaměstnanců, provádět výběr zaměstnanců, zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru,
- posoudit využití kapacity a produktivity práce,
- provádět výpočet hrubé a čisté mzdy,
- vypočítat zákonné pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti,
- vést evidenci materiálu, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti,
- zpracovávat doklady a účtovat o zásobách, investicích, mzdách, prodeji a hlavní činnosti,
- vyhotovit typické písemnosti podle norem,
- provádět průzkum trhu,
- využívat marketingové nástroje ke zviditelnění podniku a jeho produktů na trhu,
- aplikovat obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery,
- využívat psychologii prodeje při jednání s obchodními partnery při nákupu a prodeji,
- orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu v mezinárodním obchodě,
- komunikovat se zahraničními partnery ústně i písemně nejméně jedním cizím jazykem,
- vhodným způsobem reprezentovat školu a spoluvytvářet příznivé představy o škole na veřejnosti,
- vyhotovovat typické písemnosti při prodejní činnosti,

- orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a obchodování s cennými papíry,
- zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- provádět výpočty s valutami a devizami,
- zhodnotit vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování, výhodnost uložení (investování) peněz, potřebu úvěru,
- sestavit kalkulaci úplných a neúplných nákladů a rozpočet,
- vyhodnotit efektivnost činnosti podniku,
- vypočítat DPH, daň z příjmu, sociální a zdravotní pojištění,
- sestavit platební kalendář,
- zpracovávat podklady pro účely finanční analýzy,
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy, daně a hospodářský výsledek,
- provádět účetní uzávěrku a závěrku, umět zpracovávat účetní výkazy a daňová přiznání.

2.2 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11
ADRESA ŠKOLY: tř. Spojenců, Olomouc, 77900
ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj
NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie Olomouc
KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie
PLATNOST OD: 1. 9. 2022
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

POJETÍ A CÍLE ŠVP

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Strategie školy vychází ze čtyř základních cílů vzdělávání, jejich plněním jsou cíleně rozvíjeny klíčové i odborné kompetence žáků. Rozvíjením kompetencí je dosahováno cílů ŠVP.

Metody výuky

Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující (kooperativní a prezentační – samostatné i skupinové práce, práce s textem…), kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí, důraz je kladen také na sociálně komunikativní metody. Metody pasivní (výkladové), kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

Jazykové vzdělávání

Velký důraz je v průběhu celého vzdělávání věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu konverzace v anglickém

jazyce. Součástí jazykové výuky mohou být také naučné vycházky po Olomouci doprovázené cizojazyčným komentářem. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Výuka s podporou prostředků IKT

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací s prostředky IKT spojena, např. ekonomická cvičení, účetnictví. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Prezentace žáků

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů.

K rozvoji žáků přispívá také možnost zúčastnit se SOČ, kde mohou prezentovat a obhajovat výsledky své práce.

V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako jsou např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce apod.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Současný vzdělávací program školy je koncipován s ohledem na potřeby dalšího vzdělávání absolventů. Zahrnuje všeobecné vzdělávání a široce profilující odborné vzdělávání. Vytváří tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání všeobecné a odborné včetně seberealizace absolventů. Nabídkou stáží v zahraničí chceme zdokonalit zejména oblast kvality odborného vzdělávání v oblasti odborné praxe na mezinárodní úrovni. Škola dle svých možností (v rámci programu Erasmus+) hodlá umožnit nejlepším žákům 3. a 4. ročníku oboru OA stáž v zahraničí.

Hlavním cílem odborných stáží je zkvalitnění profilu absolventa školy především prostřednictvím odborných a interkulturních kompetencí. Takto hodláme zvýšit konkurenceschopnost našich žáků nejen na domácím, ale i na evropském trhu práce.

Potřeby organizace odborných stáží vycházejí ze Školního akčního plánu a ze strategického plánu rozvoje a modernizace. Chceme tímto rozvíjet odborné, jazykové a sociální kompetence žáků v rámci odborných praxí a stáží v zahraničních firmách zaměřených na obchod, administrativu, IT, dopravu, logistické a finanční služby.

Dalším cílem je aplikace vědomostí získaných v rámci vzdělávání na naší škole na mezinárodní úrovni, zlepšení pozice naší školy a absolventů na mezinárodním vzdělávacím a pracovním trhu, což znamená zvýšení prestiže a kvality školy na úrovni mezinárodních konkurentů získáním zkušeností a výměnou příkladů dobré praxe.

Stáže mají umožnit žákům, aby si uvědomili rozdílnost legislativ, účetních postupů a zákonů České republiky a členských zemí EU, které pak mohou využít při případném uplatnění na evropském trhu práce.

Po ukončení školy žáci absolvováním zahraniční stáže zvyšují svou konkurenceschopnost na trhu práce ve srovnání s žáky, kteří tuto zkušenost nemají.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou začleněna podobným způsobem, jako jsou rozvíjeny klíčové a občanské kompetence, prostupují tedy všemi předměty, vážou se k jejich obsahu a přirozeným způsobem ho rozvíjejí a doplňují.

3.2 Organizace výuky

.

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci 3. a 4. ročníku absolvují odbornou praxi ve výrobních podnicích, obchodních organizacích i organizacích státní správy v délce 2 týdnů ve 3. ročníku a 1 týdne ve 4. ročníku. 1 týden odborné praxe je realizován v předmětu práce ve fiktivní firmě. Požadavky zaměstnavatelů jsou zohledněny v ŠVP.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • usiloval o vlastní rozvoj, plánoval svou budoucnost, stanovoval si cíle a priority v osobním životě i v práci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	s ohledem na své osobní schopnosti i reálné životní podmínky, • zvládal překážky a zátěžové situace, • projevoval přiměřené sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, • samostatně se rozhodoval a uvědomoval si důsledky svého rozhodnutí, choval se odpovědně, • byl ochoten rozvíjet své myšlení, poznávací a vyjadřovací schopnosti, byl motivován pro celoživotní učení, • efektivně pracoval s cizojazyčným textem, včetně odborného, uměl ho zpracovat a využít jako zdroje poznání i jako prostředku zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností, • podle potřeby vyhledával nebo aplikoval již osvojené specializované poznatky z různých oblastí vědy, techniky a umění při posuzování a řešení situací a problémů v běžném životě i při pracovní činnost
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • uměl si zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění ekonomických aktivit, • analyzoval a hodnotil přírodovědné problémy, zaujímal aktivní postoje, hledal různé způsoby jejich řešení, • kriticky a uvážlivě přistupoval k různým informacím, nepodléhal manipulující kritice a reklamě, chápal rozdíly mezi ideály a realitou, dobrem a zlem, morálním a nemorálním.
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • správně rozlišoval jednotlivé vrstvy jazyka a používal je adekvátně vzhledem ke komunikační situaci, a to v projevech písemných i mluvených, • samostatně vyhledával a zpracovával informace, byl schopen je správně interpretovat a využívat, kriticky hodnotit, • byl schopen orientovat se v psaných textech, analyzovat je a chápat souvislosti, • ovládal techniku mluveného slova, byl schopen vyjádřit své myšlenky a postoje, vyjadřoval se věcně i gramaticky správně a srozumitelně, • dbal na kulturu jazyka, ovládal jazykové i stylistické normy v mluveném i psaném projevu, • byl schopen aktivně se účastnit diskusí, formulovat a prezentovat své názory, ctít právo druhých na svobodu myšlení a slova, • rozpoznával jednotlivé funkční styly a v ústní i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	písemné podobě používal jednotlivé slohové postupy a útvary, • uměl uvádět ekonomické informace v mluvených a psaných projevech v logickém sledu, • účastnil se aktivně diskusí týkajících se ekonomických témat, • formuloval a obhajoval své názory a postoje, uměl vysvětlit odborné ekonomické záležitosti (postupy řešení ekonomických úkolů), • vystupoval na veřejnosti s připravenými projevy (prezentací výrobku, služby), • využíval názorných příkladů a technických prostředků v ekonomice, • uměl zpracovávat souvislé ekonomické úlohy s využitím různých pracovních materiálů, • zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z projevů (přednášek, diskusí), • komunikoval na různých úrovních ve dvou cizích jazycích ústně i písemně a využívat toho v osobním i profesním životě.
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • plánoval a řídil své učení i pracovní aktivity při plnění ekonomických úkolů, • uměl identifikovat požadavky na vědomosti a dovednosti potřebné pro realizaci určitého úkolu nebo činnosti, • vytvořil si reálný učební i pracovní plán, • stanovil si jednotlivé činnosti a jejich logickou posloupnost, • uměl si zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění ekonomických aktivit, • využíval k učení ekonomických předmětů různých prostředí a podmínek, pozoroval jiné lidi v jejich pracovních rolích, konzultoval s nimi a učil se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • průběžně sledoval realizaci ekonomických činností a v případě potřeby navrhoval změny postupu, • byl vytrvalý při odstraňování různých obtíží a usiloval o zvládnutí všech požadavků pro realizaci úkolu, • definoval silné a slabé stránky výsledků svého učení a pracovních výkonů, • kriticky hodnotil své pokroky při dosahování cílů svého učení a práce, • vyhledával hodnocení výsledků ve výuce ze strany učitelů i jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• usiloval o odstranění nedostatků, • pracoval v ekonomickém týmu, zapojoval se do určování rolí jednotlivých členů a rozdělování odpovědností, • přispíval vlastními návrhy k ustanovení společných pravidel práce a rozhodování, • podílel se na realizaci společných pracovních činností, • přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, • kooperoval s ostatními členy týmu, poskytoval jim radu nebo pomoc, • podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, • konzultoval a posuzoval návrhy ostatních členů ekonomického týmu, • uměl zhodnotit výsledky a přínos své práce i práce dalších členů týmu, • prezentoval výsledky práce ekonomického týmu, • navrhoval, jak zlepšit fungování existujícího systému nebo procesu (tzn. navrhnout nový výrobek nebo službu), • navrhoval plán a organizaci nějaké akce nebo činnosti, realizoval daný plán při efektivním využití času, lidí, peněz, zařízení a dalších zdrojů, • zhodnotil úspěch realizace příslušné akce, • navrhoval doporučení ke zlepšení organizace podobných akcí nebo činností.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • jednal v souladu s etickými principy, dodržoval zásady demokracie, uplatňoval poznatky z psychologie a sociologie v mezilidských vztazích, chápal odlišnosti jednotlivců i etnik a uměl se jim přizpůsobit, respektoval lidská práva i zásady multikulturního soužití, • skrze sebepoznání toleroval druhé, • aktivně se zajímal o společenský a veřejný život u nás i ve světě, • ctil minulost a tradice svého národa, analyzoval i současné společenské dění v evropském i světovém kontextu, • uvědomoval si úlohu lidských civilizací od jejich vzniku po současnost, vysvětlil odlišnosti mezi jednotlivými civilizačními centry, • vnímal svou vlastní zodpovědnost za vlastní život, prakticky řešil jeho problémy, ctil lidský život jako nejvyšší hodnotu, vážil si jej a chránil, • jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá

Výchovné a vzdělávací strategie	
	rozhodnutí, • kriticky posuzoval svět kolem sebe a přemýšlel o něm, • přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, • neničil hodnoty, nepodléhal předsudkům a xenofobnímu jednání, odmítal projevy rasismu, • uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria a chápal význam umění, podporoval hodnoty národní i světové kultury, • uvědomoval si vliv prostředků masové komunikace, • jednal ve shodě s normami společenského chování, • znal principy, způsoby řízení a mechanismy fungování demokracie, její výhody a nevýhody, rozdíly mezi demokratickým a nedemokratickým způsobem vlády v současnosti i v historickém kontextu, • uvážlivě přijímal informace nebo názory na daný politický problém či otázku, vytvářel si vlastní názor a uměl jej objasnit, • znal základní lidská a občanská práva a povinnosti, způsoby realizace a dodržování práva, věděl, kde a jak zajišťovat svá práva, ochranu své osobnosti a rodiny, • aktivně se zajímal o veřejné záležitosti a životní prostředí v místě bydliště a regionu, viděl je a hodnotil v širším kontextu (územním, sociálním, ekonomickém, enviromentálním), ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • chápal význam začlenění naší země do evropských a světových politických, bezpečnostních a ekonomických struktur, • jednal v souladu s morálními a společenskými normami a pravidly, aktivně přispíval k dodržování zákonnosti a principů demokracie, • choval se a jednal kultivovaně a eticky, usiloval o nekonfliktní mezilidské vztahy, vážil si přátelství a byl připraven pomoci druhému, • projevoval pozitivní postoj k fyzicky nebo sociálně slabším, zdravotně či jinak handicapovaným lidem, respektoval jejich osobnost a byl ochoten jim podle jejich potřeby pomoci, • uznával obecně etické a společenské hodnoty, normy a pravidla a jednal v souladu s nimi.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků, • pracoval a jednal hospodárně, měl reálnou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	představu o kvalitě své práce, • posoudil podnikání z pohledu respektování etických pravidel a jednal v souladu s nimi, • orientoval se v informacích z médií o vývoji ekonomiky a opatřeních hospodářské politiky, • měl představu o trhu práce, věděl o jeho úskalích, znal jeho základní trendy a vývoj v daném regionu a oblastech, • měl představu o realitě pracovní pozice absolventa po nástupu do zaměstnání, • dokázal se prezentovat na trhu práce, udělal správný dojem při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority, • znal způsoby podpory státu sféře zaměstnanosti, • orientoval se v příslušných poradenských a zprostředkovatelských službách, uměl je účelně využívat a pracoval s informacemi v obecné rovině.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • používal správně matematické pojmy a jazyk matematiky, včetně symboliky a terminologie, • správně používal a převáděl běžné jednotky, • efektivně numericky počítal a užíval proměnnou, odhadl výsledek, chápal kvantitativní a prostorové vztahy, užíval geometrickou představivost, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezil, popsal a správně je využil pro dané řešení, • matematizoval reálné situace, pracoval s informacemi a obhájil vlastní řešení, • porozuměl závislostem, zpracoval získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • orientoval se v právní úpravě podnikání a občanských vztahů a byl schopen pracovat s právními předpisy, • vyhledával příslušné právní předpisy a aplikoval získané informace při řešení ekonomických úkolů, • byl schopen pracovat s příslušnými právními předpisy.
Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku,	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • zjistil potřebu materiálu a nákupu, výběr dodavatele, stanovil výši zásob a jejich oceňování,

Výchovné a vzdělávací strategie	
dlouhodobého majetku a zaměstnanců	• orientoval se v kupní smlouvě a dalších dokladech týkajících se prodeje na území daného státu, • prováděl základní výpočty týkající se nákupu a skladování zásob, • prováděl základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku a efektivnosti investic • zjistil potřebu investic, prováděl hodnocení investičních příležitostí, • stanovil potřebu zaměstnanců, prováděl výběr zaměstnanců, • zpracovával podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru, • posoudil využití kapacity a produktivity práce, • prováděl výpočet hrubé a čisté mzdy, • vypočítal zákonné pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti, • vedl evidenci materiálu, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti, • zpracovával doklady a účtovat o zásobách, investicích, mzdách, prodeji a hlavní činnosti, • vyhotovil typické písemnosti v normalizované úpravě, • prováděl průzkum trhu, • využíval marketingové nástroje ke zviditelnění podniku a jeho produktů na trhu, • aplikoval obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery, • využíval psychologii prodeje při jednání s obchodními partnery při nákupu a prodeji, • orientoval se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu v mezinárodním obchodě, • komunikoval se zahraničními partnery ústně i písemně nejméně jedním cizím jazykem, • vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářel image firmy na veřejnosti, • vyhotovoval typické písemnosti při prodejní činnosti.
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • dokázal vybírat z nabídky produktů na finančním trhu • prováděl platební styk a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• prováděl výpočty s valutami a devizami, • zhodnotil vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování, výhodnost uložení (investování) peněz, potřebu úvěru, • sestavil kalkulaci úplných a neúplných nákladů a rozpočet, • vyhodnotil efektivnost činnosti podniku, • stanovil daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů, vypočítal odvod sociálního a zdravotního pojištění, • účtoval pohledávky, závazky, náklady, výnosy • prováděl účetní uzávěrku a závěrku, uměl zpracovávat účetní výkazy a daňová přiznání, • dokázal efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, • znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, • osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, • znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), • byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent: • chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy, • dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se	Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

Výchovné a vzdělávací strategie	
strategií trvale udržitelného rozvoje	• analyzoval a hodnotil přírodovědné problémy, zaujímal aktivní postoje, hledal různé způsoby jejich řešení, • byl spoluodpovědný za živou i neživou přírodu, a byl ochoten ji ochraňovat, • aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti, • měl základní znalosti o fungování společenských (sociálních, politických) a ekonomických systémů, • orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispíval k jejich uplatňování, • racionálně posuzoval jevy, události a procesy, s nimiž se v životě setkává, diskutoval o nich a zaujímal k nim vlastní postoj, • hodnotil sociální chování (své i druhých lidí) z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , CJL , DEJ , EKO , HOZ , IKT , TEV , UCE , ZPV , EVY , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , CJL , DEJ , EKO , HOZ , OBN , PEK , TEV , UCE , ZPV , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , CJL , DAN , EKO , OBN , PEK , PRA , TEV , USO , UCE , STA , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , CJL , EKC , EKO , IKT , PEK , TEV , USO , UCE , KAJ , NEJ , MCV , RUJ , EKT , SPJ , FIF , FRJ
Člověk a životní prostředí	ANJ , CJL , DEJ , EKO , HOZ , IKT , TEV , ZPV , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , DEJ , EKO , HOZ , IKT , OBN , PEK , TEV , ZPV , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , CJL , EKO , PEK , PRA , TEV , USO , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , CJL , EKC , EKO , PEK , TEV , USO , KAJ , NEJ , MCV , RUJ , EKT , SPJ , FIF , FRJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	PEK , UCE , NEJ , RUJ , SPJ	OBN , UCE , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	OBN , UCE , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	UCE , NEJ , RUJ , EKT , SPJ , FRJ
Svět vzdělávání	CJL , IKT	IKT , OBN	IKT , OBN	IKT
Svět práce	ANJ , DEJ , EKO , ZPV , EVY , FRJ	ANJ , CJL , DEJ , EKO , OBN	ANJ , CJL , DAN , EKO , OBN , PRA , USO , STA	ANJ , CJL , EKC , EKO , USO , KAJ , FIF

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EKO			
Člověk a digitální svět	ANJ , DEJ , EKO , HOZ , MAT , UCE , EVY , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , DEJ , EKO , HOZ , MAT , OBN , UCE , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , DAN , EKO , MAT , OBN , PRA , USO , UCE , NEJ , RUJ , SPJ , FRJ	ANJ , EKC , EKO , MAT , USO , UCE , KAJ , NEJ , MCV , RUJ , SPJ , FIF , FRJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DAN	Daně
DEJ	Dějepis
EKC	Ekonomická cvičení
EKO	Ekonomika
EKT	Ekonomické teorie
EVY	Ekonomické výpočty
FIF	Fiktivní firma
FRJ	Francouzský jazyk
HOZ	Hospodářský zeměpis
IKT	Informační a komunikační technologie
KAJ	Konverzace z anglického jazyka
MAT	Matematika
MCV	Matematická cvičení
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
RUJ	Ruský jazyk
SPJ	Španělský jazyk
STA	Statistika
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
USO	Účetní software
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy škola momentálně nenabízí.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.

Hodnocení teoretického vyučování

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Způsoby hodnocení
Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění. Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří splnili podmínky pro přijetí uvedené v kritériích přijímacího řízení v daném roce.

Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška, pokud byla pro daný rok stanovena.

Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení bude vždy stanoven v kritériích pro daný školní rok.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení budou vždy stanovena pro daný školní rok.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se řídí dle platné legislativy.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto zkoušek:

- zkouška z českého jazyka a literatury konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky,
- zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk,

- ústní zkouška z ekonomiky,
- ústní zkouška z účetnictví,
- praktická zkouška z odborných předmětů.

Nepovinná maturitní zkouška

Nepovinná maturitní zkouška probíhá jako ústní zkouška z nabídky předmětů stanovených ředitelkou školy, v případě cizího jazyka navíc s písemnou prací.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky se řídí dle platné legislativy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou nastaveny v PLPP, který vypracuje výchovný poradce. PLPP je vypracován elektronicky, poté je s ním seznámen zákonný zástupce i žák. Při jeho tvorbě se zapojují i vyučující jednotlivých předmětů, vhodnost nastavených opatření je také v některých případech ještě zpětně konzultována s poradenským pracovištěm (PPP, SPC).

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je nastaveno formou úprav podmínek vzdělávání na základě zprávy z PPP nebo SPC - stupeň 2. Konkrétní nastavení uzpůsobených podmínek je zpětně konzultováno s poradenským pracovištěm, s vypracovaným PLPP je seznámen zákonný zástupce i žák.

Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro něž jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Výchovná poradkyně uzpůsobí studijní podmínky na základě zprávy z PPP nebo SPC, vede jejich evidenci, kterou průběžně aktualizuje. Účinnost nastavených uzpůsobených podmínek je revidována pravidelně s žákem i poradenským centrem, pravidelně na konci klasifikačního období (1.-4. čtvrtletí), v případě potřeby kdykoliv jindy.

Výchovná poradkyně se v součinnosti s jednotlivými učiteli věnuje také žákům ohroženým studijním neúspěchem nebo jinými problémy (zdravotní, osobní aj.) a pomáhá jim obtíže překonávat, těsně přitom spolupracuje i s rodiči. V odůvodněných případech je žákovi nabídnuta možnost uzpůsobení studijních podmínek na dobu nezbytně nutnou – stupeň 1.

Žáci s tělesným postižením nebo zdravotním znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, jen v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře, případně ke zprávě z SPC.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je nabízena možnost zapůjčení školních učebnic, dále mají možnost získat příspěvek na učebnice z fondu školy, též příspěvek na lyžařský kurz či jiné kurzy a exkurze, mohou získat také příspěvek na stravování.

V každém případě je k žákům uplatňován individuální přístup, který respektuje jejich vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Nový IVP se zhotovuje pro žáka na základě zprávy ze ŠPZ ve lhůtě do 1 měsíce po doložení zprávy z PPP nebo SPC.

IVP je vypracován elektronicky, zkonzultován s poradenským pracovištěm a následně také projednán se zákonným zástupcem, který obdrží kopii IVP. IVP je platný na celý školní rok.

IVP vypracovává výchovný poradce, který za obsah IVP odpovídá. Na jeho tvorbě se spolupodílejí vyučující předmětů, v nichž dochází k úpravě podmínek pro vzdělávání.

IVP schvaluje ředitelka školy. S obsahem IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka a ve výuce postupují podle nastavených úprav v IVP.

Vyhodnocení IVP probíhá průběžně, na konci klasifikačních období - s žákem i ŠPZ.

Pokud by došlo v průběhu školního roku ke změnám, nebo bylo doporučeno revidovat IVP, změna bude provedena na zbývající období školního roku.

Pokud měl žák již v loňském školním roce IVP, je připraven nový hned na začátku nového školního roku a může se následně případně upravit či doplnit.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Žákům se SVP jsou v průběhu školního roku nabízeny i další individuální možnosti podpory. Mohou využít například konzultace, doučování aj.

Žákům ohroženým studijním neúspěchem nebo jinými problémy (zdravotní, osobní aj.) je nabídnuta možnost uzpůsobení studijních podmínek na dobu nezbytně nutnou (stupeň 1) bez nutnosti doložení zprávy ze ŠPZ. Tuto možnost žáci využívají často v případech psychických problémů, případně v tíživé osobní situaci (rozvod rodičů, nemoc aj.). Uzpůsobené studijní podmínky vedou ke snížení stresu ze vzdělávání a k celkové psychické podpoře žáka.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je nabízena možnost zapůjčení školních učebnic, dále mají možnost získat příspěvek na učebnice z fondu školy, též příspěvek na lyžařský kurz či jiné kurzy a exkurze, mohou získat také příspěvek na stravování.

K žákům je vždy uplatňován individuální přístup, který respektuje jejich vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Cílem je posílit zájem a motivaci nadaných žáků tak, aby využili svůj potenciál ke zvyšování vědomostí nad úroveň předepsaných kompetencí.

Umožnit jim vhodným nastavením studijních podmínek propojení v jednotlivých vzdělávacích oblastech, propojit školní a mimoškolní vzdělávací aktivity, které povedou ke zkvalitnění jejich vědomostí.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a mají možnost účastnit se olympiád, soutěží, přehlídek, projektů, SOČ aj.

PLPP vypracovává elektronicky výchovný poradce, buď na základě zprávy ze ŠPZ (stupeň 2), nastavení PLPP platí na celý školní rok, pokud není nutné nastavení zrevidovat. Nebo PLPP vychází z aktuálních potřeb žáka (stupeň 1).

Na tvorbě PLPP se také podílí vyučující jednotlivých předmětů, je konzultován se ŠPZ (je-li vytvořen na základě zprávy), se zákonným zástupcem.

Vyhodnocení účinnosti PLPP probíhá pravidelně na konci klasifikačního období, případně vždy, kdy je nutné provést změnu nastaveného opatření.

Do této oblasti spadá také práce s žáky, kteří se věnují sportu na vrcholové úrovni. V případě potřeby je jim umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo mají možnost individuální úpravy termínů a způsobů hodnocení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud je žák identifikován ŠPZ, případně má odborný posudek, je mu vypracován IVP na základě podkladů. Pokud žák není dosud identifikován, může být vytipován vyučujícími na základě svých výsledků v daném oboru.

IVP vypracovává výchovný poradce, který zodpovídá za jeho obsah. Při uzpůsobení studijních podmínek se přihlíží k individuálním potřebám žáka tak, aby byly vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání.

IVP je zkonzultován i s ostatními vyučujícími, projednáván se zákonným zástupcem a také s žákem. Platnost IVP je nastavena do konce školního roku.

Vhodnost opatření v IVP je pravidelně vyhodnocována na konci jednotlivých klasifikačních období. V případě potřeby je IVP revidován tak, aby optimálně podpořil žáka ve vzdělávacím procesu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Za nadaného žáka je považován žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Pokud se nadání žáka projevuje v rozumových či pohybových dovednostech, zároveň má zprávu z ŠPZ, případně odborný posudek, který dokládá jeho nadání v daném oboru, je mu vypracován IVP.

Mimořádně nadaní žáci jsou také vytipováváni vyučujícími a jsou motivování k zapojení do mnoha soutěží, olympiád, organizovaných MŠMT, dále projektů, odborných celostátních soutěží. Mají podporu vyučujících i zajištěny konzultanty z praxe, s jejichž pomocí mohou rozvíjet své znalosti a aplikovat je i aktivně ve svém oboru.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace BOZ a požární prevence

BOZ je při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících zajištěna dle platných právních předpisů. Žáci jsou prokazatelně upozorňováni na možné ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, kterých se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při odborné praxi – zde je toto zajištěno zaměstnavatelem). Jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s vybranými ustanoveními norem k zajištění BOZ a požární ochrany, jež souvisejí s jejich činností.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, absolvent dosáhl kvalifikační úrovně EQF 4. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3+1	2+1	3+1	2+1	**10+4**
	Český jazyk a literatura	3+1	2+1	3+1	2+1	**10+4**
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	**8+4**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	1+1			**3+1**
	Občanská nauka		1+1	1		**2+1**
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			**4**
Matematické vzdělávání	Matematika	2+1	2+1	3	3	**10+2**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	1	1	**4+2**
Odborné vzdělávání	Daně			2		**2**
	Ekonomická cvičení				2+2	**2+2**
	Ekonomika	4	2+1	3	1+1	**10+2**
	Hospodářský zeměpis	2	2			**4**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace	1+1	1+1	1	1	**4+2**
	Právo			2+1		**2+1**
	Účetní software			1	1	**2**
	Účetnictví	1	1+2	1+3	4	**7+5**
	Ekonomické výpočty	0+1				**0+1**
	Statistika			1		**1**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět I • Konverzace z anglického jazyka				0+2	**0+2**
	Volitelný předmět II • Matematická cvičení • Ekonomické teorie • Fiktivní firma				0+2	**0+2**
Celkem hodin		**32**	**32**	**33**	**31**	**93+35**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Druhým cizím jazykem je další cizí jazyk z nabídky dané ředitelkou školy.

O dělení předmětu rozhodne s přihlédnutím k charakteru předmětu ředitelka školy nejpozději v měsíci červnu předchozího školního roku dle počtu žáků a možností školy.

Do 4. ročníku jsou zařazeny volitelné předměty: konverzace z anglického jazyka (KAJ), matematická cvičení (MCV), ekonomické teorie (EKT) a fiktivní firma (FIF). O konkrétní nabídce volitelných předmětů rozhodne ředitelka školy podle zájmu žáků a možností školy, s přihlédnutím k přípravě na společnou část maturitní zkoušky do června v předchozím ročníku. Žák bude mít dva předměty.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitelka školy s přihlédnutím k přípravě na společnou část maturitní zkoušky. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu (a předpisy BOZ).

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	99+33	66+33	99+33	60+30	**324+129**
	Český jazyk a literatura	99+33	66+33	99+33	60+30	**324+129**
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk	66+33	66+33	66+33	60+30	**258+129**
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	66	33+33			**99+33**
	Občanská nauka		33+33	33		**66+33**
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	66			**132**
Matematické vzdělávání	Matematika	66+33	66+33	99	90	**321+66**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	**258**
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační	33+33	33+33	33	30	**129+66**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	technologie					
Odborné vzdělávání	Daně			66		**66**
	Ekonomická cvičení				60+60	**60+60**
	Ekonomika	132	66+33	99	30+30	**327+63**
	Hospodářský zeměpis	66	66			**132**
	Písemná a elektronická komunikace	33+33	33+33	33	30	**129+66**
	Právo			66+33		**66+33**
	Účetní software			33	30	**63**
	Účetnictví	33	33+66	33+99	120	**219+165**
	Ekonomické výpočty	0+33				**0+33**
	Statistika			33		**33**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět I • Konverzace z anglického jazyka				0+60	**0+60**
	Volitelný předmět II • Matematická cvičení • Ekonomické teorie • Fiktivní firma				0+60	**0+60**
Celkem hodin		**1056**	**1056**	**1089**	**930**	**3006+1125**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	0	0	2	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	**33**	**33**	**35**	**33**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Anglický jazyk	10	324
			Český jazyk a literatura	5	162
			Druhý cizí jazyk	8	258
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	99
			Občanská nauka	2	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	132
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	321
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	129
Odborné vzdělávání	34	1088	Daně	2	66
			Ekonomická cvičení	2	60
			Ekonomika	10	327
			Hospodářský zeměpis	4	132
			Písemná a elektronická komunikace	4	129
			Právo	2	66
			Účetní software	2	63
			Účetnictví	7	219
			Statistika	1	33
Disponibilní časová dotace	35	1120	Anglický jazyk	4	129

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			Český jazyk a literatura	4	129
			Dějepis	1	33
			Ekonomická cvičení	2	60
			Ekonomika	2	63
			Informační a komunikační technologie	2	66
			Matematika	2	66
			Občanská nauka	1	33
			Písemná a elektronická komunikace	2	66
			Právo	1	33
			Ekonomické výpočty	1	33
			Účetnictví	5	165
			Druhý cizí jazyk	4	129
			Volitelný předmět I	2	60
			Volitelný předmět II	2	60
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**128**	**4131**

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování a prohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na jazykové znalosti a komunikační kompetence A2 Společného evropského referenčního rámce získané na ZŠ a dosáhne úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V yuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí prostřednictvím evropských mezinárodních programů a účastí na vzdělávacích exkurzích, zapojování žáků do projektů a soutěží. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností

Název předmětu	Anglický jazyk
	- jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, včetně odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka) - poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí Řečové dovednosti - společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení) - obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) - emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) - morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) - pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) - písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – pozvánka, žádost, strukturovaný životopis) - delší písemný projev (charakteristika, vypravování, popis, úvaha) - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů, • pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace,

Název předmětu	Anglický jazyk
	• efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, • dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy, • kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi), • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce: 2 za školní rok (1 za pololetí). Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení. K tomu jim pomáhá vedení jazykového portfolia.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	adekvátně reaguje na projev vyučujícího i reprodukovaný projev rodilého mluvčího v běžném tempu, s přiměřeným množstvím neznámých výrazů	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - vztažné věty - popis místa
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vhodně reaguje v běžných situacích	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné		Kriminalita, vyprávění příběhů

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
otázky a reaguje na dotazy tazatele		- minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - vztažné věty - popis místa
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	formuluje hlavní myšlenky a sděluje informace z vyslechnutého textu obsahujícího probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů i gramatických tvarů	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
		Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - vztažné věty - popis místa
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	podá informace o sobě a dovede získat informace od	Osobní údaje, přátelé, společenský styk

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
informace	jiných osob	- základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
přeloží text a používá slovníky i elektronické	využívá dvojjazyčný slovník i mluvnické příručky	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
		Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	popíše svůj denní program	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		- have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	sestaví neformální dopis, e-mail i jiná písemná sdělení	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyplní jednoduchý formulář	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
	čte foneticky správně vybrané texty	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - vztažné věty - popis místa
uplatňuje různé techniky čtení textu	používá různé techniky čtení	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - vztažné věty - popis místa
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty a odhaduje význam neznámých výrazů nebo tvarů z kontextu	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení)

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - vztažné věty - popis místa
	vyjádří různé časové údaje s odpovídajícími předložkami	Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	řeší jednoduché situace týkající se nakupování	Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vlastních zálib		- počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
	zaujímá stanovisko a vyjadřuje se k probíraným tématům	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
		Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis událostí - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - vztažné věty - popis místa
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace	s použitím slovníku popíše a charakterizuje osobu a	Kriminalita, vyprávění příběhů

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	samostatně napíše vyprávění	- minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše své plány do budoucna	Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (přízvuk, intonace, redukce, rytmus)	Osobní údaje, přátelé, společenský styk - základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
	aktivně si osvojuje nová slova, idiomy, slovní spojení	Osobní údaje, přátelé, společenský styk

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- základní časy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý) - tvoření otázek - slovní druhy - komunikace v běžných společenských situacích (pozdravy, oslovení) - využití slovníků - vyplnění formuláře - moje rodina a přátelé
		Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
		Nakupování, obchody, móda a oblékání - konverzační fráze při nakupování různých druhů zboží, situace na poště, v kavárně - vyjádření ceny - vyjadřování kvantity - zájmena neurčitá - počitatelnost podstatných jmen

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý, bezčlennost - synonyma - pohlednice z prázdnin - stravovací návyky
		Vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti (rozhodnutí, záměr, nabídka) - frázová slovesa - vyjadřování pocitů - plány do budoucna - cestování
		Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
		Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - vztažné věty - popis místa
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	poznává základní způsoby tvoření slov a pracuje s nimi	Slavné osobnosti, kultura, historie - předpřítomný čas prostý (since, for) - čas minulý prostý a předpřítomný čas prostý - tvoření slov, přípony slovních druhů - tázací dovětky - životopis
	rozlišuje a správně používá základní časy	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění
	správně tvoří otázky	Bydlení, životní styl, rodina, práce, volný čas, každodenní život - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - denní program – kolokace - získávání a poskytování informací - srovnání životního stylu - neformální dopis, e-mail - výrazy pro spojování vět - volný čas, koníčky, sport
		Kriminalita, vyprávění příběhů - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - popis události - příslovce – tvoření, pozice ve větě - vyjádření časových údajů - předložky - příběh - vyprávění

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy	Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vymezí geografickou polohu Spojeného království a prezentuje místa cestovního ruchu	Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - vztažné věty - popis místa
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	porovnává problémy každodenního života v naší zemi a ve Spojeném království	Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - vztažné věty - popis místa
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	diskutuje o současných problémech kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích	Popis a porovnávání míst a osob - vazba What …… like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma - orientace ve městě - vztažné věty - popis místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí,		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
• dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	vyjádří návrh, radu i příkaz	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
	hodnotí jevy z hlediska kladů i záporů	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyjádří vlastními slovy nejdůležitější myšlenky delšího rozhovoru, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy, které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
	používá podmínkové věty při porovnání skutečnosti a představ	Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše nemoci a jejich symptomy	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	sjedná si schůzku u lékaře	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		- slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše každodenní život	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o škole, výhodách a nevýhodách různých zaměstnání	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	vede telefonický rozhovor	Objevy a vynálezy, které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
zaznamená vzkazy volajících		Obchodní korespondence - formální dopis a neformální dopis - základní části dopisu - rozvržení dopisu - pozdrav, rozloučení - telefonování

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, najde v nich hlavní myšlenky a informace a reprodukuje je	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy, které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje neznámá slova podle jejich tvoření a kontextu	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy, které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
přeloží text a používá slovníky i elektronické	pracuje se slovníkem	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
		Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
	vysvětlí a shrne nekomplikované informace	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy, které změnily svět

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zahájí, udržuje a ukončí středně složitý rozhovor	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy, které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
sdělí a zdůvodní svůj názor vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří svůj názor na krátký článek či povídku a stručně jej zdůvodní	Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	formuluje vlastní pocity, přání a myšlenky	Vyprávění příběhů

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozpozná obecná sdělení i specifické podrobnosti, za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk a reprodukuje je	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy, které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích a střídá receptivní a produktivní činnosti	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty při loučení	Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy, které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
	rozlišuje a správně používá základní gramatické časy	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
	spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojek	Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	v rozsahu daných tematických okruhů používá dostatečnou slovní zásobu a frazeologii	Práce, povinnosti, příkazy a zákazy - modální slovesa, have to, must, should - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - povolání, zaměstnání - nemoci, příznaky, popis potíží - u lékaře
		Vyprávění příběhů - časové věty, časové spojky - předminulý čas - zvolání, použití so a such - vyjadřování pocitů - moje oblíbená kniha, film
		Objevy a vynálezy, které změnily svět - činný a trpný rod, tvoření otázek, krátké odpovědi - slovesa s doplňkem - významné objevy a vynálezy - telefonování - média
		Životní styl - předpřítomný čas průběhový

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
		Sny a realita - podmiňovací způsob - podmínkové věty - 1. podmínka - 2. podmínka - udílení rad - modální sloveso might – vyjádření pravděpodobnosti - nejčastěji používaná slovesa- bring, take, come, go - každodenní situace
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy	Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	píše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata	Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše formální a osobní dopis	Obchodní korespondence - formální dopis a neformální dopis - základní části dopisu - rozvržení dopisu - pozdrav, rozloučení - telefonování
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	přiřadí nejvýznamnější kulturní památky k jednotlivým zemím	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyhledá informace na mapě	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	porovnává každodenní život, zvyky a tradice v České republice a v zemích příslušné jazykové oblasti	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	sleduje významné informace ze společenského a politického života a diskutuje o nich	Životní styl - předpřítomný čas průběhový - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - společenské fráze - životní situace - bydlení, typy domů ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení,		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
• dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyjádří hlavní myšlenky delších jazykově spisovných projevů	Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		čísla) - v kanceláři - formální dopis a e-mail
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interpretuje smysl sdělení u mnoha rozhlasových a televizních programů	Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
porozumí školním a pracovním pokynům	přeloží jednoduché pokyny, návody, oznámení, nápisy	Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	pracuje s různými texty, vybere z textu důležité informace a reprodukuje text vlastními slovy	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a e-mail
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	na základě kontextu odhaduje význam neznámých výrazů	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a e-mail
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
	rozlišuje rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- Spojené království Velké Británie a Severního Irska
sdělí a zdůvodní svůj názor	zaujme stanovisko k problému a formuluje své názory a postoje vlastními slovy, problém rozvede a diskutuje o něm	Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
	shrne výsledek diskuze	Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše popis a charakteristiku osoby	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce	podle zadání stylizuje určité typy úředních dopisů	Obchodní korespondence - fráze běžné v obchodním styku - úprava obchodního dopisu - žádost, odpověď na poptávku, objednávka, stížnost

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	používá základní fonetické prostředky jazyka, ústní projev žáka je srozumitelný, v řeči se mohou vyskytnout pauzy způsobené některými gramatickými jevy	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a e-mail
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
	dodržuje pravidla při výstavbě věty	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla)

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- v kanceláři - formální dopis a e-mail
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	v mluveném i písemném projevu využívá rozsah slovní zásoby odpovídající jeho úrovni	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a e-mail
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	používá probrané gramatické prostředky	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Volný čas, záliby, sport

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a e-mail
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
	používá soustavu anglických slovesných časů	Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
	používá podmínku reálnou a nereálnou	Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
	převede věty do trpného rodu a využívá ho, zejména v odborném textu	Volný čas, záliby, sport - přítomný čas prostý a průběhový (další případy užití) - trpný rod v přítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - rozšíření slovní zásoby – sport, záliby, volný čas - číslovky (data, peníze, zlomky, procenta, desetinná čísla) - v kanceláři - formální dopis a e-mail
		Výtvarné umění, literatura a hudba - významné osobnosti - rozšíření slovní zásoby - minulý čas prostý a průběhový – (rozlišení, další významové odstíny) - předminulý a minulý čas - rozlišení - knihy a filmy, - návštěva kina, divadla - výrazy pro spojování vět - Olomouc
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- Londýn - Austrálie
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	opisnými prostředky vyřeší i složitější komunikační situace	Člověk ve společnosti - zvyky, chování - způsobová slovesa - kladná věta, záporná věta, otázka, krátké odpovědi, opisné tvary - žádost o radu - řešení problémových situací - frázová slovesa - zdvořilá žádost, nabídka - návod, instrukce - život ve Velké Británii
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vymezí geografickou polohu Spojeného království, Kanady a Austrálie	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyhledá informace na mapě, uvede příklady řek, pohoří	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	rozlišuje státy podle formy vlády	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	uvede důležité historické události	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prezentuje přírodní podmínky	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	charakterizuje hospodářství	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď,

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prezentuje turistické zajímavosti míst cestovního ruchu	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	srovnává způsob života v naší zemi a v zemích dané jazykové oblasti	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	uvede významné osobnosti	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka - časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	sleduje aktuální informace různého rázu, zaujímá k nim stanovisko a diskutuje o nich	Charakteristika osoby, popis - popis a charakteristika osoby - rozšíření slovní zásoby - otázky s “like“ - vyjadřování pocitů, souhlas, nesouhlas - Spojené království Velké Británie a Severního Irska
		Angličtina jako světový jazyk - časy a pomocná slovesa - otázka, krátká odpověď, zápor - slovní zásoba – národnosti - tvoření slov - neformální e-mail - Kanada
		Životní styl, životní změny - předpřítomný čas prostý a průběhový - trpný rod v předpřítomném čase - kladná věta, záporná věta, otázka

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- časové výrazy - příslovce – stupňování - Londýn - Austrálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
• písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	interpretuje obsah souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích, v hovorovém i spisovném jazyce	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	v rámci osvojených jazykových prostředků dokáže po předchozí přípravě souvisle hovořit na přiměřeně náročná témata	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	pohotově, jazykově správně a přiměřeně reaguje při společenském i pracovním styku s cizinci	Trh práce, pracovní nabídky, práce v kanceláři - pracovní nabídky, inzeráty - CV - životopis, žádost o zaměstnání - pracovní náplň, povinnosti a charakteristika dobré/ho osobní/ho asistentky/a
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti, orientuje se v různých typech textů, včetně odborné literatury	Životní změny - slovesné vzory

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- anglicky mluvící země
		Obchodní korespondence - další příklady obchodních dopisů - e-mailová komunikace
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	formuluje vlastní myšlenky, názory, plány, dokáže je obhájit	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
uplatňuje různé techniky čtení textu	využívá různých typů čtení (orientační, informativní, studijní) v souvislosti s jeho účelem	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- zvolací věty - vyjadřování názorů
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	gramaticky správně, stylisticky vhodně a výstižně formuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů (popis, úvaha, vyprávění)	Dvě písemné práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	reprodukuje na přiměřené úrovni text	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozpozná podstatné informace a pracuje s nimi	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	správně používá probrané gramatické prostředky	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
		Angličtina - členy - rozhlas, televize, noviny - elektronická média, Internet
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	používá jazykové funkce v přiměřeně širokém rozsahu (vyjádření souhlasu, nesouhlasu, překvapení, omluvy apod.)	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
	používá správně slovesné časy	Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
	vyjadřuje podmínkové vztahy	Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
	spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojek	Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- New York - Washington D.C.
	používá správně infinitivní konstrukce	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
	používá posuny časů v časové souslednosti	Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
	pracuje s nepřímou řečí a otázkou	Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	aktivně používá trpný rod	Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vhodně používá běžně užívaná frázová slovesa	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky	Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledává geografické, demografické, historické a společensko-politické informace o hlavních a	Životní změny

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	významných městech, kulturních památkách, turisticky atraktivních místech	- slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Hodnoty a životní postoje, peníze - podmínkové věty (další spojky), třetí podmínka - přací věty - způsobová slovesa s minulým infinitivem - vztažné věty - synonyma, antonyma - vazba předmětu s infinitivem - New York - Washington D.C.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	diskutuje o problémech každodenního života	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
zapojí se do hovoru bez přípravy		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	srovnává náš způsob života a život obyvatel anglicky mluvících zemích	Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v	uvede nejvýznamnější historické etapy a události v příslušných zemích	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
porovnání s reáliemi mateřské země		- adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů
		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledává informace o nejvýznamnějších představitelích kultury, vědy a techniky, diskutuje o aktuálním kulturním, společenském a politickém dění v dané jazykové oblasti	Životní změny - slovesné vzory - jídlo, mezinárodní kuchyně - rozšíření slovní zásoby - adjektiva – jídlo - Praha - Česká republika - idiomy - zvolací věty - vyjadřování názorů

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Mezilidské vztahy - budoucí časy - vyjádření budoucnosti různými způsoby - plánování, schůzka - cestování - prázdniny, dovolená, dopravní prostředky, ubytování - předpověď počasí - rozšíření slovní zásoby - ochrana životního prostředí - předpony, přípony - USA - svátky, zvyky, tradice
		Reprodukce sdělení - souslednost časů - nepřímé otázky a rozkazy - vazby would rather, had better - zkracování vět - anglicky mluvící země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
• aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu český jazyk a literatura je rozvíjet komunikativní kompetence žáků a naučit je využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, přijímání, sdělování a výměny informací na základě jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, které

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Český jazyk a literatura</td></tr>
<tr><td></td><td>kultivuje jazykový projev žáků.
Výuka vychází z těchto oblastí vzdělávání:
- jazykové vzdělávání: 6 hodin
- estetické vzdělávání: 7 hodin
- písemná a ústní komunikace: 1 hodina.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>Hlavní části učiva:
základní poznatky z literární teorie
vývoj české i světové literatury v souvislostech kulturněhistorických
vývoj českého jazyka a jeho místo v systému jazyků
obecné výklady o jazyce
gramatika - stylistika
rétorika
komunikační dovednosti
základy informatiky
textová analýza
základy duševní hygieny a hygieny práce.
Pojetí výuky
Předmět CJL je dotován 14 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:
<table>
<tr><th>Ročník</th><th>Literatura</th><th>Jazyk a sloh</th><th>Rétorika a komunikace</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>2,5</td><td>1,5</td><td>-</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>1,5</td><td>1,5</td><td>-</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>1,5</td><td>1,5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>1,5</td><td>1,5</td><td>-</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>Estetické vzdělávání
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</td></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td>Občanská nauka
Dějepis</td></tr>
</table>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • ovládá různé techniky učení, • uplatňuje různé způsoby práce s textem, • s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky, • využívá různé informační zdroje, • sleduje a hodnotí svůj pokrok při dosahování cílů, • má přehled o možnostech svého dalšího vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • získává informace potřebné k řešení problémů, • ověřuje správnost zvolených postupů a dosažených výsledků, • volí vhodné prostředky pro splnění zadaných úkolů i vlastních aktivit.
	Komunikativní kompetence: Žák: • vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci a účelu jazykového projevu, souvisle a srozumitelně, • vhodně se prezentuje v oblasti mluvené i psané, dodržuje ortoepické i ortografické normy, • dbá na dodržování zásad kultivovaného veřejného vystupování, • aktivně se účastní diskusí, přiměřeně argumentuje, obhajuje své názory, zaznamenává nejdůležitější myšlenky z mluvených projevů a textů jiných lidí.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • posuzuje důsledky svého jednání v nejrůznějších situacích, • je si vědom kladných i záporných stránek své osobnosti a rozvíjí svou osobnost,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• dále se vzdělává, využívá zkušeností jiných lidí, • vyhodnocuje efektivitu své práce, • přijímá a plní odpovědně zadané úkoly, • pracuje bez předsudků a zažitých negativních stereotypních postojů s jinými lidmi, • hodnotí svou práci i práci ostatních, přijímá kritiku s adekvátní reakcí, • stanovuje si reálné cíle, při práci v kolektivu je jeho platnou součástí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • respektuje zákonné normy a práva svých spoluobčanů, • je tolerantní k identitě druhých v rámci multikulturního soužití, uznává tradice a hodnoty svého národa v kontextu evropské a světové kultury, • vytváří si pozitivní vztah k regionálním tradicím a kulturním hodnotám, • uznává zásady enviromentální výchovy a uplatňuje je v praxi.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků** Hodnocení výsledků žáků se uskutečňuje průběžně, a to ústní i písemnou formou. V obou případech je kladen důraz na dodržování ortografických i ortoepických norem.Žák je veden k sebehodnocení a k hodnocení výkonu svých spolužáků. Nejčastějšími formami prověřování žákovských kompetencí jsou: • frontální ústní zkoušení, • individuální ústní zkoušení, • nestandardizované, příp. standardizované testy, • písemné prověrky znalostí, • řečnická cvičení,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• komunikativní aktivity, • písemné i ústní referáty, • slohové práce různého rozsahu, • přednes uměleckých testů. Kritéria hodnocení jsou dána pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy s přihlédnutím k dosažené úrovni klíčových kompetencí.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 132**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- hodnotí umění jako specifický odraz skutečnosti,	Podstata literatury
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozliší umělecký text od neuměleckého, rozezná brak a kýč od umění,	Podstata literatury
rozumí obsahu textu i jeho částí	- interpretuje umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky,	Základní literární pojmy
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozlišuje konkrétní literární díla podle druhů a žánrů,	Základní literární pojmy
	- charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti,	Ústní lidová slovesnost
	- popíše základní vývojové etapy literární historie od vzniku písemnictví po konec 19. století,	Ústní lidová slovesnost
		Starověká literatura (orientální literatura, antická literatura, Bible)
		Literatura raného středověku (staroslověnská literatura, latinská literatura, pronikání češtiny,

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		evropská rytířská a dvorská lit.)
		Literatura vrcholného středověku (česky psaná literatura 14. a 15. stol., literatura doby husitské)
		Renesance a humanismus (literatura v evropských zemích, česká literatura)
		Barokní literatura (evropské baroko, J. A. Komenský, doba pobělohorská)
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
		České národní obrození
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- rozpozná typická díla jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,	Starověká literatura (orientální literatura, antická literatura, Bible)
		Literatura raného středověku (staroslověnská literatura, latinská literatura, pronikání češtiny, evropská rytířská a dvorská lit.)
		Literatura vrcholného středověku (česky psaná literatura 14. a 15. stol., literatura doby husitské)
		Renesance a humanismus (literatura v evropských zemích, česká literatura)
		Barokní literatura (evropské baroko, J. A. Komenský, doba pobělohorská)
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
		České národní obrození
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam určitého autora nebo literárního díla a jeho význam pro dané období i současnost,	Starověká literatura (orientální literatura, antická literatura, Bible)
		Literatura raného středověku (staroslověnská literatura, latinská literatura, pronikání češtiny, evropská rytířská a dvorská lit.)
		Literatura vrcholného středověku (česky psaná literatura 14. a 15. stol., literatura doby husitské)
		Renesance a humanismus (literatura v evropských zemích, česká literatura)
		Barokní literatura (evropské baroko, J. A. Komenský,

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		doba pobělohorská)
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
		České národní obrození
text interpretuje a debatuje o něm	- interpretuje své emotivní prožitky z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu aj.),	Besedy o četbě
	- vytváří vlastní umělecké pokusy.	Besedy o četbě
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- posuzuje umělecké hodnoty jednotlivých děl,	Podstata literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- zobecňuje své poznatky a aplikuje je v praxi.	Opakování a procvičování, diktáty, řečnická cvičení
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- kultivovaně konverzuje a aktivně naslouchá,	Základy teorie jazykové komunikace
		Jazyková kultura
přednese krátký projev	- předvede komunikační události a vypráví za použití adekvátních jazykových i prajazykových prostředků,	Běžná komunikace
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
	- popíše neslovní způsoby vyjadřování,	Parajazykové a neverbální vyjadřování
	- sleduje způsoby takového vyjadřování a využívá adekvátních prostředků ve vlastní komunikaci,	Parajazykové a neverbální vyjadřování
	- zdokonaluje se v korespondenci, poznává druhy a struktury dopisů,	Psaní dopisů
	- využívá zdvořilost a přiměřené vyjadřování,	Základy teorie jazykové komunikace
		Psaní dopisů
orientuje se ve výstavbě textu	- užívá nabytých kompetencí při psaní slohových prací,	Kontrolní slohové práce
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
	- nalézá odpovědi na jazykové a slohové otázky a hledá pomoc při řešení komunikačních problémů,	Zdroje poučení o jazyku
		Opakování a procvičování, diktáty, řečnická cvičení

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	- systemizuje a prohlubuje své poznatky z oblasti probraných témat,	Zdroje poučení o jazyku
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- získané vědomosti prakticky používá ve vlastní komunikaci.	Jazyková kultura
	- vypracuje popis a charakteristiku, popisuje různé předměty a jemu blízké prostředí,	Popis a charakteristika
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- uvede základní poznatky a pojmy ze stylistiky,	O slohu jazykových projevů
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
	- vypracuje zprávy a pozvánky,	Slohové útvary prostěsdělovacího stylu
	- píše vypravování a zdokonaluje se v něm,	Vypravování v běžné komunikaci a umělecké literatuře
	- definuje vztah řeči a jazyka,	Řeč a jazyk
orientuje se v soustavě jazyků	- charakterizuje celkově český jazyk,	Řeč a jazyk
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní koomunikační situaci		
	- vysvětlí pojem komunikace a její základní složky,	Základy teorie jazykové komunikace
	- jmenuje činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce,	Základy teorie jazykové komunikace
	- objasní vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou,	Jazyková kultura
řídí se zásadami správné výslovnosti	- aplikuje poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti,	Zvuková stránka slova
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- používá osvojené druhy pravopisu a pracuje s PČP,	Grafická stránka slova
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- zdokonaluje se v pravopisu, zvláště syntaktickém,	Grafická stránka slova
	- vysvětlí vztah pojmenování a slova,	Pojmenování a slovo
	- vysvětlí pojmy týkající se slovní zásoby,	Pojmenování a slovo

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	- rozliší vztahy mezi slovy,	Pojmenování a slovo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- v praktických cvičeních obohacuje svou slovní zásobu,	Pojmenování a slovo
	- prohlubuje své znalosti významu slov, zvláště v odborné a profesní sféře,	Pojmenování a slovo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra (Popis, líčení)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Popis a charakteristika) Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (Jazyková kultura) Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (Bible, antika) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Popis a charakteristika, národní obrození)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Písemná i verbální sebeprezentace (Psaní dopisů)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozpoznává umělecká díla jednotlivých historických období,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. až 50. let 19. stol.
		Vrchol národního obrození
		Počátky realismu a satiry
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Česká literatura 80. a 90. let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna, moderní světové literární proudy, Česká moderna
	- identifikuje hlavní představitele a jejich stěžejní díla,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. až 50. let 19. stol.
		Vrchol národního obrození
		Počátky realismu a satiry
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90. let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna, moderní světové literární proudy, Česká moderna
	- interpretuje umělecké texty a diskutuje o nich,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. až 50. let 19. stol.
		Vrchol národního obrození
		Počátky realismu a satiry
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90. let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna, moderní světové literární proudy, Česká moderna
	- uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky,	Romantismus v evropské a české literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Česká literatura 30. až 50. let 19. stol.
		Vrchol národního obrození
		Počátky realismu a satiry
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90. let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna, moderní světové literární proudy, Česká moderna
	- zařazuje typická díla k jednotlivým historickým obdobím a směrům,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. až 50. let 19. stol.
		Vrchol národního obrození
		Počátky realismu a satiry
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90. let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna, moderní světové literární proudy, Česká moderna
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- produkuje vlastní kritické postoje,	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. až 50. let 19. stol.
		Vrchol národního obrození
		Jazyk a styl žurnalistiky (Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, publicistické útvary, reklama, mediální komunikace)
	- posuzuje strukturu každého přečteného literárního	Romantismus v evropské a české literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	díla,	Česká literatura 30. až 50. let 19. stol.
		Vrchol národního obrození
		Počátky realismu a satiry
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90. let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna, moderní světové literární proudy, Česká moderna
		Besedy o četbě
	- nalézá souvislosti a sumarizuje získané poznatky,	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
	- identifikuje literární projevy všech základních směrů 19. století.	Romantismus v evropské a české literatuře
		Česká literatura 30. až 50. let 19. stol.
		Vrchol národního obrození
		Počátky realismu a satiry
		Realismus ve světové literatuře
		Česká literatura 60. a 70. let 19. století
		Česká literatura 80. a 90. let 19. století (škola národní, škola kosmopolitní)
		Realismus v české próze a dramatu do konce 19. století
		Literární moderna, moderní světové literární proudy, Česká moderna
	- uvede základní pojmy týkající se stavby slova,	Pojmenování nových skutečností (slovotvorné vztahy, tvoření slov, tvarosloví)
	- aplikuje své poznatky slovotvorné a morfematické analýzy,	Pojmenování nových skutečností (slovotvorné vztahy, tvoření slov, tvarosloví)
	- definuje hlavní principy obohacování slovní zásoby a	Pojmenování nových skutečností (slovotvorné vztahy,

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	ustálená pojmenování,	tvoření slov, tvarosloví)
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- nabyté pravopisné vědomosti aplikuje v praxi,	Kontrolní slohové práce s opravou
		Procvičování pravopisu (shoda přísudku s podmětem, psaní předpon, hranice slov, psaní velkých písmen, psaní přejatých slov)
	- objasní charakteristické znaky popisu,	Slohový postup popisný
		Popis pracovního postupu
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- charakterizuje zákonitosti odborného popisu jako slohového postupu,	Odborný popis
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- srozumitelně a výstižně popíše složitější jev ze své odbornosti,	Odborný popis
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace,	Jazyk a styl žurnalistiky (Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, publicistické útvary, reklama, mediální komunikace)
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- kriticky čte a naslouchá, hodnotí předkládaný text,	Jazyk a styl žurnalistiky (Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, publicistické útvary, reklama, mediální komunikace)
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- stylizuje text recenze a reportáže,	Kontrolní slohové práce s opravou
		Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	- identifikuje jazykové prostředky typické pro reklamu,	Jazyk a styl žurnalistiky (Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, publicistické útvary, reklama, mediální komunikace)
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- užívá nabytých poznatků a komunikačních dovedností ve slohových pracích,	Kontrolní slohové práce s opravou

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
uvede základní média působící v regionu	- systemizuje a prohlubuje své poznatky z oblasti probraných témat a získané vědomosti prakticky používá ve vlastní komunikaci.	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- jmenuje hlavní zpravodajské a publicistické útvary,	Jazyk a styl žurnalistiky (Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace, zpravodajské útvary, publicistické útvary, reklama, mediální komunikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (Zpravodajství a publicistika) Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (Romantismus a realismus) Historický vývoj, především v 19. a 20. století (Česká lit. od 60. let do konce 19. stol.) Masová média (Zpravodajství a publicistika) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Vrchol národního obrození, počátky realismu)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Soukromé podnikání (Pojmenování nových skutečností) Práce s informačními médii (Reklama) Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (Popis pracovního postupu)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozpoznává umělecké směry v období 1. poloviny 20. století,	Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie (umělecké směry v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro moderní literaturu)
	vysvětlí systém jazykového a slohového učiva.	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
	- identifikuje hlavní představitele a stěžejní díla tohoto období,	Česká literatura přelomu 19. a 20. století (anarchistická literatura)
		Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie (umělecké směry v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro moderní literaturu)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie (avantgardní umělecké směry a významné osobnosti: Wolker, Nezval, Biebl, Seifert, Halas, atd.)
		Světová próza a drama 1. poloviny 20. století (americká literatura, anglická literatura, francouzská literatura, literatura v německy mluvících zemích, pražská německá literatura, ruská a sovětská literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - próza (obraz 1. světové války v literatuře, demokratický proud české literatury, vliv expresionismu, imaginativní próza, společenská próza, psychologická próza, katolicky orientovaná literatura)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Česká literatura 1. poloviny 20. století – drama
		Česká literatura v období okupace
	- vysvětlí význam řečnických projevů	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)
	- posuzuje ústně i písemně přečtenou beletrii, interpretuje texty a diskutuje o nich,	Besedy o četbě
	- uplatňuje získané znalosti z literární teorie a poetiky,	Besedy o četbě
	- interpretuje vlastní emotivní prožitky,	Besedy o četbě
	- vyvozuje správné závěry ze získaných vědomostí,	Besedy o četbě
	- srovnává českou literární produkci se světovou,	Česká literatura přelomu 19. a 20. století (anarchistická literatura)
		Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie (umělecké směry v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro moderní literaturu)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie (avantgardní umělecké směry a významné osobnosti: Wolker, Nezval, Biebl, Seifert, Halas, atd.)
		Světová próza a drama 1. poloviny 20. století (americká literatura, anglická literatura, francouzská literatura, literatura v německy mluvících zemích, pražská německá literatura, ruská a sovětská literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - próza (obraz 1. světové války v literatuře, demokratický proud české literatury, vliv expresionismu, imaginativní próza, společenská próza, psychologická próza, katolicky orientovaná literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století – drama

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		Česká literatura v období okupace
	- samostatně si vybírá preference v oblasti svých literárních zájmů,	Besedy o četbě
	- odlišuje emotivní a racionální posuzování literárních děl a současně je vnímá jako celek,	Besedy o četbě
	- osvojuje si vlastní interpretaci vybraných literárních textů,	Besedy o četbě
	- posuzuje literární díla v kontextu doby jejich vzniku.	Česká literatura přelomu 19. a 20. století (anarchistická literatura)
		Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie (umělecké směry v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro moderní literaturu)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie (avantgardní umělecké směry a významné osobnosti: Wolker, Nezval, Biebl, Seifert, Halas, atd.)
		Světová próza a drama 1. poloviny 20. století (americká literatura, anglická literatura, francouzská literatura, literatura v německy mluvících zemích, pražská německá literatura, ruská a sovětská literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - próza (obraz 1. světové války v literatuře, demokratický proud české literatury, vliv expresionismu, imaginativní próza, společenská próza, psychologická próza, katolicky orientovaná literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století – drama
		Česká literatura v období okupace
	- rozpoznává umělecká díla jednotlivých historických období,	Česká literatura přelomu 19. a 20. století (anarchistická literatura)
		Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie (umělecké směry v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		moderní literaturu)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie (avantgardní umělecké směry a významné osobnosti: Wolker, Nezval, Biebl, Seifert, Halas, atd.)
		Světová próza a drama 1. poloviny 20. století (americká literatura, anglická literatura, francouzská literatura, literatura v německy mluvících zemích, pražská německá literatura, ruská a sovětská literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - próza (obraz 1. světové války v literatuře, demokratický proud české literatury, vliv expresionismu, imaginativní próza, společenská próza, psychologická próza, katolicky orientovaná literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století – drama
		Česká literatura v období okupace
	- identifikuje hlavní představitele a jejich stěžejní díla,	Česká literatura přelomu 19. a 20. století (anarchistická literatura)
		Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie (umělecké směry v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro moderní literaturu)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie (avantgardní umělecké směry a významné osobnosti: Wolker, Nezval, Biebl, Seifert, Halas, atd.)
		Světová próza a drama 1. poloviny 20. století (americká literatura, anglická literatura, francouzská literatura, literatura v německy mluvících zemích, pražská německá literatura, ruská a sovětská literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - próza (obraz 1. světové války v literatuře, demokratický proud české literatury, vliv expresionismu, imaginativní próza,

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		společenská próza, psychologická próza, katolicky orientovaná literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století – drama
		Česká literatura v období okupace
	- interpretuje umělecké texty a diskutuje o nich,	Besedy o četbě
	- uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky,	Besedy o četbě
	- zařazuje typická díla k jednotlivým historickým obdobím a směrům,	Česká literatura přelomu 19. a 20. století (anarchistická literatura)
		Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie (umělecké směry v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro moderní literaturu)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie (avantgardní umělecké směry a významné osobnosti: Wolker, Nezval, Biebl, Seifert, Halas, atd.)
		Světová próza a drama 1. poloviny 20. století (americká literatura, anglická literatura, francouzská literatura, literatura v německy mluvících zemích, pražská německá literatura, ruská a sovětská literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - próza (obraz 1. světové války v literatuře, demokratický proud české literatury, vliv expresionismu, imaginativní próza, společenská próza, psychologická próza, katolicky orientovaná literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století – drama
		Česká literatura v období okupace
	- produkuje vlastní kritické postoje,	Besedy o četbě
	- posuzuje strukturu každého přečteného literárního díla,	Besedy o četbě
	- nalézá souvislosti a sumarizuje získané poznatky,	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		slohové práce, řečnická cvičení
	- identifikuje literární projevy všech základních směrů 19. století.	Česká literatura přelomu 19. a 20. století (anarchistická literatura)
		Světová literatura 1. poloviny 20. století – poezie (umělecké směry v moderní literatuře: futurismus, dadaismus, surrealismus atd., význam Apollinaira pro moderní literaturu)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - poezie (avantgardní umělecké směry a významné osobnosti: Wolker, Nezval, Biebl, Seifert, Halas, atd.)
		Světová próza a drama 1. poloviny 20. století (americká literatura, anglická literatura, francouzská literatura, literatura v německy mluvících zemích, pražská německá literatura, ruská a sovětská literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století - próza (obraz 1. světové války v literatuře, demokratický proud české literatury, vliv expresionismu, imaginativní próza, společenská próza, psychologická próza, katolicky orientovaná literatura)
		Česká literatura 1. poloviny 20. století – drama
		Česká literatura v období okupace
	- popíše historii vzniku a vývoje osobních jmen,	Pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, zeměpisná jména, frazeologie a její užití)
	- vyhledá základní informace o matričních předpisech,	Pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, zeměpisná jména, frazeologie a její užití)
	- aplikuje získané znalosti o pravopisné a tvaroslovné podobě probíraných pojmenování při své práci,	Pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, zeměpisná jména, frazeologie a její užití)
	- zdůvodní význam ustálených spojení slov pro větší názornost a oživení vyjadřování,	Pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, zeměpisná jména, frazeologie a její užití)
	- uvede algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět,	Věta a výpověď (základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování, věty jednočlenné, zvláštnosti a

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		nepravidelnosti větného členění, stavba souvětí)
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- využívá těchto poznatků v praxi stylistické a pravopisné,	Komunikát a text
	- správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu,	Komunikát a text
	- rozlišuje možné využití zvláštností ve větném členění a odchylky od pravidelné větné stavby,	Věta a výpověď (základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování, věty jednočlenné, zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění, stavba souvětí)
	- objasní význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení,	Věta a výpověď (základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování, věty jednočlenné, zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění, stavba souvětí)
	- objasní výstavbu a uspořádání rozsáhlejšího souvislého textu na určité téma,	Věta a výpověď (základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování, rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování, věty jednočlenné, zvláštnosti a nepravidelnosti větného členění, stavba souvětí)
	- uvede základní znalosti o slohotvorných činitelích a funkčních stylech,	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)
	- vysvětlí význam řečnických projevů,	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)
	- rozlišuje druhy projevů podle jejich zaměření,	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- připravuje a realizuje své řečnické vystoupení,	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	- aplikuje pravidla ortoepie,	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)
	- využívá i mimojazykových prostředků,	Veřejné mluvené projevy a jejich styl (rétorika, druhy řečnických projevů a slohových útvarů, příprava a realizace řečnického vystoupení, dispozice a stylizace řeči, memorování, ortoepické normy)
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- uvede rysy odborného stylu,	Funkční oblast odborná (výklad a slohový postup výkladový, stylizační a textová cvičení z odborné oblasti)
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
	- objasní důležitost adresáta a podání výkladu,	Funkční oblast odborná (výklad a slohový postup výkladový, stylizační a textová cvičení z odborné oblasti)
	- volí vhodné prameny a výklad přehledně a logicky uspořádá,	Kontrolní slohové práce s opravou
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- posoudí předložené texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického a pravopisného, nalézá a opravuje chyby a nedostatky,	Funkční oblast odborná (výklad a slohový postup výkladový, stylizační a textová cvičení z odborné oblasti)
	- užívá nabytých poznatků při psaní slohových prací,	Kontrolní slohové práce s opravou
	- vysvětlí systém jazykového a slohového učiva.	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů (Výklad)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Psychologická próza) Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (Veřejné mluvené projevy) Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (Katolicky orientovaná literatura) Historický vývoj, především v 19. a 20. století (Anarchistická literatura, obraz první světové války, česká lit. v období okupace)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Česká literatura v období okupace)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů (Výklad) Soustava školního vzdělávání v ČR (Výklad)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- koriguje vlastní chování, zejména v oblasti řečové, - přiměřeně užívá jazykové prostředky v písemných a ústních projevech,	Chování a řeč
	- rozpozná funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu a v umělecké oblasti, - popíše nářeční zvláštnosti,	Národní jazyk a jeho členění
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	- popíše historický vývoj spisovné češtiny,	Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny
	- vysvětlí příbuznost jazyků, - zařadí češtinu do rámce indoevropských jazyků, - integruje poznatky z české literatury, dějepisu a českého jazyka,	Čeština a příbuzné jazyky z vývojového pohledu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- charakterizuje funkční styly a slohotvorné činitele,	Stylová diferenciace češtiny
	vysvětlí spojitost literárního, slohového a jazykového učiva, a vytváří tak předpoklady pro porozumění literárnímu dílu,	Styl umělecké literatury

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	- sděluje své názory a stanoviska, odůvodní je, argumentuje,	Úvaha a úvahový slohový postup v různých komunikačních sférách
	- aplikuje teoretické poznatky ve své komunikační praxi, - čte s porozuměním různé druhy textů, - sestaví a stylizuje přiměřený odborný projev,	Jazyková a stylizační cvičení v odborné oblasti
	užívá nabytých poznatků při psaní slohových prací,	Kontrolní slohová práce s opravou
	- systemizuje a prohlubuje své poznatky z oblasti probraných témat a využívá je při přípravě na maturitní zkoušku.	Opakování a procvičování učiva, diktáty, cvičné slohové práce, řečnická cvičení
má přehled o knihovnách a jejich službách	- charakterizuje základní umělecké směry daného období, - interpretuje stěžejní díla významných představitelů literatury 2. poloviny 20. století, - uplatňuje znalosti literární teorie a poetiky při interpretaci textů, - identifikuje charakteristické znaky literárních textů, - uplatňuje komparativní metody při rozboru literárních děl, - vyjadřuje vlastní emotivní a racionální prožitky z uměleckých děl, - produkuje vlastní texty jako parafráze poznaného učiva, pokouší se o vlastní uměleckou tvorbu, - určuje, jak jsou díla jednotlivých autorů ovlivněna dobou a jejich politickými postoji, - aplikuje znalosti z dějepisu při rozboru textů, - zajímá se o kulturní dění ve svém městě a regionální kulturu vůbec, - vyhledává a navštěvuje kulturní akce, zejména divadelní představení a interpretuje je.	Charakteristika období po roce 1945
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Světová literatura 2. poloviny 20. století (umělecké směry, generační hnutí a jejich představitelé: existencialismus, neorealismus, beatnická generace, experimentální próza, magický realismus, postmodernismus; divadlo a dramatické umění)
		Česká poválečná próza a poezie do konce 60. let 20. století (poválečná poezie a próza, významné osobnosti starší generace, vývoj literatury po r. 1948, socialisticky angažovaná poezie, socialistický realismus, poezie všedního dne, literární časopisy, nová básnická generace, významné osobnosti literatury 50. a 60. let)
		Vývoj české prózy a poezie po roce 1969 (atmosféra doby, vývojové tendence, oficiální, exilová a samizdatová literatura)
		České drama 2. poloviny 20. století
		Vývojové tendence současné české literatury
		Besedy o četbě
		Průběžné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Současné problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (Úvaha)		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj (Chování a řeč) Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (Chování a řeč) Společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (Národní jazyk..., úvaha) Historický vývoj, především v 19. a 20. století (Vývoj literatury po r. 1948) Stát, politický systém, politika, soudobý svět (Úvaha) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (Úvaha, literatura oficiální, exilová, samizdatová)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Soustava školního vzdělávání v ČR (Úvaha) Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze (Úvaha) Práce s informačními médii (Úvaha)		

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Výuka druhého cizího jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování a prohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce probíhá u všech žáků od úplného začátku a směřuje k úrovni komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium v půlených třídách s využitím jazykových učeben a kmenových tříd. Do výuky je zahrnuto frontální, skupinové, individuální a projektové vyučování. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností - jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 1800 lexikálních jednotek za studium, včetně odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka) - poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí Řečové dovednosti - společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení) - obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) - emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) - morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) - pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) - písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – pozvánka, žádost, strukturovaný životopis) - delší písemný projev (charakteristika, vypravování, popis, úvaha) - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Název předmětu	Německý jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Hospodářský zeměpis • Informační a komunikační technologie • Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Právo • Ekonomika • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně, • srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů, • pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace, • efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, • dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Německý jazyk
	Žák je veden k tomu, aby: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy, • kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi), • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce: 2 za školní rok (1 za pololetí) Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídají jednotlivým stupňům známek vycházejících z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení. K tomu jim bude také pomáhat vedení jazykového portfolia.

Německý jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v německém jazyce při	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Německý jazyk	1. ročník	
	práci ve třídě	pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	zdraví, představuje sebe a druhé	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka,
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Německý jazyk	1. ročník	
		soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vypráví o své rodině a způsobu života	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	informuje o problémech a potížích	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyjádří prosbu o pomoc	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu

Německý jazyk	1. ročník	
		techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyjádří povinnost, žádá o svolení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví o svých stravovacích návycích	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim

Německý jazyk	1. ročník	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	objednává a platí v restauraci	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	určuje čas a denní doby	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje činnosti v každodenním životě	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního	vypráví o svých zájmech, plánech do budoucna	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání

Německý jazyk	1. ročník	
života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jídlo a pití, denní režim
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sděluje informace o plánovaných oslavách	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenovává názvy obchodů	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	nakupuje potraviny	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
porozumí školním a pracovním pokynům	pochopí zadané téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení

Německý jazyk	1. ročník	
		otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	připravuje a vede rozhovory	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Německý jazyk	1. ročník	
orientuje se v textu	orientuje se v textu	pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží jednoduchý text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka,

Německý jazyk	1. ročník	
		soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její

Německý jazyk	1. ročník	
		odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným monologům a dialogům rodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše stručný text (inzerát, pohlednici, jednoduchý dopis, e-mail)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech

Německý jazyk	1. ročník	
		řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vyplní dotazník	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět

Německý jazyk	1. ročník	
		jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4.pádem

Německý jazyk	1. ročník	
		podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená

Německý jazyk	1. ročník	
		od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4.pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích

Německý jazyk	1. ročník	
		ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4.pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk

Německý jazyk	1. ročník	
		větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4.pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací

Německý jazyk	1. ročník	
		nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	používá základní zdvořilostní fráze běžné v německém prostředí	Reálie zemí studovaného jazyka pozdravy vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti mezinárodní jídla, speciality německy mluvících zemí školní systém reálie Rakouska
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova

Německý jazyk	1. ročník	
		Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4.pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u

Německý jazyk	1. ročník	
		běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4.pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času

Německý jazyk	1. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání

Německý jazyk	1. ročník	
		zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4.pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Německý jazyk	1. ročník	
		podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4.pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk větná intonace (věta oznamovací, otázka zjišťovací, otázka doplňovací) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov rozdílnost pravopisu a výslovnosti

Německý jazyk	1. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků přechylování složená slova Gramatika podstatná jména – člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných číslovky základní a řadové, století, spojení am.., um…, určení času osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, skloňování slovesa – časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný čas způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou příslovce tázací předložky se 4.pádem podmět man slovosled ve větě hlavní, tázací nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací větný rámec-způsobová slovesa ve větě slovesa s odlučitelnou předponou ve větě příslovečné určení času
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví o svém dnu	Tematické okruhy

Německý jazyk	1. ročník	
		osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel	Reálie zemí studovaného jazyka pozdravy vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti mezinárodní jídla, speciality německy mluvících zemí školní systém reálie Rakouska
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vypráví o své škole a třídě	Tematické okruhy osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – škola a vzdělávání, volný čas, přání jídlo a pití, denní režim
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	má základní informace o školském systému v Německu	Reálie zemí studovaného jazyka pozdravy vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti mezinárodní jídla, speciality německy mluvících zemí školní systém reálie Rakouska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	1. ročník	
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence	

Německý jazyk	2. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v německém jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Německý jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	uvědoměleji používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přečte text a odhadne význam neznámých slov z kontextu, interpretuje obsah přečteného textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech

Německý jazyk	2. ročník	
		čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností)

Německý jazyk	2. ročník	
		souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjádří písemně svůj názor na text	zaujme ústně nebo písemně názor na text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného

Německý jazyk	2. ročník	
		rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přiřadí nadpisy a informace k částem textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce

Německý jazyk	2. ročník	
		delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odpoví na otázky k textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného

Německý jazyk	2. ročník	
		jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	doplní jednoduchý text či jeho závěr	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Německý jazyk	2. ročník	
orientuje se v textu		pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět

Německý jazyk	2. ročník	
		Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené	přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace,	Jazykové prostředky a funkce

Německý jazyk	2. ročník	
výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	slovní a větný přízvuk, melodie)	Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové

Německý jazyk	2. ročník	
		předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem

Německý jazyk	2. ročník	
		slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a

Německý jazyk	2. ročník	
		přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika

Německý jazyk	2. ročník	
		podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem

Německý jazyk	2. ročník	
		základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě

Německý jazyk	2. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět

Německý jazyk	2. ročník	
		Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně	vyjadřuje se věcně i gramaticky správně	Jazykové prostředky a funkce

Německý jazyk	2. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, 3. pád přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a přivlastňovacích zájmenech číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um…, určení času zájmena – tázací zájmena předložky se 3. pádem slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves zvratná slovesa, sloveso werden příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové

Německý jazyk	2. ročník	
		předložky všeobecný podmět man souvětí podřadné (dass, weil...)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	připravuje a vede rozhovory	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví, co se nalézá ve městě	Tematické okruhy

Německý jazyk	2. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše své bydliště	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ptá se na cestu a na dopravní prostředky	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody,
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Německý jazyk	2. ročník	
		dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše zážitky z prázdnin	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vypráví o sobě, své rodině a svých koníčcích	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vylíčí událost s použitím minulého času	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech

Německý jazyk	2. ročník	
		čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše situaci na obrázcích a fotkách	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností)

Německý jazyk	2. ročník	
		souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	povídá na téma počasí	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Německý jazyk	2. ročník	
		pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popisuje a charakterizuje známé osoby	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení,
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Německý jazyk	2. ročník	
		bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozliší v promluvě nebo textu základní informace od méně podstatných k složitějším	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Německý jazyk	2. ročník	
		chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	poradí ohledně způsobu odívání	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny, moji přátelé oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti, móda a oblečení, bydlení, výhody, nevýhody, popis cesty oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí mluvenému slovu v přirozeném řečovém tempu a adekvátně reaguje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce

Německý jazyk	2. ročník	
		delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného

Německý jazyk	2. ročník	
		jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše krátký písemný útvar (e-mail, jednoduchý formální dopis, inzerát, oznámení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických,	má základní znalosti o reáliích dané jazykové oblasti	Reálie zemí studovaného jazyka

Německý jazyk	2. ročník	
demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	má informace o turisticky atraktivních oblastech a tradicích	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zná některé významné osobnosti dané jazykové oblasti	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad

Německý jazyk	2. ročník	
		řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v	pozná významné památky Vídně	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z

Německý jazyk	2. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země		historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Berlín – popisuje město a jeho památky	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	čte a přiřazuje informace k památkám Vídně	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR Rakousko, Vídeň, Německo, Berlín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		

Německý jazyk	2. ročník	
• měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby	opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika

Německý jazyk	3. ročník	
jazyka		slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen

Německý jazyk	3. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis

Německý jazyk	3. ročník	
		vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves

Německý jazyk	3. ročník	
		vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv

Německý jazyk	3. ročník	
		vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu

Německý jazyk	3. ročník	
		závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Německý jazyk	3. ročník	
		Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	aktivizuje známou slovní zásobu při práci s učebnicí a při dialozích	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých

Německý jazyk	3. ročník	
		tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě

Německý jazyk	3. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v německém jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi

Německý jazyk	3. ročník	
		jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím, hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině)

Německý jazyk	3. ročník	
		delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu	používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Německý jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přiřadí nadpisy a informace k částem textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně

Německý jazyk	3. ročník	
		přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	jednoduše reprodukuje přečtený text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo

Německý jazyk	3. ročník	
		popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	doplní jednoduchý text či jeho závěr	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjádří písemně svůj názor na text	zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Německý jazyk	3. ročník	
		pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného

Německý jazyk	3. ročník	
		rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozliší v textu základní informace od méně podstatných k složitějším	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje

Německý jazyk	3. ročník	
		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	připravuje a vede rozhovory	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy

Německý jazyk	3. ročník	
		poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům, které jsou vedeny ve standardním řečovém tempu a spisovné formě jazyka – Hochdeutsch, a reprodukuje je	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení,

Německý jazyk	3. ročník	
		anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	formuluje vlastní myšlenky a postoje, které umí obhájit	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s

Německý jazyk	3. ročník	
		internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyplní tabulku s otázkami apod.	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napíše strukturovaný životopis, žádost o zaměstnání	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,		

Německý jazyk	3. ročník	
vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	využívá také znalosti synonym, antonym, slov příbuzných a různých jiných možností vyjádření pro úspěšnou komunikaci s ohledem na efektivitu a stylistickou bohatost komunikace	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých

Německý jazyk	3. ročník	
		tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	rozumí anglicismům, diskutuje o jejich použití	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě

Německý jazyk	3. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	používá frazeologické obraty, formuluje gramaticky přesně a věcně správně	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis

Německý jazyk	3. ročník	
		interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem Gramatika vedlejší věty účelové se spojkou damit infinitivní konstrukce um…zu závislý infinitiv s zu konjunktiv II nepravidelných sloves, sloves haben, sein, werden opisný tvar würde + infinitiv vedlejší věty vztažné souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) konjunktiv II způsobových sloves vedlejší věty časové als, wenn préteritum pravidelných sloves + wissen préteritum nepravidelných sloves vedlejší věty časové bevor, seit, bis vedlejší věty vztažné vedlejší věty podmínkové skloňování podstatných jmen
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z	geograficky vymezí oblasti německy mluvících zemí	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu

Německý jazyk	3. ročník	
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, svátky reálie Německa, spolkové země
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	srovná způsob života v německy mluvících oblastech a v České republice	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, svátky reálie Německa, spolkové země
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	používá své faktografické znalosti v konverzaci o německy mluvících oblastech, a to pro vyjádření svých názorů a postojů	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, svátky reálie Německa, spolkové země
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prezentuje společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, svátky reálie Německa, spolkové země
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Německý jazyk	3. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	prezentuje významná fakta z oblasti kultury, vědy i sportu dané oblasti	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média, možnosti vzdělání základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
zapojí se do hovoru bez přípravy	spontánně se zapojí do komunikace v hodinách	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem

Německý jazyk	3. ročník	
		dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	hovoří o svých plánech do budoucna	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média, možnosti vzdělání základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	jmenuje různá povolání a popisuje činnosti, které s nimi souvisí	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média, možnosti vzdělání základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	hovoří o svém vztahu ke sportu, o sportovních událostech	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média, možnosti vzdělání základní stavební prvky dopisů

Německý jazyk	3. ročník	
		základy německé obchodní korespondence
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí textům o událostech a tradicích	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média, možnosti vzdělání základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s

Německý jazyk	3. ročník	
		internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjmenuje názvy částí těla	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média, možnosti vzdělání základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	popisuje názvy běžných nemocí	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média, možnosti vzdělání základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	sděluje, jak se cítí, a ptá se na totéž	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média, možnosti vzdělání

Německý jazyk	3. ročník	
		základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	napíše jednoduchý formální (obchodní) dopis	Tematické okruhy oblast osobní - zdraví, moje tělo, nemoci, u lékaře oblast pracovní – oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce sport události a tradice média, možnosti vzdělání základní stavební prvky dopisů základy německé obchodní korespondence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost,		

Německý jazyk	3. ročník	
• digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka při komunikaci, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov Lexikologie

Německý jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem složená podstatná jména Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während směrová příslovce nepřímé otázky
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v německém jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích

Německý jazyk	4. ročník	
		kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem

Německý jazyk	4. ročník	
		složená podstatná jména Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während směrová příslovce nepřímé otázky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení

Německý jazyk	4. ročník	
		rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem složená podstatná jména Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während směrová příslovce nepřímé otázky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov Lexikologie

Německý jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem složená podstatná jména Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während směrová příslovce nepřímé otázky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích

Německý jazyk	4. ročník	
		kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	používá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace

Německý jazyk	4. ročník	
		popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	shrne a využije předložené faktografické informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se	vysvětlí problém a navrhne jeho řešení	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Německý jazyk	4. ročník	
pracovní činnosti		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	rozvine argumentaci a porovná různé alternativy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací,

Německý jazyk	4. ročník	
		argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje

Německý jazyk	4. ročník	
		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu	používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy

Německý jazyk	4. ročník	
		technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do hovoru bez přípravy	vede rozhovory a aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek,

Německý jazyk	4. ročník	
		sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s

Německý jazyk	4. ročník	
		internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí textům a promluvám s informacemi o světových událostech nebo o multikulturní společnosti, přeformuluje je a předá informace dalším lidem	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se o svých plánech do budoucna	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov

Německý jazyk	4. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem složená podstatná jména Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während směrová příslovce nepřímé otázky
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech

Německý jazyk	4. ročník	
		řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným

Německý jazyk	4. ročník	
		textem složená podstatná jména Gramatika zájmenná příslovce tázací neurčitá zájmena vazby sloves Konjunktiv II budoucí čas Futur I trpný rod předložky s 2. pádem slabé skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen s 2. pádem slovesa s infinitivem stupňování přídavných jmen postavení příslovečných určení ve větě předminulý čas vedlejší věty nachdem, während směrová příslovce nepřímé otázky
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	charakterizuje německé školství	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z	hovoří o geografických a kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu

Německý jazyk	4. ročník	
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	rozumí textům s odbornou tematikou, sděluje vyhledané informace, reaguje na otázky	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o známých osobnostech	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	ve svých sděleních experimentuje, zkouší a hledá způsoby srozumitelné pro posluchače	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi

Německý jazyk	4. ročník	
		složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	získává, ověří si a sděluje informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální

Německý jazyk	4. ročník	
		dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Německý jazyk	4. ročník	
		chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí textu k ekologickému tématu	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popisuje, jak se třídí odpad	Tematické okruhy Česká republika - Praha, známá místa, osobnosti a produkty svět kolem nás – my a Evropa, Evropská unie vzdělávání a budoucnost přání a plány do budoucna životní prostředí, planeta země, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí společnost a tradice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prezentuje Českou republiku/svůj region/své město a připraví program pro turisty	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	poznává a popisuje známé švýcarské pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem	Reálie zemí studovaného jazyka

Německý jazyk	4. ročník	
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	poznává a popisuje známé německé osobnosti, ale také produkty a místa spojená s Německem	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika německy mluvící země Švýcarsko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		

Německý jazyk	4. ročník	
• lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		

6.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka druhého cizího jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování a prohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce probíhá u všech žáků od úplného začátku a směřuje k úrovni komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium v půlených třídách s využitím jazykových učeben a kmenových tříd. Do výuky je zahrnuto frontální, skupinové, individuální a projektové vyučování. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností - jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 1800 lexikálních jednotek za studium, včetně odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka) - poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí

Název předmětu	Ruský jazyk
	Řečové dovednosti - společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení) - obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) - emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) - morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) - pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) - písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – pozvánka, žádost, strukturovaný životopis) - delší písemný projev (charakteristika, vypravování, popis, úvaha) - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Hospodářský zeměpis • Informační a komunikační technologie • Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Právo • Ekonomika • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně, • srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů, • pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven:

Název předmětu	Ruský jazyk
	• stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace, • efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, • dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy, • kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi), • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce: 2 za školní rok (1 za pololetí) Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídají jednotlivým stupňům známek vycházejících z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení. K tomu jim bude také pomáhat

Název předmětu	Ruský jazyk
	vedení jazykového portfolia.

Ruský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v ruském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání

Ruský jazyk	1. ročník	
		vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje různé techniky čtení textu vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	čte nahlas, plynule a foneticky správně	Jazykové prostředky a funkce Fonetika ruský přízvuk intonace přízvučné a nepřízvučné slabiky výslovnost měkkých a tvrdých samohlásek opakování výslovnosti jednotlivých hlásek, intonačních konstrukcí a vět podle rodilého mluvčího i učitele Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika oslovování v ruštině podstatná jména přídavná jména číslovky 0–100 slovesa jednoduché slovesné časy slovesné vazby odlišné od češtiny otázka zápor

Ruský jazyk	1. ročník	
		základní předložky a předložkové vazby vyjádření času (den, datum)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte i text, kterému nerozumí zcela přesně	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	pochopí hlavní myšlenku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozliší hlavní a doplňující informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Ruský jazyk	1. ročník	
		dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje méně náročný autentický text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyhledá základní potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání

Ruský jazyk	1. ročník	
		vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	popíše osoby, místo, věc, cestu, děj	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	jednoduše vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří názor a stanovisko	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o	napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Ruský jazyk	1. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	při zpracování písemného projevu využívá slovník	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří své vlastní myšlenky, svou žádost	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na

Ruský jazyk	1. ročník	
		internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá potřebné informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, popis, vypravování, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného vyhledávání základních informací v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi vyjadřování žádostí a přání vyjadřování osobních postojů, názoru, souhlasu, nesouhlasu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Ruský jazyk	1. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika ruský přízvuk intonace přízvučné a nepřízvučné slabiky výslovnost měkkých a tvrdých samohlásek opakování výslovnosti jednotlivých hlásek, intonačních konstrukcí a vět podle rodilého mluvčího i učitele Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika oslovování v ruštině podstatná jména přídavná jména číslovky 0–100 slovesa jednoduché slovesné časy slovesné vazby odlišné od češtiny otázka zápor základní předložky a předložkové vazby vyjádření času (den, datum)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	vyjadřuje se gramaticky správně s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce

Ruský jazyk	1. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Fonetika ruský přízvuk intonace přízvučné a nepřízvučné slabiky výslovnost měkkých a tvrdých samohlásek opakování výslovnosti jednotlivých hlásek, intonačních konstrukcí a vět podle rodilého mluvčího i učitele Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika oslovování v ruštině podstatná jména přídavná jména číslovky 0–100 slovesa jednoduché slovesné časy slovesné vazby odlišné od češtiny otázka zápor základní předložky a předložkové vazby vyjádření času (den, datum)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o své rodině a způsobu života	Tematické okruhy moje rodina a přátelé zájmy

Ruský jazyk	1. ročník	
		státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	pozdraví a rozloučí se	Tematické okruhy moje rodina a přátelé zájmy státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje domácí zvířata	Tematické okruhy moje rodina a přátelé zájmy státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyjmenuje názvy vybraných států a pojmenuje obyvatele těchto států, řekne, jakým jazykem hovoří	Tematické okruhy moje rodina a přátelé zájmy státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	stručně vypráví o svých narozeninách	Tematické okruhy

Ruský jazyk	1. ročník	
studia		moje rodina a přátelé zájmy státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	podá základní informace o životě v Rusku a porovná je s Českou republikou	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku a porovnání s Českou republikou základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sdělí informace o škole, rozvrhu hodin a školních předmětech	Tematické okruhy moje rodina a přátelé zájmy státy a jejich obyvatelé dny v týdnu škola a školní předměty roční období, měsíce narozeniny a svátky
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku a porovnání s Českou republikou základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje,		

Ruský jazyk	1. ročník	
• se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	

Ruský jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v ruském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozpozná téma, hlavní myšlenku, důležité informace, pochopí záměr mluvčího a orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
porozumí školním a pracovním pokynům		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce
uplatňuje různé techniky čtení textu		

Ruský jazyk	2. ročník	
		dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	při práci s textem používá slovník	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez závažných gramatických chyb	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech

Ruský jazyk	2. ročník	
		vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje méně náročný autentický text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	v samostatném projevu koncipuje text podle zadaných požadavků	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce

Ruský jazyk	2. ročník	
		objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	jednoduše se vyjádří k různým tématům	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
přeloží text a používá slovníky i elektronické	při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných každodenních situacích, ověří si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc (i písemně)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se		

Ruský jazyk	2. ročník	
mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor	gramaticky správně vyjádří a obhájí svůj názor a diskutuje na zadané téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího Pravopis

Ruský jazyk	2. ročník	
		ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména – skloňování přídavná jména zájmena číslovky 100–1000 spojení číslovek s podst. jm. časování sloves slovesa a slovesné způsoby slovesné časy zvratná slovesa slovesné vazby odlišné od češtiny předložky a předložkové vazby vyjádření času (čas, denní doba) vyjádření data vyjadřování modality zájmena a příslovce
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Jazykové prostředky a funkce Fonetika rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího Pravopis

Ruský jazyk	2. ročník	
		ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména – skloňování přídavná jména zájmena číslovky 100–1000 spojení číslovek s podst. jm. časování sloves slovesa a slovesné způsoby slovesné časy zvratná slovesa slovesné vazby odlišné od češtiny předložky a předložkové vazby vyjádření času (čas, denní doba) vyjádření data vyjadřování modality zájmena a příslovce
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího Pravopis

Ruský jazyk	2. ročník	
		ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména – skloňování přídavná jména zájmena číslovky 100–1000 spojení číslovek s podst. jm. časování sloves slovesa a slovesné způsoby slovesné časy zvratná slovesa slovesné vazby odlišné od češtiny předložky a předložkové vazby vyjádření času (čas, denní doba) vyjádření data vyjadřování modality zájmena a příslovce
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska

Ruský jazyk	2. ročník	
		souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení překlad poslech vyjadřování osobních postojů, názoru, stanoviska souhlasu, nesouhlasu, žádosti, přání popis, vypravování, zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce objednání jídel v restauraci

Ruský jazyk	2. ročník	
		jednoduchá prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše své stravovací návyky	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	objedná si v kavárně a restauraci	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vyjádří cenu v rublech a korunách	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne

Ruský jazyk	2. ročník	
		trávení volného času svátky a tradice
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	krátce vypráví, kam se chystá na prázdniny	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	stručně představí své město	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku svátky v Rusku, porovnání s českými tradicemi základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popisuje a charakterizuje osoby	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	popíše svůj den	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje

Ruský jazyk	2. ročník	
studia		stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne trávení volného času svátky a tradice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	pojmenuje české svátky a vypráví o českých tradicích	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku svátky v Rusku, porovnání s českými tradicemi základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dozví se, které svátky se slaví v Rusku	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku svátky v Rusku, porovnání s českými tradicemi základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje gramaticky správně s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých

Ruský jazyk	2. ročník	
		tematických celků ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména – skloňování přídavná jména zájmena číslovky 100–1000 spojení číslovek s podst. jm. časování sloves slovesa a slovesné způsoby slovesné časy zvratná slovesa slovesné vazby odlišné od češtiny předložky a předložkové vazby vyjádření času (čas, denní doba) vyjádření data vyjadřování modality zájmena a příslovce
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku svátky v Rusku, porovnání s českými tradicemi základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	čte nahlas, plynule a foneticky správně	Jazykové prostředky a funkce Fonetika rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní

Ruský jazyk	2. ročník	
		zásoby Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména – skloňování přídavná jména zájmena číslovky 100–1000 spojení číslovek s podst. jm. časování sloves slovesa a slovesné způsoby slovesné časy zvratná slovesa slovesné vazby odlišné od češtiny předložky a předložkové vazby vyjádření času (čas, denní doba) vyjádření data vyjadřování modality zájmena a příslovce
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	pojmenuje obchody	Tematické okruhy nakupování, obchody, zboží jídlo a nápoje stravování v restauraci, v kavárně ceny charakteristika osob povahové vlastnosti a vzhled člověka režim dne

Ruský jazyk	2. ročník	
		trávení volného času svátky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	čte nahlas, plynule a foneticky správně	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména (skloňování) přídavná jména zájmena číslovky slovesa a slovesné způsoby

Ruský jazyk	3. ročník	
		časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny, infinitivní věty předložky a předložkové vazby vyjadřování modality příslovce spojky, vedlejší věty
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v ruském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje různé techniky čtení textu	při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy

Ruský jazyk	3. ročník	
		čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	dokáže vyhledat základní potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a sdělit je ostatním	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	při práci s textem používá slovník a internetové stránky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	reprodukuje méně náročný autentický text	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		

Ruský jazyk	3. ročník	
		korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace a specifické informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez závažných gramatických chyb	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	samostatně koncipuje text podle zadaných požadavků	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence

Ruský jazyk	3. ročník	
		dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se spontánně	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	spontánně se zapojí do komunikace v hodinách	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Ruský jazyk	3. ročník	
		jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyjádří, co smí, umí a má udělat	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)

Ruský jazyk	3. ročník	
		Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména (skloňování) přídavná jména zájmena číslovky slovesa a slovesné způsoby časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny, infinitivní věty předložky a předložkové vazby vyjadřování modality příslovce spojky, vedlejší věty
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)

Ruský jazyk	3. ročník	
		Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména (skloňování) přídavná jména zájmena číslovky slovesa a slovesné způsoby časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny, infinitivní věty předložky a předložkové vazby vyjadřování modality příslovce spojky, vedlejší věty
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný,

Ruský jazyk	3. ročník	
		rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména (skloňování) přídavná jména zájmena číslovky slovesa a slovesné způsoby časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny, infinitivní věty předložky a předložkové vazby vyjadřování modality příslovce spojky, vedlejší věty
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje části těla, některé nemoci	Tematické okruhy město a život ve městě doprava a orientace ve městě dotazy na cestu, popis cesty

Ruský jazyk	3. ročník	
		zdraví a životní styl názvy nemocí, léků části lidského těla oblékání, móda a styl zájmy, záliby, volný čas filmové a hudební žánry
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	řekne, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost	Tematické okruhy město a život ve městě doprava a orientace ve městě dotazy na cestu, popis cesty zdraví a životní styl názvy nemocí, léků části lidského těla oblékání, móda a styl zájmy, záliby, volný čas filmové a hudební žánry
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu	Tematické okruhy město a život ve městě doprava a orientace ve městě dotazy na cestu, popis cesty zdraví a životní styl názvy nemocí, léků části lidského těla oblékání, móda a styl zájmy, záliby, volný čas filmové a hudební žánry
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vyjádří své pocity	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy čtení, překlad, poslech korespondence

Ruský jazyk	3. ročník	
		dotazník jednoduchá prezentace, popis jednoduchý referát, zamyšlení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjadřuje se gramaticky správně s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika podstatná jména (skloňování) přídavná jména zájmena číslovky slovesa a slovesné způsoby časování sloves nepravidelná slovesa

Ruský jazyk	3. ročník	
		rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny, infinitivní věty předložky a předložkové vazby vyjadřování modality příslovce spojky, vedlejší věty
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka základní informace o životě v Rusku v porovnání s Českou republikou základní geografické, historické a kulturní reálie Ruska a České republiky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí se zeptat na cestu a dokáže se orientovat ve městě	Tematické okruhy město a život ve městě doprava a orientace ve městě dotazy na cestu, popis cesty zdraví a životní styl názvy nemocí, léků části lidského těla oblékání, móda a styl zájmy, záliby, volný čas filmové a hudební žánry
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	ptá se na dopravní prostředky	Tematické okruhy město a život ve městě doprava a orientace ve městě dotazy na cestu, popis cesty zdraví a životní styl názvy nemocí, léků části lidského těla oblékání, móda a styl zájmy, záliby, volný čas filmové a hudební žánry

Ruský jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v ruském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje různé techniky čtení textu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte delší složitější text, kterému nerozumí zcela přesně	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Ruský jazyk	4. ročník	
		pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	při práci s textem používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	postihne také specifické informace, porozumí výstavbě textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace

Ruský jazyk	4. ročník	
		referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně	dokáže vyhledat potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí textům s odbornou tematikou, sděluje vyhledané informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy

Ruský jazyk	4. ročník	
		poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší správně hlavní a vedlejší informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vytvoří souvislý text o svých zážitcích, vyjádří svůj názor a stanovisko s drobnými chybami	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Ruský jazyk	4. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	samostatně koncipuje text podle zadaných požadavků	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	sestaví a přednese referát na dané téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vysvětlí problém a navrhne řešení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií

Ruský jazyk	4. ročník	
		životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	předá získané informace z textu nebo promluvy dalším lidem, vyjádří se k nim vlastními slovy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	zapojí se do komunikace v hodinách, reaguje v běžných situacích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Ruský jazyk	4. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor		čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	porovná různé alternativy, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby

Ruský jazyk	4. ročník	
		zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie rozšíření slovní zásoby prací s textem slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika skloňování podstatných jmen přídavná jména slovesná stupňování přídavných jmen, srovnání časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny vidové dvojice předložky a předložkové vazby vyjadřování modality, infinitivní věty osobní, přivlastňovací, neurčitá a záporná zájmena příslovce
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní

Ruský jazyk	4. ročník	
		zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie rozšíření slovní zásoby prací s textem slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika skloňování podstatných jmen přídavná jména slovesná stupňování přídavných jmen, srovnání časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny vidové dvojice předložky a předložkové vazby vyjadřování modality, infinitivní věty osobní, přivlastňovací, neurčitá a záporná zájmena příslovce
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na informace z médií	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis

Ruský jazyk	4. ročník	
		jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popisuje jevy nepříznivé pro životní prostředí	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	informuje o tom, co dělá pro životní prostředí	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prezentuje hlavní město Ruska	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku

Ruský jazyk	4. ročník	
		Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	poznává a popisuje významné ruské osobnosti	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje různá média a jejich funkce	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	hovoří o své práci na počítači	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače

Ruský jazyk	4. ročník	
		druhy televizních pořadů cestování
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dozví se informace o historii a práci EU a jejích struktur	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zamyslí se nad výhodami a nevýhodami členství v EU	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napíše svůj životopis	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
		Tematické okruhy

Ruský jazyk	4. ročník	
		život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů Lexikologie

Ruský jazyk	4. ročník	
		rozšíření slovní zásoby prací s textem slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika skloňování podstatných jmen přídavná jména slovesná stupňování přídavných jmen, srovnání časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny vidové dvojice předložky a předložkové vazby vyjadřování modality, infinitivní věty osobní, přivlastňovací, neurčitá a záporná zájmena příslovce
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjadřuje se gramaticky správně s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků opakování výslovnosti intonačních konstrukcí vět podle rodilého mluvčího (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis ruský pravopis upevňovaný na základě nové slovní zásoby zvládání složitějších struktur a textových typů

Ruský jazyk	4. ročník	
		Lexikologie rozšíření slovní zásoby prací s textem slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma ustálená slovní spojení Gramatika skloňování podstatných jmen přídavná jména slovesná stupňování přídavných jmen, srovnání časování sloves nepravidelná slovesa rozkazovací způsob slovesné vazby odlišné od češtiny vidové dvojice předložky a předložkové vazby vyjadřování modality, infinitivní věty osobní, přivlastňovací, neurčitá a záporná zájmena příslovce
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad dialogy poslech stručné zaznamenání čteného a slyšeného informace z médií životopis jednoduchá prezentace referát dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Ruský jazyk	4. ročník	
		chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	připraví se na pracovní pohovor	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	charakterizuje různá zaměstnání	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět počítače druhy televizních pořadů cestování
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	hovoří o svých plánech do budoucna	Tematické okruhy život ve městě, Praha, města v ČR práce a plány do budoucna zaměstnání, povolání životní styl příroda a ekologie ochrana přírody a životního prostředí mediální svět

Ruský jazyk	4. ročník	
		počítače druhy televizních pořadů cestování
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	představí Českou republiku, Prahu, svůj region, své město	Reálie zemí studovaného jazyka památky a zajímavá místa v Praze významné osobnosti a jejich dílo Moskva – památky a zajímavá místa život v Rusku Evropa a Česká republika ruská kultura EU a její struktury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů,		

Ruský jazyk	4. ročník	
• využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

6.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka druhého cizího jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování a prohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce probíhá u všech žáků od úplného začátku a směřuje k úrovni komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v

Název předmětu	Španělský jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium v půlených třídách s využitím jazykových učeben a kmenových tříd. Do výuky je zahrnuto frontální, skupinové, individuální a projektové vyučování. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností - jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 1800 lexikálních jednotek za studium, včetně odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka) - poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí Řečové dovednosti - společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení) - obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) - emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) - morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) - pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) - písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – pozvánka, žádost, strukturovaný životopis) - delší písemný projev (charakteristika, vypravování, popis, úvaha) - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Hospodářský zeměpis • Informační a komunikační technologie • Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Právo • Ekonomika

Název předmětu	Španělský jazyk
	• Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně, • srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně a jazykově správně, • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů, • pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace, • efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, • dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy, • kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi), • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie:

Název předmětu	Španělský jazyk
	• k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce: 2 za školní rok (1 za pololetí) Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídají jednotlivým stupňům známek vycházejících z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení. K tomu jim bude také pomáhat vedení jazykového portfolia.

Španělský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v španělském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Španělský jazyk	1. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	hláskuje	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk

Španělský jazyk	1. ročník	
		Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce

Španělský jazyk	1. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pozdraví a rozloučí se	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	představí sebe i ostatní, informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde)	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé

Španělský jazyk	1. ročník	
		školní život, život doma práce (profese) a studium
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí popisu události	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sdělí, jakými jazyky hovoří	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech

Španělský jazyk	1. ročník	
		dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje věci ve třídě, popíše předměty a osoby, které ho obklopují	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří, co se kde nachází	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	sdělí, co dělá v hodinách španělštiny a proč se učí španělsky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Španělský jazyk	1. ročník	
		chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří, že něco dělá rád/nerad	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	sdělí, co dělá o prázdninách (kde, co, jak)	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	potvrdí nebo opraví informaci	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	odpoví na otázky týkající se povolání, sdělí, čím chce být a proč	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma

Španělský jazyk	1. ročník	
		práce (profese) a studium
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zeptá se na adresu, e-mail, tel. číslo	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o počasí	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	představí a popíše svoji rodinu, sdělí svůj věk a kdy slaví narozeniny	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše vzhled a vlastnosti osob	Tematické okruhy seznámení se, představování rodina, přátelé školní život, život doma práce (profese) a studium
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	sdělí, co umí/neumí dělat	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech

Španělský jazyk	1. ročník	
		dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	sjedná si schůzku; přijme/odmítne pozvání	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	udílí a požádá o orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy

Španělský jazyk	1. ročník	
		souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	reaguje na vyjádřené pocity	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zodpoví běžné dotazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří svůj názor, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení;
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Španělský jazyk	1. ročník	
		pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a

Španělský jazyk	1. ročník	
		domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy souhlas/nesouhlas; omluva, poděkování, vysvětlení; pozdrav, rozloučení; stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů; počasí, prázdniny; vyjádření dovolení, zákazu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti o reáliích zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a porovnává je s reáliemi mateřské země	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi oficiální jazyky Španělska; vykání a tykání španělština ve světě Alhambra, Granada; adresy ve Španělsku; příjmení ve španělsky mluvícím světě; zkrácené verze šp. jmen autonomní oblasti Španělska počasí a příroda ve Španělsku
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk

Španělský jazyk	1. ročník	
		Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých výrazů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie

Španělský jazyk	1. ročník	
		slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje gramaticky správně s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků

Španělský jazyk	1. ročník	
		Gramatika osobní zájmena: vykání – usted, ustedes, přivlastňovací zájmena; časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i), slovesa ser/estar/hay a jejich použití, tázací výrazy a zájmena; určitý a neurčitý člen; rod a číslo substantiv/adjektiv, shoda substantiv a adjektiv v rodě a čísle, přechylování, zkracování adjektiv (buen, mal), srovnávání adjektiv (komparativ, superlativ relativní); číslovky základní; předložky de(l)/en/a(l); příslovce, spojky a příslovečná určení místa/času/způsobu/míry
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice poznáváme Španělsko; věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi oficiální jazyky Španělska; vykání a tykání španělština ve světě Alhambra, Granada; adresy ve Španělsku; příjmení ve španělsky mluvícím světě; zkrácené verze šp. jmen autonomní oblasti Španělska počasí a příroda ve Španělsku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		

Španělský jazyk	1. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v španělském jazyce při	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Španělský jazyk	2. ročník	
	práci ve třídě	pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	porozumí popisu události	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo, písmo) Pravopis pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce Lexikologie

Španělský jazyk	2. ročník	
		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka si + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvratné se; Pretérito Indefinido – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv), infinitivní vazby para/antes/después de + infinitiv, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.); vyjádření nutnosti, povinnosti, předložky v příslovečném určení času, vazby antes/ después de + infinitiv
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo, písmo) Pravopis pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce Lexikologie

Španělský jazyk	2. ročník	
		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka si + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvratné se; Pretérito Indefinido – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv), infinitivní vazby para/antes/después de + infinitiv, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.); vyjádření nutnosti, povinnosti, předložky v příslovečném určení času, vazby antes/ después de + infinitiv
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zeptá se na cenu	Tematické okruhy já a mé záliby - volný čas každodenní povinnosti, školní předměty město, bydlení, vybavení bytu a domu cestování, volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení nakupování, obchody, druhy zboží v restauraci
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce

Španělský jazyk	2. ročník	
		Fonetika zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo, písmo) Pravopis pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka si + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvratné se; Pretérito Indefinido – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv), infinitivní vazby para/antes/después de + infinitiv, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.); vyjádření nutnosti, povinnosti, předložky v příslovečném určení času, vazby antes/ después de + infinitiv
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých výrazů	Jazykové prostředky a funkce

Španělský jazyk	2. ročník	
		Fonetika zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo, písmo) Pravopis pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka si + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvratné se; Pretérito Indefinido – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv), infinitivní vazby para/antes/después de + infinitiv, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.); vyjádření nutnosti, povinnosti, předložky v příslovečném určení času, vazby antes/ después de + infinitiv
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o svých stravovacích návycích	Tematické okruhy

Španělský jazyk	2. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		já a mé záliby - volný čas každodenní povinnosti, školní předměty město, bydlení, vybavení bytu a domu cestování, volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení nakupování, obchody, druhy zboží v restauraci
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	poradí, přikáže a zakáže	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	nakoupí potraviny a objedná si v restauraci	Tematické okruhy já a mé záliby - volný čas každodenní povinnosti, školní předměty město, bydlení, vybavení bytu a domu cestování, volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení nakupování, obchody, druhy zboží v restauraci
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše, z čeho se skládá pokrm	Tematické okruhy já a mé záliby - volný čas každodenní povinnosti, školní předměty město, bydlení, vybavení bytu a domu cestování,

Španělský jazyk	2. ročník	
		volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení nakupování, obchody, druhy zboží v restauraci
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše činnosti probíhající nedávno i v minulosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	požádá o pomoc a službu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se		

Španělský jazyk	2. ročník	
mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí výstražným, příkaz. a zákaz. značkám	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy

Španělský jazyk	2. ročník	
		zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří přání, potřeby, záměr a účel	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	předá vzkaz	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
porozumí školním a pracovním pokynům	udílí a požádá o orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Španělský jazyk	2. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	reaguje na vyjádřené pocity	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	zodpoví běžné dotazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně	reaguje gramaticky správně s využitím vhodných výrazů	Jazykové prostředky a funkce

Španělský jazyk	2. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	a frazeologických obratů	Fonetika zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace; výslovnostní odlišnosti evropské a americké španělštiny (ceceo, seseo, písmo) Pravopis pravidla (ne)označeného přízv., interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena ukazovací, neurčitá a záporná; kladný a záporný rozkaz pro tykání a vykání jedné osobě; postavení zájmen ve větě; věty zvolací; spojka si + sloveso v přít. čase; trpný rod a zvratné se; Pretérito Indefinido – minulý čas prostý – pravidelná + nepravidelná slovesa; neosobní slovesa (gustar, encantar, interesar), neosobní vazby (hay que, /no/ se puede, está prohibido + infinitiv), infinitivní vazby para/antes/después de + infinitiv, zápor ve větě, dvojí zápor, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucna (ir + a + inf.); vyjádření nutnosti, povinnosti, předložky v příslovečném určení času, vazby antes/ después de + infinitiv
prokazuje faktické znalosti především o geografických,	prokazuje faktické znalosti o reáliích zemí dané jazykové	Reálie zemí studovaného jazyka

Španělský jazyk	2. ročník	
demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a porovnává je s reáliemi mateřské země	španělské svátky a oslavy běžný den ve Španělsku poznáváme dále Španělsko (Barcelona, národní park Picos de Europa) pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice španělská kuchyně, tapas kultura ve Španělsku – hudba, španělsky zpívající interpreti
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Španělský jazyk	2. ročník	
		chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály;

Španělský jazyk	2. ročník	
		reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	rezervuje ubytování	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka španělské svátky a oslavy běžný den ve Španělsku poznáváme dále Španělsko (Barcelona, národní park Picos de Europa) pracovní doba/ otvírací hodiny ve Španělsku informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice španělská kuchyně, tapas kultura ve Španělsku – hudba, španělsky zpívající interpreti
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše svoje zájmy a co se mu (ne) líbí, vyjádří souhlas/nesouhlas	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace;

Španělský jazyk	2. ročník	
		stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše svůj běžný den, rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyjádří čas (hodinu, datum, roční období)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	zeptá se na cestu a popíše ji	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy

Španělský jazyk	2. ročník	
		zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše svůj byt, dům, zařízení, nábytek	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, gratulace; stručný popis zájmů, zážitků, přání; rezervace ubytování, vyjádření (ne)libosti; barvy a materiály; reakce na zprávy; vyjádření záměru a účelu dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,		

Španělský jazyk	2. ročník	
• byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v španělském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy

Španělský jazyk	3. ročník	
		životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka – ceceo, seseo, písmo Pravopis běžně používané litogr. znaky, přízvuk Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika nepravidelná slovesa; sloveso estar + adj. (stavy); slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de, soler + infinitiv; přímý na nepřímý předmět; gerundium; slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar; vyjádření průběhovosti: estar + gerundium; příčestí minulé; předpřítomný čas – Perfecto Compuesto; souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání: Imperfecto x Indefinido; tvoření příslovcí

Španělský jazyk	3. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka – ceceo, seseo, písmo Pravopis běžně používané litogr. znaky, přízvuk Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika nepravidelná slovesa; sloveso estar + adj. (stavy); slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de, soler + infinitiv; přímý na nepřímý předmět; gerundium; slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar; vyjádření průběhovosti: estar + gerundium; příčestí minulé; předpřítomný čas – Perfecto Compuesto; souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání: Imperfecto x Indefinido; tvoření příslovcí
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vydává rozkazy, příkazy, zákazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy

Španělský jazyk	3. ročník	
		pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří pravděpodobnost/domněnku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Španělský jazyk	3. ročník	
		dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	pohovoří o minulých událostech a zážitcích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví smyšlené příhody	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech

Španělský jazyk	3. ročník	
		dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří přání a očekávání	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti

Španělský jazyk	3. ročník	
		gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si informace a předává je dále	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	popíše nejznámější pověry	Reálie zemí studovaného jazyka

Španělský jazyk	3. ročník	
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		poznáváme Lat. Ameriku (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy) informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Říše Inků a Inkové dnes Latinsko-americká literatura: Isabel Allende I
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	popíše určitý vzdělávací systém	Reálie zemí studovaného jazyka poznáváme Lat. Ameriku (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy) informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Říše Inků a Inkové dnes Latinsko-americká literatura: Isabel Allende

Španělský jazyk	3. ročník	
		I
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	hovoří o budoucích, na sobě časově závislých dějích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjádří, co se stalo a co udělal v nedávné min.	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	informuje o novinkách	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech

Španělský jazyk	3. ročník	
		dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	udílí a požádá o orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
porozumí školním a pracovním pokynům		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zodpoví běžné dotazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Španělský jazyk	3. ročník	
		gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých výrazů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka – ceceo, seseo, písmo Pravopis běžně používané litogr. znaky, přízvuk Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků

Španělský jazyk	3. ročník	
		Gramatika nepravidelná slovesa; sloveso estar + adj. (stavy); slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de, soler + infinitiv; přímý na nepřímý předmět; gerundium; slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar; vyjádření průběhovosti: estar + gerundium; příčestí minulé; předpřítomný čas – Perfecto Compuesto; souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání: Imperfecto x Indefinido; tvoření příslovcí
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje gramaticky správně v běžných probíraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika krajové odlišnosti zvukové podoby jazyka – ceceo, seseo, písmo Pravopis běžně používané litogr. znaky, přízvuk

Španělský jazyk	3. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika nepravidelná slovesa; sloveso estar + adj. (stavy); slovesné vazby: al + inf., estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de, soler + infinitiv; přímý na nepřímý předmět; gerundium; slovesa v neosobním tvaru: gustar, parecer, quedar, llover, nevar; vyjádření průběhovosti: estar + gerundium; příčestí minulé; předpřítomný čas – Perfecto Compuesto; souminulý čas – imperfektum (použití – srovnání: Imperfecto x Indefinido; tvoření příslovcí
sdělí a zdůvodní svůj názor vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří ústně i písemně svůj názor na text, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Španělský jazyk	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	porozumí popisu události	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy

Španělský jazyk	3. ročník	
		pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy povahové vlastnosti a mezilidské vztahy pocity vůči lidem, věcem a činnostem detektivky, příběhy životní zážitky a zkušenosti schopnosti a dovednosti gramatické termíny prezentace dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka poznáváme Lat. Ameriku (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy) informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Říše Inků a Inkové dnes Latinsko-americká literatura: Isabel Allende I

Španělský jazyk	3. ročník	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti o reáliích zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a porovnává je s reáliemi mateřské země	Reálie zemí studovaného jazyka poznáváme Lat. Ameriku (México – Yucatán; Fair Trade a kolumbijská káva; Galapágy) informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Říše Inků a Inkové dnes Latinsko-americká literatura: Isabel Allende I
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	informuje o životních zážitcích a zkušenostech	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
zapojí se do hovoru bez přípravy	požádá o pomoc a službu	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	pojmenuje některé obchody a druhy zboží	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží

Španělský jazyk	3. ročník	
		oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	popíše duševní stavy, pocity, nálady	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vypráví o dětství a jiných etapách života	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	porovná minulý a současný život	Tematické okruhy

Španělský jazyk	3. ročník	
studia		cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	reaguje na zprávy, předá vzkaz	Tematické okruhy cestování, ubytování a služby nakupování, obchody, druhy zboží oblékání, oblečení životní prostředí, vybraná zvířata duševní stavy a rozpoložení dětství, období života, porovnání života dříve a nyní vynálezy a přístroje každodenní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		

Španělský jazyk	3. ročník	
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce v španělském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Španělský jazyk	4. ročník	
		pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika další nepravidelná slovesa; soler + inf., llevar + ger.; rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno cualquiera; další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia…;

Španělský jazyk	4. ročník	
		předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvratná slovesa (shrnutí); další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdrobnělin (-ito); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč; kondicionál, imperfektum a plusquamperfektum v časové souslednosti; subjunktivy – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty podmínkové, účelové a časové; rodově neutrální ukazovací zájmena (esto-eso-aquello);
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků

Španělský jazyk	4. ročník	
		Gramatika další nepravidelná slovesa; soler + inf., llevar + ger.; rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno cualquiera; další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia…; předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvratná slovesa (shrnutí); další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdrobnělin (-ito); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč; kondicionál, imperfektum a plusquamperfektum v časové souslednosti; subjunktivy – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty podmínkové, účelové a časové; rodově neutrální ukazovací zájmena (esto-eso-aquello);
sdělí a zdůvodní svůj názor	vyjádří názor, preference, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami

Španělský jazyk	4. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	reaguje na poskytnutou informaci – zpochybní ji a odmítne	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	koupí si lístek na vlak nebo autobus	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Španělský jazyk	4. ročník	
informace		pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	stěžuje si na poskytnuté služby; reklamuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	přesvědčí někoho a domluví si schůzku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví o akcích, kterých se zúčastnil, a zhodnotí je	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Španělský jazyk	4. ročník	
		pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí inzerátům nabízejícím práci a služby	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	charakterizuje někoho nebo něco	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napíše svůj životopis a motivační dopis	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Španělský jazyk	4. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí zprávám o současném politickém a společenském dění, vyjádří se k nim vlastními slovy a informace zprostředkuje dalším lidem	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří domněnky o přítomnosti i minulosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	porozumí popisu události	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech

Španělský jazyk	4. ročník	
		dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří změnu stavu a vlastností osob	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	hovoří o svých plánech do budoucna	Tematické okruhy vztahy a seznámení svátky a oslavy, oslava narozenin, gratulace a přání, dárky Evropa a svět nás zajímá lidské tělo a jeho části zdraví a nemoci osobní hygiena a péče o vzhled volnočasové aktivity: pohyb a cvičení sport(y) a sportovní zařízení škola a vyučování, maturita, VŠ vzdělávání, možnosti studia v zahraničí
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního	vyjádří přání	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Španělský jazyk	4. ročník	
života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří lítost, nejistotu, pochybnost	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
porozumí školním a pracovním pokynům	udílí a požádá o orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	zodpoví běžné i složitější dotazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Španělský jazyk	4. ročník	
		pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika další nepravidelná slovesa; soler + inf., llevar + ger.; rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno cualquiera; další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia…;

Španělský jazyk	4. ročník	
		předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvratná slovesa (shrnutí); další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdrobnělin (-ito); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč; kondicionál, imperfektum a plusquamperfektum v časové souslednosti; subjunktivy – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty podmínkové, účelové a časové; rodově neutrální ukazovací zájmena (esto-eso-aquello);
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	odhadne význam neznámých výrazů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Španělský jazyk	4. ročník	
		Gramatika další nepravidelná slovesa; soler + inf., llevar + ger.; rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno cualquiera; další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia…; předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvratná slovesa (shrnutí); další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdrobnělin (-ito); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč; kondicionál, imperfektum a plusquamperfektum v časové souslednosti; subjunktivy – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty podmínkové, účelové a časové; rodově neutrální ukazovací zájmena (esto-eso-aquello);
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje gramaticky správně v běžných probíraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika zvuková podoba evropské a americké španělštiny, vázání, intonace Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku (shrnutí), interpunkce Lexikologie

Španělský jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika další nepravidelná slovesa; soler + inf., llevar + ger.; rozdíl v použití SER x ESTAR (shrnutí); jednoduchý kondicionál a jeho použití; zpodstatňování přídavných jmen; neurčité zájmeno cualquiera; další neosobní slovesa: gustar, molestar, dar pena/rabia…; předložkové vazby sloves a adjektiv; imperativ (shrnutí); zvratná slovesa (shrnutí); další použití gerundia (vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů); použití minulých časů: perfekta, imperfekta a indefinida (shrnutí); člen (shrnutí); absolutní superlativ (-ísimo); tvoření zdrobnělin (-ito); budoucí čas jednoduchý, podmínky reálné v budoucnosti; (časové) předložky a ukazatele (příslovečná určení) času; předložky a příslovečná určení místa; nepřímá řeč; kondicionál, imperfektum a plusquamperfektum v časové souslednosti; subjunktivy – použití: přání, vedlejší věty předmětné x účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy; věty podmínkové, účelové a časové; rodově neutrální ukazovací zájmena (esto-eso-aquello);
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky)

Španělský jazyk	4. ročník	
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Karneval v Bolívii Argentinci – jejich povaha a záliby salsa dobytí Mexika Spanglish latinskoamerická populace v USA kulturní zvyky a odlišnosti
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte a přeloží věcně i jazykově přiměřené texty s využitím slovníků včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	rozumí textům s odbornou tematikou, sděluje vyhledané informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Španělský jazyk	4. ročník	
		čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti o reáliích zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a porovnává je s reáliemi mateřské země	Reálie zemí studovaného jazyka sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky) informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice Karneval v Bolívii Argentinci – jejich povaha a záliby salsa dobytí Mexika Spanglish latinskoamerická populace v USA kulturní zvyky a odlišnosti
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	reprodukuje přečtený text	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Španělský jazyk	4. ročník	
uplatňuje různé techniky čtení textu		pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjádří přání, potřeby, záměr a účel	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	pohovoří o minulých událostech a zážitcích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Španělský jazyk	4. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	hovoří o svých schopnostech a dovednostech	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádří přípustky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech

Španělský jazyk	4. ročník	
		dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	hovoří o tom, jak se slaví různé svátky a události	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	hovoří o mezilidských vztazích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	hovoří o sportech a o možnostech sportovního vyžití	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce čtení, překlad, poslech dialogy

Španělský jazyk	4. ročník	
		zprostředkování informace; zákazy/příkazy/rozkazy, přání; reportáž/odborný článek/reklama v novinách; žádost o informaci, životopis, motivační dopis, poskytnutí informace/rady/doporučení dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,		

Španělský jazyk	4. ročník	
• si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

6.3.4 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka druhého cizího jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování aprohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce probíhá u všech žáků od úplného začátku a směřuje k úrovni komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium v půlených třídách s využitím jazykových učeben a kmenových tříd. Do výuky je zahrnuto frontální, skupinové, individuální a projektové vyučování. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití

Název předmětu	Francouzský jazyk
	multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností - jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 1800 lexikálních jednotek za studium, včetně odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka) - poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí Řečové dovednosti - společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení) - obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) - emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) - morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) - pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) - písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – pozvánka, žádost, strukturovaný životopis) - delší písemný projev (charakteristika, vypravování, popis, úvaha) - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně, • srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně ajazykově správně, • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů, • pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy, • kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat oněm s jinými lidmi),

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském asvětovém kontextu.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace, • efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, • dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření. Významnější písemné práce: 2 za školní rok (1 za pololetí) Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídají jednotlivým stupňům známek vycházejících z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení. K tomu jim bude také pomáhat vedení jazykového portfolia.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	reaguje na pokyny a instrukce ve francouzském jazyce	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí pozdravit, představuje sebe a své blízké	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování,
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		

Francouzský jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vypráví o své rodině a svých zálibách	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří prosbu o pomoc	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže popsat své stravovací návyky	Tematické okruhy seznámení se, představování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně		

Francouzský jazyk	1. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	objednává a platí v restauraci	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	určuje čas a denní dobu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa

Francouzský jazyk	1. ročník	
		popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pojmenuje činnosti v každodenním životě	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	zodpoví běžné otázky	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Francouzský jazyk	1. ročník	
		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se		

Francouzský jazyk	1. ročník	
mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu	čte s porozuměním tematicky i jazykově přiměřené texty	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)

Francouzský jazyk	1. ročník	
		písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku textu nebo promluvy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sděluje informace o plánovaných akcích	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního		

Francouzský jazyk	1. ročník	
života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	nakupuje potraviny	Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	připravuje a vede rozhovory	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně		Tematické okruhy

Francouzský jazyk	1. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	umí přeložit jednoduchý text, používá při tom slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka,

Francouzský jazyk	1. ročník	
		soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá základní informace v textu, klíčová slova a písemně je zaznamená	Komunikační funkce jazyka a typy textů
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše stručný text (krátký e-mail, dopis, inzerát, popis místa)	Komunikační funkce jazyka a typy textů
ověří si i sdělí získané informace písemně		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Francouzský jazyk	1. ročník	
		odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyplní dotazník	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně		Reálie frankofonních zemí pozdravy a jejich specifika vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti mezinárodní jídla, francouzské speciality poznáváme Francii svátky a zvyklosti

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Paříž
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje a napodobuje výslovnost, rozlišuje nosovky	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena

Francouzský jazyk	1. ročník	
		číslovky přeložkové výrazy místní
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, přízvuk, melodie)	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky přeložkové výrazy místní
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazykové prostředky a funkce

Francouzský jazyk	1. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky předložkové výrazy místní
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	aplikuje výslovnost nacvičených hlásek na neznámá slova	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky přeložkové výrazy místní
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	používá základní zdvořilostní fráze běžné ve frankofonním prostředí	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení

Francouzský jazyk	1. ročník	
		se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Reálie frankofonních zemí pozdravy a jejich specifika vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti mezinárodní jídla, francouzské speciality poznáváme Francii svátky a zvyklosti Paříž
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		

Francouzský jazyk	1. ročník	
		otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných

Francouzský jazyk	1. ročník	
		jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky přeložkové výrazy místní
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, využitím přípon a předpon	Jazykové prostředky a funkce Fonetika hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, nosové samohlásky, vázání, intonace, přízvuk Pravopis běžně používané litografické znaky, pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce Lexikologie slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků Gramatika zájmena podmětová, zájmena samostatná, člen určitý a neurčitý, člen dělivý podstatná jména, mužský a ženský rod přídavných jmen slovesa na -er v přítomném čase, nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller v přítomném čase, slovesný zápor, zvratná slovesa, rozkazovací způsob

Francouzský jazyk	1. ročník	
		slovesa na -ir blízká budoucnost tvoření otázek, tázací zájmena přivlastňovací zájmena číslovky překladové výrazy místní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Komunikační funkce jazyka a typy textů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odhaduje význam příbuzných slov na základě probrané látky	Komunikační funkce jazyka a typy textů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při		

Francouzský jazyk	1. ročník	
vyjadřování složitých myšlenek		řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	umí klást otázky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Tematické okruhy seznámení se, představování osobní a společenský život – první kontakty, osobní
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,		

Francouzský jazyk	1. ročník	
předvídatelných situacích		údaje, rodina, členové domácnosti, přátelé, volnočasové aktivity země, lidé a jejich jazyk každodenní život – problémy ve škole, člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy), nakupování, představení města, dopravních prostředků jídlo a pití, denní režim oblečení a doplňky
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí vyjádřit, co již bylo řečeno	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená vzkazy volajících	umí vést telefonické rozhovory a předat informace dál	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení

Francouzský jazyk	1. ročník	
		otázky a odpovědi jednoduchý překlad poslech řízený rozhovor (získávání a sdělování informací) řízený rozhovor s argumentací, pozdravy, představení se, interview, školní anketa popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí, reprodukce kratšího textu techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis, e-mail) dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce ve francouzském jazyce	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná téma, hlavní myšlenku, důležité informace a pochopí záměr mluvčího	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu	uvědoměleji používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý

Francouzský jazyk	2. ročník	
		formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přečte text a odhadne význam neznámých slov z kontextu, interpretuje obsah přečteného textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s

Francouzský jazyk	2. ročník	
		internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	umí přeložit text s využitím slovníků včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	přiřadí nadpisy a informace k částem textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Francouzský jazyk	2. ročník	
		pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	odpoví na otázky k textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi

Francouzský jazyk	2. ročník	
		jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	doplní jednoduchý text či jeho závěr	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba

Francouzský jazyk	2. ročník	
		zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek, slov a větných celků	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek, nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem

Francouzský jazyk	2. ročník	
		základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être použití přeložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob minulý čas průběhový l´imparfait příslovce intenzity un peu, assez, trop příslovce quand spojka parce que
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, vázání, přízvuk, melodie)	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek, nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých

Francouzský jazyk	2. ročník	
		tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être použití přeložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob minulý čas průběhový l´imparfait příslovce intenzity un peu, assez, trop příslovce quand spojka parce que
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek, nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků

Francouzský jazyk	2. ročník	
		základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être použití přeložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob minulý čas průběhový l´imparfait příslovce intenzity un peu, assez, trop příslovce quand spojka parce que
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek, nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma

Francouzský jazyk	2. ročník	
		Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être použití přeložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob minulý čas průběhový l´imparfait příslovce intenzity un peu, assez, trop příslovce quand spojka parce que
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý

Francouzský jazyk	2. ročník	
		formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazyková složka Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků, skupiny hlásek, nosové samohlásky slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, melodie vět Pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, specifická diakritická znaménka l'accent circonflexe upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků základní tvoření slov, synonyma, antonyma Gramatika podstatná jména, mužský a ženský rod blízká minulost, minulý čas složený passé composé se slovesem avoir, minulý čas složený passé composé se slovesem être

Francouzský jazyk	2. ročník	
		použití přeložek, předložky času, místa zájmena y, en, zájmena ukazovací, zájmena vztažná rozkazovací způsob minulý čas průběhový l´imparfait příslovce intenzity un peu, assez, trop příslovce quand spojka parce que
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Francouzský jazyk	2. ročník	
		dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se věcně i gramaticky správně	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Francouzský jazyk	2. ročník	
		dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	připravuje a vede rozhovory	Komunikační funkce jazyka a typy textů
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad

Francouzský jazyk	2. ročník	
		řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše své bydliště	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a

Francouzský jazyk	2. ročník	
		památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše, co se nalézá ve městě	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	ptá se na cestu a dopravní prostředky	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o škole, studiu a profesním životě	Tematické okruhy

Francouzský jazyk	2. ročník	
		oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše zážitky z prázdnin	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vypráví o sobě, své rodině a svých zálibách	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vylíčí událost s použitím minulého času	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	popíše situaci na obrázcích	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život

Francouzský jazyk	2. ročník	
		oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjmenuje části těla	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	sděluje, jak se cítí a ptá se ostatních na jejich pocity	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Francouzský jazyk	2. ročník	
		jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyjmenuje názvy běžných nemoci	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty v komunikaci	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail)

Francouzský jazyk	2. ročník	
		vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popisuje a charakterizuje osoby	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozliší v promluvě nebo textu základní informace od méně podstatných k složitějším	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad

Francouzský jazyk	2. ročník	
		řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	poradí s oblečením	Tematické okruhy oblast osobní – já a moje rodina, plány a sny oblast osobnostní – domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, lidské tělo, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti sport a zdraví životní styl oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium, profesní život oblast veřejná – cestování, prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a

Francouzský jazyk	2. ročník	
		památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozumí mluvenému slovu v přirozeném řečovém tempu a adekvátně reaguje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby		

Francouzský jazyk	2. ročník	
vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně	napíše krátký písemný útvar (e-mail, jednoduchý formální dopis, inzerát, oznámení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad

Francouzský jazyk	2. ročník	
		řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	má základní znalosti o reáliích frankofonních zemí	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě a kultuře ve frankofonních zemích a porovnání s ČR
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	má informace o kulturně atraktivních oblastech a tradicích	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich

Francouzský jazyk	2. ročník	
		úspěchy informace o životě a kultuře ve frankofonních zemích a porovnání s ČR
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	má základní informace o školském systému ve Francii	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě a kultuře ve frankofonních zemích a porovnání s ČR
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	zná některé významné osobnosti dané jazykové oblasti	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě a kultuře ve frankofonních zemích a porovnání s ČR
ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného

Francouzský jazyk	2. ročník	
		rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika frankofonních zemí	Reálie zemí studovaného jazyka stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy informace o životě a kultuře ve frankofonních zemích a porovnání s ČR
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	využívá známou slovní zásobu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Francouzský jazyk	2. ročník	
		zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	umí zopakovat a předat získané informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení,

Francouzský jazyk	2. ročník	
		anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	klade a odpovídá na otázky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Francouzský jazyk	2. ročník	
		popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřenému hovoru a umí reagovat	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech čtení tiché a hlasité otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, inzerát, e-mail) vedení telefonického rozhovoru zaznamenání čteného a slyšeného, jeho reprodukce delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální) popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		

Francouzský jazyk	2. ročník	
		dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na pokyny a instrukce ve francouzském jazyce při práci ve třídě	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	Jazykové prostředky a funkce

Francouzský jazyk	3. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace		

Francouzský jazyk	3. ročník	
z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o mezilidských vztazích	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády,

Francouzský jazyk	3. ročník	
		pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vydává rozkazy, příkazy, zákazy	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří pravděpodobnost/domněnku	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše vlastnosti osob	Tematické okruhy

Francouzský jazyk	3. ročník	
		oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti

Francouzský jazyk	3. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	pohovoří o minulých událostech a zážitcích	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie

Francouzský jazyk	3. ročník	
		věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	informuje o životních zážitcích a zkušenostech	Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjádří přání a očekávání	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje

Francouzský jazyk	3. ročník	
		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
		Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ověří si informace a předává je dále	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální),

Francouzský jazyk	3. ročník	
		životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
ověří si i sdělí získané informace písemně		Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	hovoří o zkušenostech se studiem francouzštiny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací,

Francouzský jazyk	3. ročník	
		argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
		Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně

Francouzský jazyk	3. ročník	
		přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo

Francouzský jazyk	3. ročník	
		popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o sportech, o možnostech sportovního vyžití	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření		Tematické okruhy

Francouzský jazyk	3. ročník	
studia		oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří, co se stalo a co udělal v nedávné min.	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s

Francouzský jazyk	3. ročník	
		chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	informuje o novinkách	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	udílí a požádá o orientační pokyny	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Francouzský jazyk	3. ročník	
		řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	zodpoví a klade běžné dotazy	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální),

Francouzský jazyk	3. ročník	
		životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	odhadne význam neznámých výrazů	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Francouzský jazyk	3. ročník	
orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	umí přeložit text a používá slovníky včetně elektronických	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností)

Francouzský jazyk	3. ročník	
		kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	vyjádří ústně i písemně svůj názor na text, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější

Francouzský jazyk	3. ročník	
		zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	porozumí popisu události	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		

Francouzský jazyk	3. ročník	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací,

Francouzský jazyk	3. ročník	
		argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného

Francouzský jazyk	3. ročník	
		jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl frankofonních zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, svátky poznatky o Belgii a Bruselu možnosti programu Erasmus
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti o reáliích zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a porovnává je s reáliemi mateřské země	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl frankofonních zemí na základě probíraných témat, významné události, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, svátky poznatky o Belgii a Bruselu možnosti programu Erasmus
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozliší chybnou výslovnost a opraví ji	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis

Francouzský jazyk	3. ročník	
		interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov,

Francouzský jazyk	3. ročník	
		poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát

Francouzský jazyk	3. ročník	
		upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů
uplatňuje různé techniky čtení textu		pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací,

Francouzský jazyk	3. ročník	
		argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače sdělí a zdůvodní svůj názor	formuluje vlastní myšlenky a postoje, které umí obhájit	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného

Francouzský jazyk	3. ročník	
		jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	napíše strukturovaný životopis, žádost o zaměstnání	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Tematické okruhy oblast pracovní - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – hledání práce

Francouzský jazyk	3. ročník	
		oblast kultury - kulturní vyžití předpověď počasí události a tradice ubytování gastronomie věda a technologie lidské tělo a vlastnosti
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se obsahově, gramaticky i stylisticky správně	Jazykové prostředky a funkce Fonetika slovní a větný přízvuk, vázání, nosové samohlásky, plynulost, intonace, melodie vět další rozvoj výslovnostních návyků Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov, poslechový diktát upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích základní odborná slovní zásoba jednotlivých tematických celků ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem a poslechem Gramatika podstatná jména, přídavná jména a jejich pozice ve větě, mužský a ženský rod příslovce času příčestí minulé nepravidelných sloves zápor rien, jamais, plus minulý čas průběhový imparfait

Francouzský jazyk	3. ročník	
		způsobová slovesa budoucí čas komparativ podmínkové věty se si podmiňovací způsob slovesné vazby
		Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	umí argumentovat	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce

Francouzský jazyk	3. ročník	
		dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
zaznamená vzkazy volajících	umí zaznamenat získané informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy poslech technika čtení otázky a odpovědi jednoduchý překlad řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností) kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací,

Francouzský jazyk	3. ročník	
		argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – dopis (neformální i formální), životopis, žádost o místo popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost,		

Francouzský jazyk	3. ročník	
• digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka při komunikaci, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její

Francouzský jazyk	4. ročník	
		využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem Gramatika podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait podmiňovací způsob le subjonctif
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným

Francouzský jazyk	4. ročník	
		textem Gramatika podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait podmiňovací způsob le subjonctif
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem Gramatika

Francouzský jazyk	4. ročník	
		podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait podmiňovací způsob le subjonctif
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Komunikační funkce jazyka a typy textů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Francouzský jazyk	4. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
přeloží text a používá slovníky i elektronické	používá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích

Francouzský jazyk	4. ročník	
		kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	napíše jednoduchý formální (obchodní) dopis	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	shrne a využije předložené faktografické informace	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl frankofonních zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika francouzsky mluvící země vzdělávací systém Francie ve srovnání s ČR

Francouzský jazyk	4. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu	používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích

Francouzský jazyk	4. ročník	
		kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ověří si i sdělí získané informace písemně přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyjádří písemně svůj názor na text	reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace

Francouzský jazyk	4. ročník	
		popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vede rozhovory a aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí textům a promluvám s informacemi o světových událostech nebo o multikulturní společnosti,	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Francouzský jazyk	4. ročník	
	přeformuluje je a předá informace dalším lidem	pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací,

Francouzský jazyk	4. ročník	
		argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí vyjádřit a zdůvodnit svůj názor	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje

Francouzský jazyk	4. ročník	
		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
sdělí a zdůvodní svůj názor		Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
vyjádří písemně svůj názor na text		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Francouzský jazyk	4. ročník	
		Gramatika podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait podmiňovací způsob le subjonctif
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o geografických a kulturních faktorech zemí francouzské jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	podá informace o vzdělání a školství	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	rozumí textům s odbornou tematikou, sděluje vyhledané informace, reaguje na otázky	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného

Francouzský jazyk	4. ročník	
		rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	hovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	vypráví o známých osobnostech	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	ve svých sděleních experimentuje, zkouší a hledá způsoby srozumitelné pro posluchače	Jazykové prostředky a funkce Fonetika další rozvoj výslovnostních návyků rozlišování hlásek otevřených a zavřených, nosové

Francouzský jazyk	4. ročník	
		samohlásky opakování intonačních konstrukcí vět (vázání, přízvuk, rytmus, intonace a melodie) Pravopis interpunkce, diakritika, pravidla u běžných slov Lexikologie slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích ustálená slovní spojení rozšíření slovní zásoby prací s textem rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem Gramatika podstatná jména, přídavná jména, rozlišování rodů slovesné vazby vyjádření povinnosti a zákazu, vazba il faut výrazy množství, člen dělivý minulé časy, shoda příčestí minulého, le plus-que-parfait podmiňovací způsob le subjonctif
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích

Francouzský jazyk	4. ročník	
		kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	získává, ověří si a sděluje informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Francouzský jazyk	4. ročník	
		popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy zapojí se do hovoru bez přípravy	řeší pohotově a vhodně i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	rozumí textu a vyjadřuje se k ekologickému tématu	Tematické okruhy

Francouzský jazyk	4. ročník	
studia		svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	prezentuje Českou republiku/svůj region/své město a připraví program pro turisty	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	poznává a popisuje známé francouzské pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená s Francií	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl frankofonních zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika francouzsky mluvící země vzdělávací systém Francie ve srovnání s ČR
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Reálie zemí studovaného jazyka informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice stručný popis a životní styl frankofonních zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy Česká republika francouzsky mluvící země vzdělávací systém Francie ve srovnání s ČR
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Francouzský jazyk	4. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	vyjádří názor, preference, argumentuje	Komunikační funkce jazyka a typy textů pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	porozumí inzerátům nabízejícím práci a služby	Tematické okruhy svět kolem nás – média vzdělávání a budoucnost životní prostředí Kanada, Montreal základní stavební prvky dopisů
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozliší hlavní a vedlejší informace	Komunikační funkce jazyka a typy textů

Francouzský jazyk	4. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		pokyny a instrukce dialogy technika čtení otázky a odpovědi složitější překlad poslech řízené dialogy našich i rodilých mluvčích kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině) delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis, referát, článek do časopisu, motivační dopis, prezentace popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem dvě pololetní práce, jejich vyhodnocení, práce s chybami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu dějepis je seznámit žáka s vývojem lidské společnosti od pravěku do současnosti. Tím je kultivováno jeho historické vědomí a utvářeno kritické myšlení. Důraz není kladen pouze na dějiny politické, ale i sociální, kulturní a hospodářské. Průřezové téma tvoří kapitoly z minulosti regionu. Cílem vzdělávání v předmětu je: • seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od pravěku do současnosti, a kultivovat tak jejich historické vědomí, • utvářet kritické myšlení, • připravit žáky na aktivní a odpovědný život v občanské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou ročníků, kde jsou vedle sebe v souvislostech probírány obecné a národní dějiny, výuka vychází ze společenskovědní oblasti vzdělávání dle RVP. Metody a formy práce • klasické: výklad, vysvětlování, vyprávění • aktivizující: diskuze, práce s textem, dokumentárním filmem • komplexní výukové metody: skupinová výuka, kooperační výuka, prezentace vlastní práce • exkurze: muzea (stálé i nestálé expozice), archiv, galerie, vlastivědné procházky/zájezdy
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Ekonomika • Hospodářský zeměpis • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: • dovede pochopit podstatu řešeného problému, vyhledat a zhodnotit informace, navrhnout vhodné

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	řešení, ověřit si jeho správnost a obhájit ho, • pracovat s různými myšlenkovými postupy, využívat svých zkušeností, učit se u druhých, • používat moderní informační a komunikační technologie, efektivně s nimi pracovat.
	Komunikativní kompetence: Žák: • přiměřeně se vyjadřuje v mluvené i psané formě, • je schopen aktivně diskutovat a obhajovat své názory a postoje, respektuje názory druhých, • formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • je schopen odhadnout reálně své schopnosti, odhadnout důsledky svého jednání, • umí přijmout radu i kritiku a vhodně na ni reagovat, • dovede pokračovat ve svém osobním rozvoji, • umí pracovat samostatně i v týmu, dbát na dobré mezilidské vztahy, reagovat vhodně na změny ve svém životě i ve společnosti, nepodléhat manipulaci, stereotypům a předsudkům, • je schopen přijímat a plnit úkoly, být samostatný, zodpovědný a iniciativní.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • se stává plnohodnotným členem demokratické společnosti a uvědomuje si v ní svoje místo, • kriticky přistupuje ke všem informacím, • vystupuje proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáka na základě ústního i písemného ověřování znalostí. Hodnotí se tato kritéria: • utvoření samostatného úsudku, • schopnost správně a přesně formulovat myšlenky jak ústně, tak písemně, • práce s historickou mapou, • porozumění textu, • vypracování referátů a jejich prezentace.

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Žák vysvětlí smysl poznávání minulosti, vyjmenuje PVH, objasní pojem archeologie.	Úvod do studia dějepisu, Archeologie Pomocné vědy historické
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Žák vysvětlí pojmy civilizace a stát, objasní rozdíly ve společenském uspořádání jednotlivých civilizačních oblastí, uvede nejvýznamnější památky z období pravěku, které se staly součástí kulturního světového dědictví.	Úvod do studia dějepisu, Archeologie Pomocné vědy historické
		Starověk: vznik civilizace, první státy, antické Řecko a Řím, judaismus a křesťanství

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Žák vysvětlí postavení jednotlivých složek středověké společnosti, objasní úlohu křesťanství, objasní rozdíly mezi evropským východem a západem, pochopí vztah mezi českým státem a ostatními evropskými státy, uvede nejvýznamnější památky románského umění, popíše vývoj v západní Evropě, vyjmenuje nejvýznamnější Přemyslovce a Lucemburky, vysvětlí příčiny nepřátelství mezi muslimy a křesťany, uvede nejvýznamnější památky gotického umění, porovná vnitřní vývoj Francie a Anglie, popíše příčiny vzniku jednotného Španělska, na příkladu našich zemí vysvětlí pojem stavovská monarchie, pochopí význam české reformace, vysvětlí příčiny vzniku středoevropského soustátí.	Středověk: stěhování národů, utváření středověké Evropy, první státní útvary na našem území, zrod středověké církve, vznik islámu, románské umění, vztah mezi evropskými velmocemi, anglo-francouzské soupeření, boj mezi křesťany a muslimy, naše země za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků, gotické umění, konec stoleté války, vývoj ve Francii a Anglii, vyhnání Maurů z Pyrenejského poloostrova, východní Evropa v zápase s Tatary, doba poděbradská, doba jagellonská.
		Raný novověk: Evropa na cestě k novověku, renesance, humanismus, zámořské objevy a jejich důsledky, evropská reformace, katolická reforma, expanze Habsburků v Evropě i v zámoří, hospodářský rozmach, jihovýchodní Evropa v zápase s Turky, vztah mezi katolíky a protestanty v českých zemích i Evropě, třicetiletá válka, nové rozložení sil mezi velmocemi, absolutismus a parlamentarismus, barokní kultura, osvícenství, osvícenský absolutismus.
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Žák objasní pojmy renesance a humanismus, srovná společnost raného novověku a pozdního středověku, pomocí mapy popíše cesty vybraných mořeplavců, na příkladu uvede důsledky zámořských objevů v Evropě, srovná evropskou a českou reformaci, vysvětlí proces začlenění českých zemí do habsburské monarchie, uvede příklady mírového i konfliktního soužití katolíků a protestantů, charakterizuje vývoj českých zemí v době pobělohorské, porovná absolutismus a parlamentarismus, uvede nejvýznamnější památky barokního umění, vyjmenuje nevýznamnější osvícence a jejich díla, na příkladu českých zemí uvede vliv osvícených reforem na proměny ve společnosti.	Raný novověk: Evropa na cestě k novověku, renesance, humanismus, zámořské objevy a jejich důsledky, evropská reformace, katolická reforma, expanze Habsburků v Evropě i v zámoří, hospodářský rozmach, jihovýchodní Evropa v zápase s Turky, vztah mezi katolíky a protestanty v českých zemích i Evropě, třicetiletá válka, nové rozložení sil mezi velmocemi, absolutismus a parlamentarismus, barokní kultura, osvícenství, osvícenský absolutismus.
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské	Žák popíše průběh boje za svobodu na americkém kontinentu a na příkladu vysvětlí jeho provázanost s	Občanské revoluce: vznik USA, Velká francouzská revoluce, napoleonské války, systém Svaté aliance,

<table>
<tr><th>Dějepis</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td>společnosti
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</td><td colspan="2">evropským osvícenstvím, charakterizuje jednotlivé fáze VFR a její ohlasy v Evropě, vyjmenuje nejvýznamnější bitvy napoleonských válek, vysvětlí rozdíl mezi stavovskou a občanskou společností, charakterizuje jednotlivé politické proudy, na příkladu českého NO vysvětlí proces vzniku moderních národů, objasní pojem průmyslová revoluce a popíše její důsledky, vyjmenuje nejvýznamnější památky klasicismu a romantismu, charakterizuje průběh revoluce 1848 v jednotlivých státech.
vznik samostatných států v Latinské Americe, politická a sociální diferenciace společnosti, národní hnutí, české národní obrození, klasicismus, romantismus, biedermeier, revoluce 1848/49.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák:
• chápe důležitost demokratického uspořádání společnosti,
• zná klady i zápory současného stavu, dokáže přispět ke kladnému vývoji,
• chápe a prosazuje rozvoj základních demokratických hodnot: svobody, práva na názor, politickou a náboženskou příslušnost,
• zná svá práva a své povinnosti.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák:
• si uvědomuje vliv lidského působení na životní prostředí,
• chápe význam udržitelného rozvoje.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák:
• se orientuje v informačních zdrojích, má schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti,
• digitálně zpracovává, ukládá a sdílí získané informace, respektuje autorská práva (uvádění zdrojů),
• využívá digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce - Svět práce</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák:
• chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit,
• je ochoten zapojit se do života společnosti,
• uvědomuje si úctu k materiálním a duchovním hodnotám.</td></tr>
</table>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák uvede příklady politických směrů v českých zemích, objasní způsob vzniku národních států.	Společnost a národy: politická diferenciace české společnosti, rakousko-uherské vyrovnání – dualismus, sjednocení Itálie a Německa.
charakterizuje proces modernizace společnosti	Žák objasní pojem průmyslová revoluce a na příkladu českých zemí popíše její důsledky, popíše příklady sociální diferenciace, objasní roli politických proudů ve společnosti, uvede rozdíl mezi jednotlivými ekonomickými teoriemi.	Modernizace společnosti: průmyslová revoluce, průmyslová revoluce v českých zemích, demografický vývoj, urbanizace, vznik sociálního hnutí, ekonomické teorie.
charakterizuje proces modernizace společnosti	Žák na příkladu českých zemí uvede rozšiřování volebního práva, charakterizuje umělecké směry.	Modernizovaná společnost a jedinec: rozšiřování politických práv, vzdělání a věda, umělecké směry.
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	Žák pomocí mapy popíše rozdělení světa mezi koloniální velmoci, vysvětlí pojem rasismus, charakterizuje průběh I. světové války a uvede příklady jejího dopadu na společnost.	Vztahy mezi velmocemi: dovršení kolonialismu, imperialismus, příčiny a průběh I. světové války, Versailleský systém, Češi za I. světové války, ruské revoluce.
popíše evropskou koloniální expanzi		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Žák srovná jednotlivé totalitní režimy, popíše hospodářský, politický a sociální vývoj v Československu 1918 – 1938, vysvětlí příčiny a důsledky hospodářské krize, objasní cíle válčících stran, vysvětlí pojem holocaust, vysvětlí roli odboje proti fašismu v dalším uspořádání Evropy a světa, objasní důsledky II. světové války pro nové uspořádání světa.	Demokracie a diktatura: mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, I. československá republika , vznik a upevnění totalitních režimů, světová hospodářská krize, Evropa a svět před II. světovou válkou, průběh II. světové války, Češi za II. světové války, válečné zločiny, důsledky II. světové války.
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny		

<table>
<tr><th>Dějepis</th><th>2. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 66</th></tr>
<tr><td>včetně holocaustu</td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</td></tr>
<tr><td>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</td></tr>
<tr><td>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</td></tr>
<tr><td>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</td><td rowspan="6">Žák vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, popíše vývoj v zemích západního bloku, popíše vývoj v zemích východního bloku, charakterizuje dekolonizaci a popíše problémy třetího světa, objasní příčiny začlenění Československa do východního bloku a uvede příklady zločinů komunismu, popíše události z roku 1968 a charakterizuje vývoj v 70. a 80. letech, popíše rozpad východního bloku, srovná pád komunismu v Československu a jiných evropských zemích, uvede příklady vědeckotechnického pokroku, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní centra.</td><td rowspan="6">Svět v blocích: poválečné uspořádání světa, vznik bipolárního světa, příčiny vzniku a průběh studené války, USA, demokratické státy, SSSR, komunistické státy, dekolonizace a třetí svět, nástup komunismu v Československu, zločiny komunismu, rok 1968 a normalizace, konec bipolárního rozdělení světa, sametová revoluce a budování demokracie, věda, technika a kultura, globální problémy.</td></tr>
<tr><td>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</td></tr>
<tr><td>popíše projevy a důsledky studené války</td></tr>
<tr><td>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</td></tr>
<tr><td>vysvětlí rozpad sovětského bloku</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák:
si uvědomuje vliv lidského působení na životní prostředí,
chápe význam udržitelného rozvoje.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák:
chápe důležitost demokratického uspořádání společnosti,
zná klady i zápory současného stavu, dokáže přispět ke kladnému vývoji
chápe a prosazuje rozvoj základních demokratických hodnot: svobody, práva na názor, politickou a náboženskou příslušnost,
zná svá práva a své povinnosti.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žák:
se orientuje v informačních zdrojích, má schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti,
digitálně zpracovává, ukládá a sdílí získané informace, respektuje autorská práva (uvádění zdrojů),</td></tr>
</table>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• využívá digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák: • chápe zodpovědnost za vlastní život, hledání osobních priorit, • je ochoten zapojit se do života společnosti, • uvědomuje si úctu k materiálním a duchovním hodnotám.		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Cílem vzdělávání v předmětu je: • pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, • jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, • vytvářet kritické myšlení, • naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou ročníků, obsahuje témata Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan, výuka vychází z společenskovědní oblasti vzdělávání dle RVP. Metody a formy práce

Název předmětu	Občanská nauka
	• výklad, řízený rozhovor • aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet • prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou) • samostatné vyhledávání a zpracovávání informací • exkurze • kooperativní učení.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Český jazyk a literatura • Dějepis • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • rozvíjí své vyjadřovací schopnosti - posiluje dovednost diskuze a formulování vlastních stanovisek, • dovede zpracovat jednoduchý text, • kultivuje své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • efektivně se učí a pracuje, • přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, • je schopen porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace, • diskutuje o kontroverzních otázkách současnosti, • cvičí se ve funkční gramotnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • vyhledá podstatu řešeného problému, • vyhledá a zhodnotí informace,

Název předmětu	Občanská nauka
	• navrhne vhodné řešení, • ověří si jeho správnost a obhájí ho, • pracuje s různými myšlenkovými postupy, • využívá svých zkušeností, učí se u druhých.
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen: • přiměřeně se vyjadřovat a vhodně prezentovat své názory, • v písemném projevu dbát na přehlednost a jazykovou správnost projevu, • zaznamenávat informace a myšlenky jiných, • zpracovávat samostatně vlastní texty, nedopouštět se plagiátorství, • diskutovat, obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • dbát na kulturu projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák je připraven: • odhadnout reálně své schopnosti, odhadnout důsledky svého jednání, • přijmout radu i kritiku a vhodně na ni reagovat, • pokračovat ve svém osobním rozvoji. • pracovat samostatně i v týmu, dbát na dobré mezilidské vztahy, • reagovat vhodně na změny ve svém životě i ve společnosti, nepodléhat manipulaci, stereotypům a předsudkům, • přijímat a plnit úkoly, být samostatný, zodpovědný a iniciativní.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • upevňuje své postoje a hodnotovou orientaci, potřebné pro fungování demokracie, • buduje svou občanskou gramotnost, • diskutuje o kontroverzních otázkách současnosti, • má úctu k materiálním a duchovním hodnotám.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie:

Název předmětu	Občanská nauka
	• k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen na sebehodnocení výsledků práce. Učitel hodnotí: • eseje na daná nebo vybraná témata • samostatné, správné a logické uvažování a vyjadřování • kultivovanost verbálního projevu.

Občanská nauka	**2. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák objasní závažnost výchovy k občanství hodnotám a normám.	Seznámení s předmětem OBN
	Žák dovede pracovat se základními psychologickými pojmy, poznává svoji osobnost, uplatňuje psychologické zásady komunikace, efektivně získává a vstřebává informace, smysluplně užívá volného času ve svém životě.	Psychologie (člověk v lidském společenství): paměť, učení a efektivní učení etapy lidského života a životní cykly vývoj a rozvoj osobnosti, charakter, temperament, schopnosti komunikace efektivní využívání volného času sociálně-patologické jevy
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých	Žák se orientuje v základní sociologické terminologii, vysvětlí sociální stratifikaci a její zákonitosti, orientuje se	Sociologie: úvod do sociologie

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	ve skupině, poznává svou skupinovou roli, je tolerantní vůči jiným lidem i skupinám, vyloží význam kultury, tradic a výchovy, formuluje vlastní postoje, řídí se jimi v praxi, vhodně se chová v různých situacích, je zdvořilý, vstřícný, asertivní, diskutuje o problémech současné kultury.	sociální skupiny a problematika náboženských skupin role ve skupině problémy současného světa - postmoderna pojem kultura vznik společenských norem, jejich vývoj, význam tradic společenské chování, styk s lidmi knihovny, muzea, divadla, galerie, koncerty apod.
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Žák formuluje základní terminologické pojmy, vysvětlí roli státu a občana v něm, orientuje se v politickém spektru, orientuje se v demokratické společnosti, uznává její hodnoty.	Občan a demokracie: úvod do politologie stát historie české státnosti státní symboly Ústava, Listina základních práv a svobod, práva menšin demokracie dělba státní moci a volby politické strany, aktuální politické dění ideologie
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Žák vypracovává práce na zadaná témata, rozumí aktuálnímu politickému dění, umí používat kritické myšlení.	Samostatná práce, opakování, hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: • vysvětlí důležitost demokratického uspořádání společnosti, • zná klady i zápory současného stavu, • dokáže přispět ke kladnému vývoji, chápe a prosazuje rozvoj základních demokratických hodnot: svobody, práva na názor, politickou a náboženskou svobodu, • zná svá práva a své povinnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • chápe vztah přírodního a sociálního prostředí, • uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování životního prostředí, • orientuje se v globalizovaném světě,		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• orientuje se v množství informací, samostatně je hodnotí a využívá, • hledá odpověď smyslu lidské existence, • má úctu k živé i neživé přírodě.		
Člověk a digitální svět		
Žák: • se orientuje v informačních zdrojích, má schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti, • digitálně zpracovává, ukládá a sdílí získané informace, respektuje autorská práva (uvádění zdrojů), • využívá digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák: • je zodpovědný za vlastní život, • hledá osobní priority, • je ochoten zapojit se do života společnosti, • připravuje se na zapojení do pracovního procesu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák: • je zodpovědný za vlastní život, • hledá osobní priority, • má úctu k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák: • je zodpovědný za vlastní život, • hledá osobní priority, • aktivně pracuje na svém sebevzdělávání.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)	Žák charakterizuje dějiny 20. a 21. století, orientuje se v událostech, dokáže je komentovat, vysvětlí význam demokracie a současného uspořádání, dovede specifikovat svůj názor, pracuje s pojmy totalita a svoboda, je připraven přijmout odpovědný postoj ke společnosti.	Člověk a současný svět: dějinné události s komentářem vznik samostatné Československé republiky meziválečné a poválečné události Pražské jaro, normalizace, sametová revoluce, porevoluční dění
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb		
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Žák se orientuje v základní struktuře EU, NATO, OSN, vyloží jejich roli, dokáže se zapojit do dění ve světě.	Česká republika, Evropa a světové společenství: NATO, Evropská unie, OSN, evropská integrace a zapojování ČR do světových struktur.
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
důsledcích		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák uvede, jaké otázky řeší filosofie, dovede správně používat základní filosofické pojmy, pochopí roli filosofie v životě člověka.	Úvod do filosofie: smysl filosofie, základní pojmy, předfilosofické období, filozofie Sókrata, Platóna a Aristotela
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		
	Žák vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými fil. školami, zodpovědně přistupuje k smyslu svého života, respektuje názory druhých, pracuje se základními pojmy.	Smysl života: základní vhled do tematiky, stručné seznámení s jednotlivými systémy, epikurejské pojetí, stoické pojetí, existencialismus
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Žák pracuje se základními pojmy, vytváří si vlastní názor, umí jej obhájit, toleruje názory druhých, vysvětlí úlohu náboženství ve vývoji člověka, je schopen postmoderního pohledu.	Filosofie, náboženství, náboženské systémy: křesťanství, islám, buddhismus, judaismus a náboženské sekty pohledem filosofie
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Žák vysvětlí význam etiky pro život, diskutuje o praktických etických problémech, orientuje se v základních normách a hodnotách, vysvětlí, co to je svoboda; dokáže rozlišit na modelových situacích dobro a zlo, respektuje život jako základní hodnotu, vystihne důležitost etiky ve vlastním životě.	Etika: pojem a smysl etiky, druhy etiky, hodnoty a normy, význam etiky a filosofie v životě člověka
	Žák umí zpracovat zadané téma, orientuje se v problému, využívá a hodnotí informace, využívá kritické myšlení.	Samostatná práce na zadaná témata (opakování znalostí a využívání nových poznatků, hodnocení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: • vysvětlí důležitost demokratického uspořádání společnosti, • zná klady i zápory současného stavu, • dokáže přispět ke kladnému vývoji, chápe a prosazuje rozvoj základních demokratických hodnot: svobody, práva na názor, politickou a náboženskou svobodu,		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• zná svá práva a své povinnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák: • se orientuje v informačních zdrojích, má schopnost kritického posouzení, ověření jejich důvěryhodnosti, • digitálně zpracovává, ukládá a sdílí získané informace, respektuje autorská práva (uvádění zdrojů), • využívá digitálních nástrojů a služeb, které jsou ve škole k dispozici.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák: • je zodpovědný za vlastní život, hledá osobní priority, je ochoten zapojit se do života společnosti, • má úctu k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák: • je zodpovědný za vlastní život, hledá osobní priority, je ochoten zapojit se do života společnosti, • má úctu k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák: • je zodpovědný za vlastní život, hledá osobní priority, je ochoten zapojit se do života společnosti, • má úctu k materiálním a duchovním hodnotám.		

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i civilním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Výuka přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Učivo vychází z oblasti přírodovědného vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za dobu vzdělávání. Přírodovědné vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model • získal základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech • správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky • znal názvosloví a složení látek znečišťujících životní prostředí a potraviny • pochopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek • kladl důraz na dodržování správné životosprávy a vhodné skladby potravin • uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřil si k tomu vhodné informace • uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu • chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví • zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ruský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Komunikativní kompetence:** Žák: • se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu,

Název předmětu	Základy přírodních věd
kompetence žáků	• formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • interpretuje přírodovědné informace, • se aktivně účastní diskusí k přírodovědné tematice, • dokáže obhajovat své názory a postoje, • respektuje názory druhých, • se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • je schopen se efektivně učit a pracovat, • využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, • pečuje o své fyzické a duševní zdraví, • je připraven se dále vzdělávat, • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, • pracuje v týmu, podněcuje práci týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, • přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • je schopen jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • dokáže jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracii.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Žák: • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a digitální technologie) vhodné při řešení problémů, využívá znalostí a vědomostí nabytých dříve, • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák: • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • posoudí chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a životní prostředí.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák: • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, • nakládá šetrně s přírodními zdroji, usiluje o snižování energetické spotřeby a aktivně snižuje produkci odpadů.
	Digitální kompetence: Žák: • vhodně používá digitální technologie pro získávání informací, vyhodnocuje a sdílí data o přírodovědné tématice vhodnou formou (např. prezentace, seminární práce), • prostřednictvím digitálních technologií získává informace k řešení problémů, navrhuje způsob řešení a ověřuje správnost zvoleného postupu, • na základě poznatků a zkušeností kriticky hodnotí informace šířené v běžné mezilidské i v mediální komunikaci, • při zpracování informací dodržují autorská práva a citují informační zdroje podle mezinárodně citační formy.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	• správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací • schopnost samostatného úsudku • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Základy přírodních věd	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím	Základní ekologické pojmy, organismus a prostředí
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života	Podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva)
uvede příklad potravního řetězce	vysvětlí potravní vztahy v přírodě	Potravní řetězce
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	popíše stavbu a funkci ekosystému, charakterizuje jednotlivé typy ekosystémů	Stavba, funkce a typy ekosystémů
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Oběh látek v přírodě
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem	Typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	charakterizuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a získává informace o aktuální situaci z různých zdrojů	Znečištění vody
		Znečištění ovzduší
		Znečištění půdy

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
		Dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním	Přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady	charakterizuje způsoby nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce	Odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním	Globální problémy životního prostředí
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	zhodnotí ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí a indikátory životního prostředí	Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	jmenuje příklady chráněných území v ČR a v regionu	Ochrana přírody a krajiny
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Ochrana přírody a krajiny
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů	Zásady udržitelného rozvoje
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy buněk	Buňka
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi	Bakterie
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		Viry
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede příklady základních skupin organismů a porovná je	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu	Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav
		Výživa
		Zdravý životní styl
objasní význam genetiky	charakterizuje základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky	Dědičnost a proměnlivost organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Ochota se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět. Vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi. Pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Respektování a prosazování principů trvale udržitelného rozvoje.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Posuzování informací o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce. Zvyšování zaměstnanosti. Zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky a prosperity společnosti.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence	

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu	Částicové složení látek (atom, molekula)
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	vysvětlí vznik chemické vazby, charakterizuje typy chemických vazeb	Chemická vazba
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	jmenuje názvy a značky vybraných chemických prvků a vzorce anorganických sloučenin	Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		Periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi	Směsi
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty v chemii
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Výpočty v chemii
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli)	Vlastnosti anorganických látek
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní	Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
prostředí	prostředí	
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	Základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy)	Přírodní látky
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje (fotosyntézu, dýchání)	Biochemické děje
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici)
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	Dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace)
určí výslednici sil působících na těleso		
	použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe	Dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace)
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická energie a práce
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická energie a práce
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh	Mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon)
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Základní poznatky molekulové fyziky (částicová stavba látek, teplota)
		Pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin, teplotní objemová roztažnost

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		kapalin)
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa)
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Přeměny skupenství látek
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrický náboj a elektrické pole
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN)
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN)
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam	Magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, Faradayův zákon)
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Střídavý proud (vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu, transformátor, třífázový proud, přenos elektrické energie střídavým proudem
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	popíše vznik kmitavého pohybu, charakterizuje základní pojmy	Mechanické kmitání a vlnění
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	Zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí)
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	popíše negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu	Zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí)
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla)
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Zobrazování optickými soustavami (princip optického

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zobrazování, zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem)
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zobrazování optickými soustavami (princip optického zobrazování, zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem)
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka	Oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Elektromagnetické záření, (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření)
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření)
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Elektronový obal atomu (model atomu, laser)
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Radioaktivita
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	Jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	Sluneční soustava
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce
zná příklady základních typů hvězd	vyjmenuje příklady základních typů hvězd	Hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Respektování a prosazování principů trvale udržitelného rozvoje.		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat matematické poznatky a dovednosti potřebné v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v budoucím zaměstnání, ve volném čase atd.) a vytvořit předpoklady pro další studium žáka jak na vysoké škole, tak pro celoživotní vzdělávání. Vzdělávání směřuje k: • rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace, • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi, • formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání. Obsahem vzdělání jsou tematické celky: Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Rovnice a nerovnice, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti, Lineární algebra, Kombinatorika, statistika a pravděpodobnost, Analytická geometrie v rovině. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin i jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomické výpočty

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • byl čtenářsky gramotný, • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • porozuměl zadání úkolu, získal informace k jeho řešení, navrhnul způsoby řešení a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňoval různé způsoby myšlení při řešení běžných pracovních úkolů, vhodně volil prostředky k jejich splnění, • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • správně používal a převáděl běžné jednotky, • používal pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,

Název předmětu	Matematika
	• nastavoval digitální technologie a způsob jejich použití a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se: • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 99**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	používá pojmy číselná množina a vztahy mezi číselnými množinami	Číselný obor R
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru	Užití procentového počtu
	žák prokazuje písemnou formou úroveň zvládnutí učiva	Písemné práce a jejich opravy
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Aritmetické operace v oboru R
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	Různé zápisy reálného čísla
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose	Reálná čísla a jejich vlastnosti
	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Reálná čísla a jejich vlastnosti
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	rozlišuje typy výrazů, interpretuje výraz s proměnnými	Algebraické výrazy
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň	vysvětlí pojem mnohočlen	Algebraické výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
mnohočlenu		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Algebraické výrazy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	Operace s mnohočleny
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů	Operace s mnohočleny
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	provádí umocnění dvojčlenů pomocí vzorců	Umocňování dvojčlenů
rozkládá mnohočleny na součin	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců	Rozklad mnohočlenů na součin
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení)	Lomené výrazy
určí definiční obor výrazu	určí definiční obor lomeného výrazu	Lomené výrazy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	objasní pojem funkce, různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce	Pojem funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	rozliší lineární funkci, konstantní funkci a funkci přímá úměrnost	Lineární funkce
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	interpretuje výraz, navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů	Využití algebraických výrazů v reálných situacích
sestaví výraz na základě zadání		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic a určí vlastnosti funkcí	Lineární funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic	Lineární funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu	Lineární funkce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zdroje informací	lineární funkce	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
	užívá pojmy: množina, vztahy mezi množinami, základní množinové operace	Základní množinové pojmy
	provádí, znázorní a zapíše operace s množinami (sjednocení, průnik)	Operace s číselnými množinami
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Intervaly jako číselné množiny
zapíše a znázorní interval		
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	Absolutní hodnota reálného čísla
	vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí	Lineární rovnice s jednou neznámou
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav	Lineární rovnice s jednou neznámou
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	Vyjádření neznámé ze vzorce
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
	určí definiční obor rovnic s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší soustavu dvou lineárních rovnice vhodnou početní metodou, používá grafické řešení	Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární nerovnice, užívá pojmy průnik a sjednocení intervalů	Lineární nerovnice s jednou neznámou
	řeší soustavu nerovnic pomocí ekvivalentních úprav	Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou
řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru	řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru	Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s přirozeným exponentem	Mocniny s přirozeným exponentem
	určí definiční obor rovnic v součinovém a podílovém tvaru	Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	matematizuje reálné situace a řeší problémy s využitím lineární rovnice	Slovní úlohy
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s celočíselným exponentem	Mocniny s celočíselným exponentem
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s racionálním exponentem	Mocniny s racionálním exponentem
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh	N-tá odmocnina
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	usměrní zlomek, částečně odmocňuje	N-tá odmocnina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáky k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi: • při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, • při práci s matematickým modelem, • při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, • při řešení problémů, včetně diskuze a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení	Kvadratické rovnice
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
	zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhodne o počtu řešení kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice
	prokazuje písemnou formou úroveň zvládnutí probraného učiva	Písemné práce a jejich opravy
	odvodí definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku	Definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku
	odvodí hodnoty těchto funkcí pro vybrané velikosti úhlů	Definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	popíše souvislost mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí	Kvadratické rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá pojmy předpis kvadratické funkce, definiční obor a obor hodnot	Kvadratická funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	vysvětlí význam koeficientů v předpisu kvadratické funkce	Kvadratická funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	najde bod, v němž kvadratická funkce nabývá extrému, určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, určí definiční obor a obor hodnot kvadratické funkce	Kvadratická funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
	převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů	Rozklad kvadratického trojčlenu na součin
	odvodí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije je při řešení úloh	Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	aplikuje získané poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a grafu kvadratické funkce při řešení kvadratických nerovnic	Kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení
	matematizuje reálné situace a získaných poznatků	Slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	využívá při řešení slovních úloh vedoucích ke kvadratické rovnici a nerovnici	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozumí pojmu funkce jako předpisu, který přiřadí každému reálnému číslu z definičního oboru funkce právě jedno reálné číslo	Shrnutí poznatků o funkcích
	užívá s porozuměním pojmy definiční obor funkce a obor hodnot funkce, hodnota funkce v bodě	Vlastnosti funkcí, graf funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti	Vlastnosti funkcí, graf funkce
	určí průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami	Vlastnosti funkcí, graf funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudá, lichá, prostá, intervaly monotonie, lokální a globální extrém	Vlastnosti funkcí, graf funkce
	využije znalost vlastností grafu nepřímé úměrnosti při sestrojení grafu lineární lomené funkce	Lineárně lomená funkce
	načrtne graf inverzní funkce, určí její definiční obor a obor hodnot	Inverzní funkce
	určí exponenciální funkci a načrtne její graf, chápe závislost průběhu funkce na hodnotě základu exponenciální funkce	Exponenciální funkce
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	Exponenciální rovnice
	určí logaritmickou funkci a načrtne její graf, chápe závislost průběhu funkce na hodnotě základu logaritmické funkce	Logaritmická funkce
	použije znalostí o inverzních funkcích k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální	Logaritmická funkce
	vypočítá logaritmus čísel, využívá logaritmy o různých základech	Logaritmus a jeho užití
	vysvětlí dekadický logaritmus	Logaritmus a jeho užití
	vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky	Logaritmus a jeho užití
	používá věty pro počítání s logaritmy	Věty o logaritmech

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší jednoduché logaritmické rovnice	řeší jednoduché logaritmické rovnice	Logaritmické rovnice
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	Řešení pravoúhlého trojúhelníku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší úlohy z praxe s užitím goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku	Řešení pravoúhlého trojúhelníku
		Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů trojúhelníku
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	užívá pojmy orientovaný úhel a velikost úhlu	Orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a v míře obloukové
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	Orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a v míře obloukové
	chápe pojem jednotková kružnice a dokáže s její pomocí definovat goniometrické funkce	Orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a v míře obloukové
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	Definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel, jejich vlastnosti a grafy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel, jejich vlastnosti a grafy
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
	uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi, upravuje výrazy s použitím vzorců	Vztahy mezi goniometrickými funkcemi
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	Goniometrické rovnice
	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku	Sinová a kosinová věta
		Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů trojúhelníku
	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáky k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi:		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
• při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, • při práci s matematickým modelem, • při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, • při řešení problémů, včetně diskuze a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	Základní kombinatorická pravidla
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním	Variace bez opakování a s opakováním, faktoriál
	žák prokazuje písemnou formou úroveň zvládnutí probraného učiva	Písemné práce a jejich opravy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály	Variace bez opakování a s opakováním, faktoriál
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	sestaví Pascalův trojúhelník	Kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá pojmy: náhodný jev, jev jistý, nemožný, opačný, nezávislost jevů	Náhodný jev
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	užívá vztahy pro kombinací bez opakování	Kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel	Kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky	Pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
	rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené)	Pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	Aritmetická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		Geometrická posloupnost
	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	Geometrická posloupnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh	Užití aritmetické a geometrické posloupnosti
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	používá a vysvětlí pojmy: úrok, úročení, jednoduché a složené úročení	Finanční matematika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: úrok, úročení, jednoduché a složené úročení	Slovní úlohy ve finanční matematice
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	Základní planimetrické pojmy
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délek a obsahu	Základní planimetrické pojmy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžnost, kolmost, odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek)	Polohové vztahy rovinných útvarů
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		Metrické vztahy rovinných útvarů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	využívá poznatky o množinách všech bodů dané	Množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zdroje informací	vlastnosti v konstrukčních úlohách	
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
	graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Euklidovy věty
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	užívá pojmy strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná	Trojúhelník a čtyřúhelník
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, konvexní a nekonvexní útvary
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	Slovní úlohy
	určí pravděpodobnost náhodného jevu	Pravděpodobnost náhodného jevu
	řeší úlohy z praxe	Aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáky k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi: • při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, • při práci s matematickým modelem, • při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, • při řešení problémů, včetně diskuze a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	vysvětlí pojmy bod, přímka, rovina a rozumí jejich základním vztahům	Základní stereometrické pojmy
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Polohové vztahy prostorových útvarů
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	Metrické vztahy prostorových útvarů
	určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Metrické vztahy prostorových útvarů
	žák prokazuje písemnou formou úroveň zvládnutí probraného učiva	Písemné práce a jejich opravy
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	charakterizuje hranatá a rotační tělesa, komolý jehlan a kužel, koule a její části	Tělesa a jejich sítě
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic	Souřadnice bodu na přímce a v rovině

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky	Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	užívá pojmy: orientovaná úsečka, vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	Pojem vektoru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	Operace s vektory
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	užije grafickou interpretaci operací s vektory	Operace s vektory
určí velikost úhlu dvou vektorů	určí velikost úhlu dvou vektorů, určí vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Operace s vektory
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky)	Přímka v rovině
		Obecná rovnice přímky
		Směrnicový tvar rovnice přímky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Polohové vztahy bodů a přímek v rovině
	určí metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Metrické vztahy bodů a přímek v rovině
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Povrchy a objemy těles a jejich částí
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	Povrchy a objemy těles a jejich částí
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	Praktické úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	charakterizuje základní statistické pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku	Základní statistické pojmy
graficky znázorní rozdělení četností	určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností	Absolutní a relativní četnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá pojmy aritmetický průměr, modus, medián, percentil	Charakteristiky polohy
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí a užívá pojmy rozptyl a směrodatná odchylka	Charakteristiky variability
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Statistická data v grafech a v tabulkách
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
	řeší úlohy z praxe	Aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáky k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi: • při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, • při práci s matematickým modelem, • při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, • při řešení problémů, včetně diskuze a prezentace výsledků těchto řešení.		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází z oblasti vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Základní učivo se skládá z gymnastiky, úpolů, atletiky, pohybových a sportovních her, plavání a různých netradičních zážitkových forem pohybu. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům: • chápat důležitost rozvoje pohybových schopností pro zdravý vývoj organizmu, • vážit si zdraví, • pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, • osvojit si nové pohybové dovednosti, ,usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách, • orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví, • zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji, • osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně).

Název předmětu	Tělesná výchova
	Ve 2. ročníku se může pro zájemce konat nepovinný lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. Škola bude tento kurz organizovat podle zájmu žáků a svých možností.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** ŽáK by měl být schopen: • vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií, • vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů, • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, • pečovat o své fyzické i duševní zdraví, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.
	Digitální kompetence: Žák: • vyhodnotí a využije informace z různých digitálních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení výsledků žáků** Hodnocení úrovně pohybových dovedností je vykonáváno v souladu s individuálními předpoklady žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	řídí se zásadami bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy, ví, jak předcházet možným rizikům	Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v hodinách tělesné výchovy
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	uplatňuje základy přípravy organismu na tělesnou zátěž.	Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v hodinách tělesné výchovy
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
participuje na týmových herních činnostech družstva	vykonává herní cvičení I. typu	Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v hodinách tělesné výchovy
		Dribling
		Rozcvičení
		Uvolnění bez i s míčem
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	vykonává průpravná cvičení I. typu	Odbití obouruč vrchem a spodem
participuje na týmových herních činnostech družstva		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou	vykonává průpravná cvičení II. typu	Odbití obouruč vrchem a spodem

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	ovládá rozcvičení, protažení	Rozcvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Cvičení pro zdraví
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	je schopen cvičit zpevňovací cvičení	Posílení celého těla
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Cvičení pro zdraví
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede základní akrobatické prvky	Jednoduché gymnastické prvky
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	zvládá základy posilování na strojích i s vlastním tělem	Rozcvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Posilování na strojích
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Posilování s vlastní váhou
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a		Cvičení pro zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
	hraje pohybové hry, alternativní sporty, netradiční hry, návštěva jiných sportovních areálů, outdoorové aktivity	Hry zaměřené na procvičení startů z různých poloh, základy atletiky, běh
		Průpravná hra
		Rozcvičení
		Posílení celého těla
		Frisbee, chytání a házení
		Petangue, základy hry
		Netradiční sporty a pohybové činnosti
	řídí se BOZ při výuce plavání	Pravidla bezpečnosti při plavání
		Hygiena při plavání a volba správného oděvu
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	vykonává herní cvičení II. typu	Dribling
participuje na týmových herních činnostech družstva		Uvolnění bez i s míčem
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	V - zvládá průpravnou hru	Průpravná hra
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	V - hraje modifikovanou hru	Průpravná hra

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	ví o prospěšnosti pohybu na zdraví člověka	Vliv cvičení na zdraví jedince, teorie i praxe
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
	běhá, skáče, háže	Hry zaměřené na procvičení startů z různých poloh, základy atletiky, běh
		Běh vytrvalostní
	rozvíjí základní plavecké dovednosti	Dýchání do vody, splývání na hladině a pod hladinou
		Šlapání vody, skoky do vody, startovní skok
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	hraje průpravnou hru	Dribling
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Střelba
participuje na týmových herních činnostech družstva		B. - hra dle jednoduchých pravidel
	vykonává jednoduché hry s míčem i bez	Hry zaměřené na procvičení startů z různých poloh, základy atletiky, běh
		Frisbee, chytání a házení
		Netradiční sporty a pohybové činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	zdokonaluje plavecký způsob prsa	Nácvik techniky prsových nohou
		Nácvik techniky prsových paží
		Souhra horních a dolních končetin a dýchání při plaveckém způsobu prsa
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	zvládá modifikovanou hru	Dribling
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		Střelba
participuje na týmových herních činnostech družstva		B. - hra dle jednoduchých pravidel
	zdokonaluje plavecký způsob znak	Nácvik techniky znakových nohou
		Nácvik techniky znakových paží
		Zdokonalení techniky znaku
	zdokonaluje plavecký styl kraul	Nácvik techniky kraulových nohou
		Dýchání při plaveckém způsobu kraul
		Nácvik techniky kraulových paží
		Zdokonalení techniky kraulu
	zvládá užité plavání včetně záchrany tonoucího	Záchrana tonoucího s nadlehčovací pomůckou
		Záchrana tonoucího bez nadlehčovací pomůcky
		Dopomoc unavenému plavci
		Plavání pod hladinou do 20m
		Lovení předmětů
		Hry ve vodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žák si také osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, které jsou potřebnév demokratické společnosti. Motivuje k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví, podporuje rozvoj sociálních dovedností, vede žáka k morálnímu chování, upevňuje fair - play jednání, toleranci a zdravou soutěživost.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	poučení o BOZ v hodinách TEV	Aktivní zdraví, zdravý životní styl, hygiena a předcházení zranění při pohybových činnostech
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	vykonává všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací,	Aktivní protažení, rozcvičení, strečink a švihové protažení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	V - vykonává zdokonalování herních činností jednotlivce.	Odbití obouruč vrchem i spodem
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Podání vrchem i spodem
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	ovládá základní dovednosti hráče	Držení hole, střelba, přihrávka, forehand, backhand
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	rozvíjí své obecné silové a silově - vytrvalostní schopnosti a dovednosti	Cvičení s vlastní váhou
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Cvičení s overbaly
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Kliky, shyby, sedy - lehy
	zúčastňuje se soutěží s využitím získaných dovedností	Štafetové soutěže a hry

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Hry zaměřené na běh, skok a hod
	vykonává netradiční sporty, pohybové hry a hraní	Badminton
		Softbal dle zjednodušených pravidel
	vykonává outdoorové aktivity	Zdravotní chůze
		Jednoduché venkovní sporty a cvičení
	dovede hrát plážové sporty	Plážový volejbal
		Plážový fotbal
	hraje softbal dle základních pravidel	Softbal dle zjednodušených pravidel
	dodržuje pravidla bezpečnosti při lyžování a snowboardingu	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
		BOZ na lyžařský výcvikový kurz
		Zásady bezpečnosti při pohybu v horském terénu
		Dokáže aplikovat desatero FIS
		Zvládá základní výběr a péči o výzbroj a výstroj
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	vliv pohybových aktivit na zdraví člověka	Aktivní zdraví, zdravý životní styl, hygiena a předcházení zranění při pohybových činnostech
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	vykonává základní gymnastiku	Gymnastická příprava, chůze, běh, přeskok, jednoduchá akrobatická cvičení
		Nácvik kotoulů, stoje na rukou, jednoduché sestavy
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	V - podílí se na herních cvičeních I. typu	Herní cvičení ve dvojicích
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	zvládá power jógu	Jednoduché sestavy zaměřené na rozvoj síly a pružností

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	cvičí na posilovacích strojích a s činkami	Cvičení na posilovacích strojích
		Cvičení s činkami
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	zná zdravotně zaměřená cvičení	Hygiena a zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Kompenzační cvičení II.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
	vykonává cvičení se švihadly	Přeskok v různých modifikacích
	V - dovede herní cvičení II. typu	Herní cvičení s proměnnými podmínkami
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	V - vykonává průpravnou hru	Hra dle jednoduchých pravidel
participuje na týmových herních činnostech družstva		
	B - vykonává herní cvičení I. typu	Nácvik herních systémů a situací
	B - absolvuje herní cvičení II. typu	Nácvik herních systémů a situací
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	B - dokáže hrát průpravnou hru	B - hra dle zjednodušených pravidel
participuje na týmových herních činnostech družstva		
	B - zdokonaluje své herních dovednosti jednotlivce	Zdokonalování herních dovedností, driblink, přihrávka, střelba
	vykonává F - herní cvičení I. a II. typu	F - jednoduché herní kombinace a systémy
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede hrát F - průpravnou hru	Držení hole, střelba, přihrávka, forehand, backhand

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
participuje na týmových herních činnostech družstva		F - průpravná hra dle zjednodušených pravidel
	vykonává základní atletické disciplíny	Atletická abeceda
		Běh, skok, hod
	zvládá techniky a dovednosti sjezdového lyžování	Obraty a odšlapování na rovině i ve svahu
		Bezpečné zastavení pluhem a smykem
		Jízda šikmo svahem a sesouvání
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	dokáže cvičit jógu	Jednoduché jógové pozice a sestavy
	zvládá základní techniky sjezdového oblouku	Oblouk v pluhu, snožný oblouk
		Řezaný oblouk - krátký, střední, dlouhý
		Smýkaný oblouk přizpůsobený terénu
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	základy první pomoci	Ošetření zranění, postup přivolání pomoci, etické principy
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	vykonává zdravotní tělesná cvičení	Správné držení těla
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Kompenzační cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
	zvládá základní techniky snowboardingu	Základní postoj, pády, obraty, vstávání
		Rovnováha, sesouvání, jízda šikmo svahem
		Jízda na vleku na lanovce
		Smýkané oblouky - krátké, střední, dlouhé
		Oblouk zvýšením, snížením

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Řezané oblouky - krátké, střední, dlouhé
		Základy freestyle snowboardingu
	Horská turistika	Pěší pohyb v různorodém horském terénu
		Nebezpečí a specifika pohybu v horském terénu
		Plánování trasy přizpůsobené svým dovednostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, které jsou potřebné v demokratické společnosti. Motivuje k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví, podporuje rozvoj sociálních dovedností, vede žáka k morálnímu chování, upevňuje fair - play jednání, toleranci a zdravou soutěživost.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žák si také osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
participuje na týmových herních činnostech družstva	B - uplatňuje Individuální herní dovednosti	B - Dribling
		B - Střelba
		B - Přihrávky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zvládá základní gymnastiku	Zpevňovací cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Posilování s vlastním tělem
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Šplh
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
dovede připravit prostředky k plánovaným	nacvičuje rozvoj techniky běhu	Atletická abeceda

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pohybovým činnostem		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	hraje pohybové hry s míčem	Vybíjená a její obměny
participuje na týmových herních činnostech družstva	V - zvládá Individuální herní dovednosti	Odbití spodem
		Odbití vrchem
		Smeč
		Servis
		V - odbití spodem
		V- odbití vrchem
		V - servis
		V - smeč
		V - blok
participuje na týmových herních činnostech družstva	F - zvládá Individuální herní dovednosti	F - přihrávky
		F - střelba
participuje na týmových herních činnostech družstva	S - zvládá individuální herní dovednosti	S - přihrávky
		S - chytání
		S - nadhoz
		S - odpal
participuje na týmových herních činnostech družstva	Frisbee - zvládá Individuální herní dovednosti	Frisbee - házení talíře
		Frisbee - chytání talíře
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	uplatňuje posilování	Posilování na strojích
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
dovede o pohybových činnostech diskutovat,	seznámí se s poučením o BOZ	Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v hodinách

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
analyzovat je a hodnotit		tělesné výchovy
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	uplatňuje netradiční sportovní aktivity	Netradiční sportovní aktivity
participuje na týmových herních činnostech družstva	B - uplatňuje herní cvičení I. typu	B - Přihrávky ve dvojících
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	uplatňuje sportovní gymnastiku	Prostná cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Cvičení na hrazdě
		Cvičení na kruzích
		Přeskok
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	nacvičuje rozvoj běžecké rychlosti	Sprint
		Starty z různých poloh
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	hraje pohybové hry honící	Honičky a jejich obměny
participuje na týmových herních činnostech družstva	V - zvládá herní cvičení I. typu	Přihrávky
		Nahrávky
		V - přihrávky ve dvojicích
		V - nahrávka
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	S - hraje průpravnou hru	S - průpravná hra
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Frisbee - hraje modifikovanou hru	Frisbee ultimate
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Frisbee golf
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a	zvládá kondiční cvičení	Kruhový trénink

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Variabilní provoz
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Cvičení dle vzoru
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	seznámí se se zásadami bezpečného cvičení	Podrobné vysvětlení zásad bezpečného cvičení - průběžně opakováno
	plní motorické testy	motorické testy
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	B - uplatňuje herní cvičení II. typu	B - Dribling
		B - Hoď a běž
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zvládá prvky zdravotní tělesné výchovy	Kompenzační cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Balanční cvičení
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Vzdělávání v oblasti zdravotní tělesné výchovy
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	zvládne rozvoj běžecké vytrvalosti	Běh na jeden kilometr
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	hraje pohybové úpolové hry	Pády
		Přetahy
		Přetlaky
		Odpory
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	V - zvládá herní cvičení II. typu	Přelety míče přes síť
		Udržení míče ve hře
		V - přihrávky ve dvojicích
		V - nahrávka
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v	F - zvládá herní cvičení II. typu	Přihrávky se zabíháním

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
základních a vybraných sportovních odvětvích		Přihrávky v pohybu
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	seznámí se s prevencí proti úrazům	Seznámení s cviky, které dokáží být prevencí proti zdanění
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	B - uplatňuje průpravnou hru	B - Hra bez driblování
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		B - Hra s různým typem zakončení
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	cvičí jógu dle vzoru	Základní pozice
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Sestavy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Párová jóga
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	V - zvládá modifikovanou hru	Hra 2:2, 3:3, 4:4
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	B - hraje dle zjednodušených pravidel	B - Střelba
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		B - Hra dle zjednodušených pravidel
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	V - hraje dle zjednodušených pravidel	V - Hra dle zjednodušených pravidel
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	F - hraje dle zjednodušených pravidel	F - hra dle zjednodušených pravidel
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, které jsou potřebné v demokratické společnosti. Motivuje k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví, podporuje rozvoj sociálních dovedností, vede žáka k morálnímu chování, upevňuje fair - play jednání, toleranci a zdravou soutěživost.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žák si také osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	seznámí se s poučením o BOZ, pravidlech provozu tělovýchovného zařízení	Poučení o pravidlech a zasadách pohybu po tělovýchovném zažízení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	pochopí význam tělesné výchovy a pohybu pro zdraví člověka	Motivovace ke sportu
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Zdravý životní styl
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	seznámí se s první pomocí, základy ošetření zranění, manipulací s nemocným, postupem hlášení nehody	Ošetření zranění
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Postup nahlášení nehody
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže uplatnit pravidla hry	Pravidla hry, fauly, driblink, herní území
		B - útočné a obranné herní kombinace
dovede připravit prostředky k plánovaným	V - zvládá herní cvičení	Pravidla hry, fauly, driblink, herní území

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
pohybovým činnostem		Útočné herní kombinace
		Obranné herní kombinace
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	uplatňuje procvičování úderů	Podání, forehand, backhand
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	F - zdokonaluje herní cvičení	F - jednoduché herní kombinace
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdokonaluje osvojené prvky	Gymnastická sestava
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	uplatňuje posilovací cvičení zaměřená na rozvoj obecných i speciálních silových schopností	Posilování na strojích, s činkami i vlastní vahou
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	uplatňuje netradiční sportovní hry (ringo, frisbee, badminton, líný tenis)	Technika a jednoduchá pravidla netradičních sportů a her
		Pravidla her, průpravná hra
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	zvládá herní cvičení	B - útočné a obranné herní kombinace
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	V - uplatňuje pravidla hry	Pravidla hry, fauly, driblink, herní území
		Hra, turnaj dvojic, organizace turnaje
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	hraje modifikovanou hra	Badminton - průpravná hra
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	F - hraje průpravnou hru	F - průpravná hra 4x4
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	uplatňuje obecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací	Protažení, posílení, kompenzační cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	cvičí s gymbally a overbally	Posílení a protažení s míči
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	uplatňuje pohybové hry a hraní	Jednoduché pohybové hry zaměřené na rozvoj pohybových dovedností
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	hraje průpravnou hru dle pravidel	B - hra dle pravidel, úloha rozhodčího
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	V - hraje dle pravidel	Pravidla volejbalu
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Hra, turnaj dvojic, organizace turnaje
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	uplatňuje skupinové cvičení s hudbou	Jednoduché skupinové sestavy na hudbu
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	zvládá cvičit power jógu dle vzoru	Jógové cviky zaměřené na sílu a ohebnost
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	uplatňuje outdoorové aktivity	Jednoduché pohybové hry zaměřené na rozvoj pohybových dovedností
		Venkovní hry a sporty, nácvik a hra
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	uplatňuje choreografie nástupu a skupinového cvičení	Jednoduché skupinové sestavy na hudbu
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	cvičí s hudbou	Taneční kroky, individuální sestavy na hudbu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	hraje plážové sporty	Pravidla her, průpravná hra
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	plní motorické testy	Motorické testy
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
lidí		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, které jsou potřebné v demokratické společnosti. Motivuje k odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a zdraví, podporuje rozvoj sociálních dovedností, vede žáka k morálnímu chování, upevňuje fair - play jednání, toleranci a zdravou soutěživost.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žák si také osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází z oblasti vzdělávání informatické vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v půlených třídách.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomické výpočty • Právo • Český jazyk a literatura • Účetní software • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Fiktivní firma • Ekonomika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák se učí samostatně pracovat s různým programovým vybavením.
	Kompetence k řešení problémů: Žák řeší samostatně různé úkoly z oblasti ICT - volí vhodné programy a postupy k řešení zadaných úkolů.
	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen správně používat prostředky výpočetní techniky, ovládat programové aplikace. Výsledky své práce by měl být schopen bez chyb prezentovat a interpretovat.
	Personální a sociální kompetence: Žák se učí pracovat zodpovědně, cílevědomě a svědomitě. Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák si osvojuje poznatky, pracovní postupy a dovednosti potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění na trhu práce. Žák by měl prohlubovat získané znalosti v oblasti výpočetní techniky při své práci.
	Matematické kompetence: Žák zejména v tabulkovém kalkulátoru řeší úkoly pomocí tvorby vzorců a výpočtů, které potřebuje k dosažení výsledku.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák se učí bezpečně pracovat s počítačem a také vytvořit bezpečné pracoviště.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Žák se učí efektivně vyřešit zadaný problém.
	Digitální kompetence: Při řešení úkolů pracuje s prostředky ICT a snaží se je využívat co nejefektivněji.
Způsob hodnocení žáků	Základem je průběžné hodnocení individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány písemným přezkoušením.

Informační a komunikační technologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje v programech na psaní textů,	Prostředí a nastavení
	správně text napíše a naformátuje	Zásady pořizování textu
		Formátování textu
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří jednoduché multimediální dokumenty	Vytvoření prezentace
		Animace, časování,
	prezentuje výsledky své práce formou prezentace	Způsoby prezentace výsledků
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje v programech na tvorbu tabulek (tabulka, graf)	Základní úpravy tabulky (buňka, řádek, sloupec, list, sešit …)
		Vkládání objektů (obrázek, schéma, …)
		Grafy
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo	vkládá funkce, vytváří vzorce, ověřuje správnost	Jednoduché funkce a vzorce

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	výpočtů,	
	vysvětlí princip záznamu ve dvojkové soustavě,	Informace
	vypočítá násobné jednotky a převody mezi nimi,	Struktura dat
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	rozpozná soubory běžných aplikací podle přípony.	Struktura dat
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat		
	definuje základní pojmy informatiky,	Informatika
	provádí komprimování a zálohování dat,	Údržba a ochrana dat
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití,	Údržba a ochrana dat
	popíše a vytvoří zdravé pracovní místo, uplatňuje hygienické normy.	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT
	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci,	Internet
	vyjmenuje komunikační služby sítí,	Internet
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	začleňuje tyto služby do práce své i celé skupiny,	Internet
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů,	Informace
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
informačním systému specifické informace podle zadání		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	používá internetové zdroje	Internet
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		Informace
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	Využití AI	AI v různých oblastech (texty, grafika...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práva a osobnosti jiných lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednání v souladu s morálními principy, přispívání k uplatňování demokratických hodnot, • uvědomování si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, přistupování s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, • chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje, • hrdost na tradice a hodnoty svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu, • chápání života jako nejvyšší hodnoty, vědomí odpovědnosti za vlastní život a připravenost řešit osobní a sociální problémy, • umění myslet kriticky – tj. aby žáci dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
• osvojování ekologických návyků – tisk dokumentů na recyklovatelné papíry, důsledné využívání oboustranného tisku, • dbaní na úsporu elektrické energie důsledným vypínáním počítače, • využívání pokud možno úsporných druhů monitorů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• uvědomování si významu celoživotního vzdělávání, protože informační a komunikační technologie se neustále vyvíjí, • učení se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, • dovednost práce s počítačem a ovládání aplikačních programů umožňuje žákům lepší uplatnění na trhu práce, • využívání získaných vědomostí a dovedností i v dalším studiu.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	popíše, propojí a používá počítač s tiskárnou, skenerem, webkamerou, mobilním telefonem	Základní části počítače
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		Vstupní a výstupní zařízení
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		
rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		
	pracuje v dalším kancelářském balíku	Prezentace
		Tabulkový kalkulátor (vzorce)
		Textový editor (včetně stylů)
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Základní části počítače
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		Vstupní a výstupní zařízení
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru	vyjmenuje základní komponenty PC, vysvětlí jejich	Základní části počítače

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	činnost	Vstupní a výstupní zařízení
	vkládá do textu a formátuje objekty – obrázky, tabulky, grafy, textová pole,	Vkládání a formátování objektů – obrázky, tabulky, grafy, textová pole,
	vytváří různé typy dokumentů	Hromadná korespondence
		Formát obsáhlého dokumentu
		Šablony – formulář, životopis, přihlášku, dopis,
		Export a import dat
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla, používání stylů,	Základní estetická a typografická pravidla
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	definuje a charakterizuje základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi	Základní pojmy, rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou
		Způsoby získání grafiky a přenos do PC
	aplikuje základní úpravy na rastrový obrázek.	Formáty grafických souborů, konverze
		Rastrová grafika, rastrové grafické editory a práce s nimi
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	vytváří vzorce, grafy	Vkládání objektů (obrázek, schéma, …)
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		Funkce a vzorce
		Makra
		Finanční funkce
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	analyzuje data pomocí řazení, filtrování, souhrnů,	Řazení, filtrování, souhrny
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		Kontingenční tabulky a grafy
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		Zabezpečení dat

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• osvojování ekologických návyků – tisk dokumentů na recyklovatelné papíry, důsledné využívání oboustranného tisku, • dbaní na úsporu elektrické energie důsledným vypínáním počítače, • využívání pokud možno úsporných druhů monitorů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• uvědomování si významu celoživotního vzdělávání, protože informační a komunikační technologie se neustále vyvíjí, • učení se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, • dovednost práce s počítačem a ovládání aplikačních programů umožňuje žákům lepší uplatnění na trhu práce, • využívání získaných vědomostí a dovedností i v dalším studiu.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	třídí software na základní a aplikační programové vybavení	Software
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	algoritmicky formuluje postupy	Pojem algoritmus a vývojový diagram
		Sekvenční algoritmy
		Větvení algoritmů
		Cyklické algoritmy

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	převádí jednoduchý algoritmus do podoby programu	Převod algoritmu do podoby programu
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	pracuje s OS a využívá jeho služeb	Software
		Operační systém
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	kontroluje a udržuje data	Údržba a ochrana dat
odhaluje chyby v datech		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	provádí základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk),	Databáze, použití databází
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		Tvorba databáze (tabulky, relace, formuláře)
		Výstupy (dotazy, sestavy)
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	vytváří jednoduchou webovou stránku	Tvorba webových stránek
		Další možnosti tvorby webových stránek
	orientuje se v jednoduchém kódu HTML	Základní struktura HTML dokumentu
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	Navrhne uspořádání dat v databázi	Tvorba databáze (tabulky, relace, formuláře)
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• uvědomování si významu celoživotního vzdělávání, protože informační a komunikační technologie se neustále vyvíjí, • učení se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, • dovednost práce s počítačem a ovládání aplikačních programů umožňuje žákům lepší uplatnění na trhu práce,		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• využívání získaných vědomostí a dovedností i v dalším studiu.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	vyjmenuje základní pojmy sítí,	Informační sítě
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Vytvoří jednoduchý program	Tvorba jednoduchého programu na základě algoritmu
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	umí sítě vhodně využívat	Informační sítě
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	uvede základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje,	Vektorová grafika, formáty, základní pojmy
	vytvoří vektorové kresby, používá objekty, nastavuje jejich vlastnosti	Základní objekty a jejich vlastnosti
		Práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práva a osobnosti jiných lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednání v souladu s morálními principy, přispívání k uplatňování demokratických hodnot, • chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje, • chápání života jako nejvyšší hodnoty, vědomí odpovědnosti za vlastní život a připravenost řešit osobní a sociální problémy, • umění myslet kriticky – tj. aby žáci dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• uvědomování si významu celoživotního vzdělávání, protože informační a komunikační technologie se neustále vyvíjí, • učení se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, • dovednost práce s počítačem a ovládání aplikačních programů umožňuje žákům lepší uplatnění na trhu práce, • využívání získaných vědomostí a dovedností i v dalším studiu.		

6.10 Daně

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Daně
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky základní znalosti a praktické dovednosti z oblasti přímých a nepřímých daní a daňové evidence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti Finance, daně, finanční trh. Předmět je zařazen do 3. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovacích hodin. Náplní učiva jsou tematické celky: Daně a jejich funkce, daňový řád, daň z příjmů fyzických a právnických osob, daň z nemovitostí a silniční, daň z přidané hodnoty, spotřební

Název předmětu	Daně
	daně a daně ekologické, daňová evidence, zákonná pojištění.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Fiktivní firma • Účetní software • Ekonomika • Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • získává informace z oblasti daní, pracuje s nimi, • dokáže aplikovat teoretické vědomosti na konkrétních příkladech, • chápe význam celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • se orientuje v daňových zákonech, • dokáže aplikovat získané poznatky v praxi - v zaměstnání i osobním životě, popřípadě při svých budoucích podnikatelských aktivitách.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • navrhuje způsob řešení zadaných úkolů, zdůvodňuje navrhované řešení, • vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Digitální kompetence: Žák: • získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, • při vyhledávání dat používá různé strategie, • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků.
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

Název předmětu	Daně
	• prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním zkoušení se hodnotí formulace a pochopení odborných pojmů, srozumitelné, souvislé a jazykově správné vyjadřování, pochopení souvislostí a samostatné odvození závěrů. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i k hodnocení svých spolužáků. Při písemném projevu se hodnotí správnost, přesnost a pečlivost při zpracovaní odborného tématu.

Daně	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	charakterizuje funkce daní a uvádí příklady daní k jednotlivým funkcím a jejich význam	Daně a jejich funkce
	vyhledává informace o jednotlivých typech daní z internetových zdrojů,	Daně a jejich funkce
		Daňový řád
		Daň z přidané hodnoty
		Spotřební daně
		Energetické daně
		Daň z příjmů fyzických osob
		Daňová evidence
		Daň z příjmů právnických osob
		Majetkové daně - daň silniční, daň z nemovitostí
		Zákonná pojištění
	rozlišuje daně přímé a daně nepřímé	Daně a jejich funkce

Daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	zpracovává informace o jednotlivých typech daní pomocí AI,	Daně a jejich funkce
		Daňový řád
		Daň z přidané hodnoty
		Spotřební daně
		Energetické daně
		Daň z příjmů fyzických osob
		Daňová evidence
		Daň z příjmů právnických osob
		Majetkové daně - daň silniční, daň z nemovitostí
		Zákonná pojištění
	definuje obecně základní daňové pojmy	Daně a jejich funkce
		Daňový řád
	zpracovává elektronická daňová přiznání,	Daň z přidané hodnoty
		Daň z příjmů fyzických osob
		Daňová evidence
		Daň z příjmů právnických osob
	definuje základní pojmy – přidaná hodnota, plátce daně, poplatník daně, sazba daně	Daň z přidané hodnoty
	prezentuje získaná znalosti pomocí digitálních technologií	Daně a jejich funkce
		Daňový řád
		Daň z přidané hodnoty
		Spotřební daně
		Energetické daně
		Daň z příjmů fyzických osob
		Daňová evidence
		Daň z příjmů právnických osob
		Majetkové daně - daň silniční, daň z nemovitostí
		Zákonná pojištění
	charakterizuje uskutečněná a přijatá zdanitelná plnění, osvobozená zdanitelná plnění	Daň z přidané hodnoty

Daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob	určí základ daně, rozliší pojmy daňová povinnost a nadměrný odpočet, termíny pro podání daňového přiznání a odvod daně, vyplní daňové přiznání	Daň z přidané hodnoty
	vysvětlí pojmy daňový sklad, plátce spotřebních daní, poplatník spotřebních daní	Spotřební daně
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte)	určí základ daně jednotlivých spotřebních daní, sazby daní, zdaňovací období, termíny pro podání daňového přiznání a odvody daně	Spotřební daně
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte)	vypočítá jednoduché příklady na jednotlivé spotřební daně, včetně výpočtu DPH	Spotřební daně
	definuje plátce a poplatníky energetických daní, základ daně, sazby daně, zdaňovací období, správce daně	Energetické daně
	odvodí význam zavedení energetických daní z pohledu ochrany životního prostředí	Energetické daně
pracuje se zákonem o daních z příjmů	definuje poplatníka a plátce daně, daňového rezidenta a nerezidenta,	Daň z příjmů fyzických osob
pracuje se zákonem o daních z příjmů	charakterizuje předmět daně, osvobození od daně, rozlišuje dílčí základy daně, stanoví základ daně	Daň z příjmů fyzických osob
pracuje se zákonem o daních z příjmů	určí termíny pro podání daňového přiznání, odvod nedoplatku na dani, vrácení přeplatku	Daň z příjmů fyzických osob
popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob	vypočítá jednoduchý příklad, seznámí se s elektronickým formulářem daňového přiznání	Daň z příjmů fyzických osob
vede daňovou evidenci	stanoví základ daně z příjmu pomocí daňové evidence, vyplní elektronické daňové přiznání	Daňová evidence
	rozliší pojmy hospodářský výsledek a základ daně	Daň z příjmů právnických osob
	určí typické příklady daňově neuznatelných a uznatelných nákladů a výnosů	Daň z příjmů právnických osob
pracuje se zákonem o daních z příjmů	určí odčitatelné položky a jejich použití při výpočtu sníženého a upraveného	Daň z příjmů právnických osob
pracuje se zákonem o daních z příjmů	základu daně, slevy na dani	Daň z příjmů právnických osob

Daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pracuje se zákonem o daních z příjmů	stanoví termíny pro podání daňového přiznání, odvody nedoplatku na dani a vrácení přeplatku na dani	Daň z příjmů právnických osob
popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob	vypočítá jednoduchý příklad a na seznámí se s elektronickým formulářem daňového přiznání	Daň z příjmů právnických osob
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte)	stanoví u jednotlivých majetkových daní poplatníky daně, základ daně, za pomoci zákonů sazby daně	Majetkové daně - daň silniční, daň z nemovitostí
	určí zákonné termíny pro podání daňového přiznání a platby daně	Majetkové daně - daň silniční, daň z nemovitostí
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte)	seznámí se s elektronickými formuláři daňového přiznání pro jednotlivé majetkové daně	Majetkové daně - daň silniční, daň z nemovitostí
	charakterizuje složení sociálního pojištění, zdravotní pojištění	Zákonná pojištění
	charakterizuje poplatníky a plátce zákonných pojištění	Zákonná pojištění
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	určí vyměřovací základ, a vypočítá výši odvodu sociálního a zdravotního pojištění zaměstnavatele, zaměstnance	Zákonná pojištění
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	určí vyměřovací základ, a vypočítá výši odvodu sociálního a zdravotního pojištění osoby samostatně výdělečně činné	Zákonná pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• výchova k zodpovědnosti za svěřené úkoly.		
Člověk a digitální svět		
• využití prostředků IT při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• optimálně využití odborných a osobních předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.		

6.11 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomický předmět představuje systém vzájemně propojených poznatků především z odborných předmětů všech ročníků. Výuka vychází z těchto vzdělávacích oblastí: Vstupy a výstupy hlavní činnosti obchodního závodu, hlavní a prodejní činnost obchodního závodu a účetnictví obchodního závodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 4 vyučovacích hodin. Náplní učiva jsou tematické celky: Platební styk, mzdy, investice a dlouhodobý majetek, zásoby a hospodářský výsledek.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden k tomu, aby: • byl schopen se efektivně učit a pracovat, • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, • přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, • přijímat radu i kritiku.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: • byl schopen adaptovat se na měnící se pracovní a společenské podmínky, • přijímat a plnit odpovědně a včas svěřené úkoly,

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	• řešit samostatně běžné pracovní úkoly, • uplatňovat při řešení různé metody myšlení a volit prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění, • při řešení problémů využívat dříve získané dovednosti, zkušenosti a vědomosti.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby: • byl schopen vytvořit si vlastní názor a diskutovat o něm, • myslet samostatně a kriticky především při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů, • formulovat své myšlenky srozumitelně a v souvislostech.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: • se uměl soustavně vzdělávat, aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, • dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, • přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů, • pracoval v týmu, podněcoval práci v týmu vlastními návrhy.
	Digitální kompetence: Žák: • získává informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, • získaná data kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, • sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání jsou diagnostikovány pozorováním práce a chování žáků ve vyučování. Zvládnutí obsahu vzdělávání je kontrolováno zkoušením. Metodou zkoušení jsou písemné zkoušky. Pří písemných zkouškách žáci samostatně vypracovávají úkoly, které jsou řešeny i v běžné praxi. Při jejich hodnocení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Kritéria hodnocení jsou dána pravidly školy pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ekonomická cvičení	**4. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 120**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	• Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
pracuje s účtovým rozvrhem	pracuje s elektronickými formuláři platebních dokladů	Podnikový platební styk
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů, vyhotoví příkazy k úhradě,	Podnikový platební styk
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
pracuje s účtovým rozvrhem	zjistí pomocí internetových stránek ČNB aktuální kurzy, vypočítá a zúčtuje kursové rozdíly	Podnikový platební styk
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
pracuje s účtovým rozvrhem	zjistí pomocí AI postup při inventarizaci pokladny, sestaví ji a zaúčtuje inventarizační rozdíly	Podnikový platební styk
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	vyhledá a zpracuje písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru v elektronické podobě	Mzdy
pracuje s účtovým rozvrhem	zpracuje mzdy, ověří správnost výpočtu pomocí AI, vypracuje příslušné doklady, zúčtuje mzdy	Mzdy
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd		
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob, vyplní elektronické daňové přiznání	Mzdy
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o		

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	pochopí důvod plánování kapacity a vypočítá ji	Investice a dlouhodobý majetek
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	zjistí pomocí AI informace o investování a postup při výpočtu efektivnosti a návratnosti investic, vypočítá efektivnost investic, dobu návratnosti investic a interpretuje výsledky	Investice a dlouhodobý majetek
provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti		
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	vyhotoví inventární kartu DM v elektronické podobě	Investice a dlouhodobý majetek
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	vysvětlí oceňování DM	Investice a dlouhodobý majetek
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	vypočítá odpisy	Investice a dlouhodobý majetek
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o dlouhodobém majetku	Investice a dlouhodobý majetek
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	sestaví plán zásob – bilanci	Zásoby
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách	oceňuje zásoby, vyhotoví elektronickou skladní kartu	Zásoby
pracuje s účtovým rozvrhem	účtuje o zásobách	Zásoby
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích		
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách		
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
pracuje s účtovým rozvrhem	zaúčtuje náklady a výnosy	Hospodářský výsledek

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	zjistí účetní hospodářský výsledek	Hospodářský výsledek
vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	vyhotoví účetní výkazy	Hospodářský výsledek
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	vypočítá základ daně z příjmu	Hospodářský výsledek
vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich		
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	sestaví jednoduché daňové přiznání právnických osob v elektronické podobě	Hospodářský výsledek
vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• výchova k zodpovědnosti za svěřené úkoly, • schopnost si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.		
Člověk a životní prostředí		
• schopnost chápat význam životního prostředí pro člověka, • organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
• optimálně využívat internetové zdroje při vyhledávání odborných informací, • optimálně využívat prostředky IT při prezentaci.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• optimálně využívat odborné a osobní předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce.		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika umožňuje získávat a rozvíjet schopnosti ekonomického myšlení. Spolu s ostatními ekonomickými předměty, především s účetnictvím, právem, hospodářským zeměpisem a statistikou tvoří základ odborného vzdělání. Předává žákům vědomosti o tržním hospodářství, podnikání, činnostech obchodního závodu, marketingu, řízení, financování a finančním trhu, ale také o národním hospodářství, jeho vazbě na EU a světovou ekonomiku. Obecným cílem tohoto předmětu je naučit žáky základním ekonomickým dovednostem, které mohou použít v praxi i v osobním životě, a dále je seznámit se zdroji informací, které mohou využívat i při svém celoživotním vzdělávání. V rámci předmětu ekonomika vykonávají žáci odbornou praxi, která navazuje na znalosti získané nejen v ekonomice, ale také v ostatních odborných předmětech. Odborná praxe umožňuje žákům praktické ověření získaných teoretických znalosti z odborných předmětů. Vede žáky k efektivní práci s informacemi a učí je získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován 12 hodinami týdně za vzdělávání, rozvrženými následujícím způsobem: 1. ročník 4 hodiny týdně, 2. ročník 3 hodiny týdně, 3. ročník 2 hodiny týdně, 4. ročník 3 hodiny týdně. Ve 3. a 4. ročníku vykonávají žáci odbornou praxi v dotaci dvou týdnů pro 3. ročník, dvou týdnů pro 4. ročník, z toho je jeden týden odborné praxe realizován v předmětu účetní software. Obsahovou náplní jsou tyto tematické celky: 1. ročník: Základní ekonomické pojmy, trh a tržní mechanismus, podnikání, právní formy podnikání, hospodaření s dlouhodobým majetkem, hospodaření se zásobami, 2. ročník: Personální činnost a odměňování zaměstnanců, hlavní činnost se zaměřením na výrobu, marketing, prodejní činnost, 3. ročník: Finanční trh, finanční řízení nákladů, výnosů a zisku, finanční řízení zdrojů, odborná praxe.

Název předmětu	Ekonomika
	4. ročník: Management, bankovnictví a pojišťovnictví, národní a světové hospodářství, mezinárodní obchod, odborná praxe.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomické výpočty • Právo • Dějepis • Účetní software • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Fiktivní firma • Ekonomické teorie • Účetnictví • Informační a komunikační technologie • Daně • Ekonomická cvičení • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby: • se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a konkrétní situaci, a to jak ústně, tak i písemně, • vhodně prezentoval své myšlenky a názory, • při ústní komunikaci se vyjádřil jasně, srozumitelně a souvisle, při písemné komunikaci přehledně a jazykově správně, dodržoval příslušné normy, • se aktivně zapojovatldo diskusí, uměl formulovat a obhajovat své postoje a názory, uměl respektovat názory druhých.

Název předmětu	Ekonomika
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: • porozuměl zadání úkolu, navrhl způsob řešení, zdůvodnil navrhované řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • využíval různé způsoby myšlení (logické, matematické), vybíral vhodné metody a prostředky při plnění úkolů, využíval své vědomosti a zkušenosti, ale i vědomosti a zkušenosti ostatních, • kvantifikoval ekonomický problém, volil pro řešení úkolu správný matematický postup, správně používal a převáděl jednotky, prováděl reálné odhady výsledků, matematické výsledky převedl do ekonomické interpretace.
	Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: • reagoval na měnící se pracovní i životní podmínky, pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných úkolů, • odpovědně přistupoval ke svěřeným úkolům, uměl je plnit, navrhoval nová řešení úkolů a tím podněcoval práci týmu, nezaujatě zvažoval návrhy ostatních členů týmu, vytvářel vstřícné mezilidské vztahy a předcházel osobním konfliktům, popřípadě je uměl konstruktivně řešit.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval na trhu práce v daném oboru, měl reálnou představu o pracovním zařazení, platových podmínkách, možnostech profesní kariéry, uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znal práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, efektivně získával informace a pracoval s nimi, dokázal využít své vědomosti a dovednosti při vlastních podnikatelských aktivitách.
	Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v zákonech souvisejících především s podnikáním tak, aby dokázal aplikovat získané poznatky v praxi, popřípadě při svých budoucích podnikatelských aktivitách.
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák je veden k tomu, aby: • dokázal hospodařit s finančními prostředky vloženými do podniku tak, aby podnik dosahoval zisku a

Název předmětu	Ekonomika
	dokázal zhodnotit úspory pomocí různých finančních nástrojů.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu aby: • získával data z různých zdrojů v digitálním prostředí, • při vyhledávání dat používal různé strategie, • dokázal kriticky posoudit spolehlivost a úplnost získaných dat, • vyjadřoval se pomocí digitálních prostředků, • sdílel prostřednictvím digitálních technologií data a obsah s ostatními, používal digitální technologie při spolupráci a společném vytváření zdrojů a znalostí.
	Matematické kompetence: Žák je veden k tomu aby: • prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při ústním zkoušení se hodnotí formulace a pochopení odborných poznatků, srozumitelné, souvislé a jazykově správné vyjadřování, pochopení souvislosti s jinými probíranými celky, využití poznatků z ostatních odborných předmětů a samostatné odvození závěrů. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i k hodnocení svých spolužáků. Při písemném projevu se hodnotí správnost, přesnost a pečlivost při zpracovaní odborného tématu, žáci mohou pracovat samostatně i v týmu, při týmové spolupráci se hodnotí práce týmu z pohledu učitele i jednotlivých žáků. Součástí hodnocení je i zpracování referátů za pomoci informačních technologií a jejich prezentace. Ve 3. a 4. ročníku je součástí hodnocení zpráva z odborné praxe. Kritéria hodnocení jsou dána pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy.

Ekonomika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 132**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	• Personální a sociální kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena	vysvětlí pojmy potřeby, statky, služby, na příkladech z běžného života	Potřeby, statky, služby
	vyhledává, zpracuje a prezentuje informace pomocí IT a AI	Potřeby, statky, služby
		Trh a tržní mechanismus
		Hospodářský proces, hospodářství
		Podnikání
		Živnostenské podnikání
		Obchodní korporace
		Podnikatelské činnosti
		Podnikatelský záměr
		Hospodaření s dlouhodobým majetkem
		Hospodaření s oběžným majetkem
na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena	uvádí příklady uspokojování potřeb pomocí statků a služeb	Potřeby, statky, služby
na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena	vysvětlí pojmy trh, zboží, nabídka, poptávka, cena	Trh a tržní mechanismus
vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku		
na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena	graficky znázorní nabídku a poptávku, tržní rovnováhu	Trh a tržní mechanismus
vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku		
vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu	vysvětlí vliv ceny na změnu nabídky a poptávky, tržní	Trh a tržní mechanismus

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
a úlohu zisku	rovnováhy	
vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku	vysvětlí vliv ostatních faktorů na změnu nabídky a poptávky	Trh a tržní mechanismus
vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku	uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice	Trh a tržní mechanismus
	objasní pojmy výroba, rozdělování a přerozdělování, směna a spotřeba	Hospodářský proces, hospodářství
	vymezí výrobní faktory - práci, přírodní zdroje a kapitál	Hospodářský proces, hospodářství
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	vymezí podnikání	Podnikání
		Podnikatelský záměr
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	vysvětlí na příkladech základní pojmy spojené s podnikáním	Podnikání
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	vymezí jednotlivé právní formy podnikání – podnikání fyzických osob, právnických osob	Živnostenské podnikání
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)		Obchodní korporace
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	rozliší ziskové a neziskové organizace	Podnikání
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)		
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr s ohledem na životní prostředí	Podnikatelský záměr
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	popíše podnikatelské činnosti související s pořízením vstupů potřebných pro hlavní činnost, hlavní činnost podnikatele a výstupy z podnikání	Podnikatelské činnosti
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní	definuje jednotlivé druhy dlouhodobého majetku,	Hospodaření s dlouhodobým majetkem

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
druhy	uvádí příklady k jednotlivým druhům dlouhodobého majetku	
	vyjmenuje způsoby pořízení a způsoby financování dlouhodobého majetku	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	vysvětlí pojmy opotřebení, odpis, oprávky a zůstatková cena	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	rozliší účetní a daňové odpisy	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	vysvětlí pojem technické zhodnocení majetku	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
	na příkladech uvede způsoby vyřazení majetku	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	vysvětlí způsoby evidence dlouhodobého majetku	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	charakterizuje pojmy výrobní kapacita, využití výrobní kapacity	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	provádí výpočty výrobní kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky	Hospodaření s dlouhodobým majetkem
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	charakterizuje jednotlivé druhy oběžného majetku	Hospodaření s oběžným majetkem
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku		
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku	vysvětlí pojem koloběh oběžného majetku	Hospodaření s oběžným majetkem
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku	charakterizuje a rozdělí zásoby	Hospodaření s oběžným majetkem
provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	charakterizuje činnosti spojené s pořízením a skladováním zásob	Hospodaření s oběžným majetkem
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu		
vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Občan v demokratické společnosti		
Vedeme žáka k tomu, aby: • se aktivně zajímal o dění ve společnosti, dokázal rozpoznat důvěryhodné informace od zkreslených, popřípadě zavádějících informací v jednotlivých masmédiích, uměl je využívat a kriticky vyhodnocovat. Dále aby se při svém jednání s lidmi držel mravních zásad, jako je pravdomluvnost, čestnost, odpovědnost, a uměl nacházet kompromisní řešení protichůdných možností řešení problémů.		
Člověk a životní prostředí		
Vedeme žáka k tomu, aby: • rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky při hospodárném jednání, uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, jednal hospodárně, vážil si životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, seznamoval se s problémy životního prostředí a snažil se svými postoji a chováním těmto problémům předcházet.		
Člověk a digitální svět		
Vedeme žáka k tomu, aby: • aktivně využíval digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotil získaná data a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Vedeme žáka k tomu, aby: • se vzdělávání stalo jeho celoživotní potřebou, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Učíme jej vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech tak, aby uměl navazovat kontakty s potenciálními zaměstnavateli, naučil se přizpůsobit požadavkům zaměstnavatelů, změněným pracovním podmínkám (další vzdělávání, jazyková vybavenost apod.), naučil se orientovat v základních právních předpisech týkajících se pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele, ale také soukromého podnikání.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Vedeme žáka k tomu, aby: • pochopil úlohu státu ve sféře zaměstnanosti a dokázal rozlišit aktivní a pasivní nástroje, které stát využívá k podpoře zaměstnanosti.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	vysvětlí pojmy pracovní síla, trh práce, míra nezaměstnanosti	Trh práce
vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku		
	vyhledává, zpracuje a prezentuje informace pomocí IT a AI	Trh práce
		Personalistika
		Pracovněprávní vztah
		Odměňování
		Hlavní činnost podnikatele.
		Marketing
		Prodejní (odbytová) činnost
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	vyjmenuje a charakterizuje činnosti personalistiky	Personalistika
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	vyjmenuje způsoby výběru a získávání zaměstnanců, srovnává klady a zápory jednotlivých způsobů	Personalistika
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance		
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	seznámí se s úkoly úřadu práce	Personalistika
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance		
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	formuluje požadavky zaměstnavatele na vhodného zaměstnance při obsazování volného pracovního místa,	Personalistika
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	formuluje požadavky zaměstnanců při volbě vhodného pracovního místa	Personalistika
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	definuje pojmy pracovní poměr, práce konané na dohodu	Pracovněprávní vztah
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	popíše práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, pracuje se zákoníkem práce	Pracovněprávní vztah
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru	vyjmenuje způsoby vzniku, možnosti změn a způsoby ukončení pracovního poměru	Pracovněprávní vztah
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce		
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	charakterizuje význam a způsoby hodnocení zaměstnanců	Pracovněprávní vztah
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	popíše možnosti zaměstnavatele, jak pečovat o zaměstnance	Pracovněprávní vztah
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	vysvětlí význam pracovního prostředí, sociálního zázemí	Pracovněprávní vztah
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	charakterizuje pojmy kolektivní smlouva, tripartita	Pracovněprávní vztah
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	vysvětlí význam zvyšování kvalifikace zaměstnanců	Pracovněprávní vztah
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	vysvětlí základní úkoly a povinnosti zaměstnavatele při zajišťování BOZ	Pracovněprávní vztah
uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci		
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce		
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence	Pracovněprávní vztah
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Pracovněprávní vztah
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	rozliší nominální a reálnou mzdu, minimální mzdu, zaručenou mzdu	Odměňování
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	vypočítá základní mzdu, zákonné příplatky a pobídkové složky mzdy, náhradu mzdy	Odměňování
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem základní mzdy a pobídkových složek mzdy	Odměňování

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	vypočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnance i zaměstnavatele a zálohu na daň z příjmu	Odměňování
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd		
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	rozliší pojmy základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě	Odměňování
pracuje se zákonem o daních z příjmů	pracuje se zákonem o dani z příjmů fyzických osob, o sociálním pojištění, zdravotním pojištění a se zákoníkem práce	Odměňování
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd		
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce		
popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti	charakterizuje oblasti hlavní činnosti	Hlavní činnost podnikatele.
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	vysvětlí pojmy společenská odpovědnost firem, sdílená ekonomika	Hlavní činnost podnikatele.
srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání		
provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti	vysvětlí pojem efektivnost, provádí jednoduché výpočty ukazatelů efektivnosti	Hlavní činnost podnikatele.
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	sestaví plán prodeje v podobě bilance výroby a prodeje	Prodejní (odbytová) činnost
provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu		
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	popíše běžné způsoby získávání zákazníků	Prodejní (odbytová) činnost
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	charakterizuje kupní smlouvu, její význam	Prodejní (odbytová) činnost
v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení		
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení		
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	vysvětlí dodací, platební a sankční podmínky v kupní smlouvě	Prodejní (odbytová) činnost

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	popíše způsoby platebního styku	Prodejní (odbytová) činnost
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	vysvětlí pojem a možnosti reklamace	Prodejní (odbytová) činnost
v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení		
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	vysvětlí pojem marketing, rozliší cílený a masový marketing, navrhne možnosti průzkumu trhu, provede samostatně jednoduchý průzkum, prezentuje výsledky	Marketing
	seznámí se se základy financování hlavní činnosti, vysvětlí pojmy náklady, výnosy, cena, zisk	Hlavní činnost podnikatele.
popíše, jak se zajištěna péče o jakost	vysvětlí pojem jakost (kvalita) výrobku, řízení kvality	Hlavní činnost podnikatele.
	seznámí se s výrobní činností, charakterizuje jednotlivé typy výroby, dokáže vysvětlit průběh výroby	Hlavní činnost podnikatele.
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	charakterizuje produkt, určí fáze životního cyklu produktu, odhadne vhodná opatření pro tyto fáze	Marketing
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	posoudí možnost prodloužení tržní životnosti výrobku z pohledu inovace	Marketing
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	zaujme stanovisko k vlivu lidské činnosti na životní prostředí, uplatňuje osobní odpovědnost za stav přírody	Marketing
popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti		
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	vysvětlí jednotlivé metody stanovení ceny	Marketing
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích	posoudí vhodnost prodejní cesty, srovná výhody a	Marketing

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	nevýhody jednotlivých prodejních cest	
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	rozliší jednotlivé nástroje propagace, navrhne vhodný způsob propagace	Marketing
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik		
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	objasní význam osobního prodeje,	Marketing
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	navrhne prostředek podpory prodeje	Marketing
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	posoudí kladné a záporné dopady publicity	Marketing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vedeme žáka k tomu, aby: • rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky při hospodárném jednání, uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, jednal hospodárně, vážil si životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, seznamoval se s problémy životního prostředí a snažil se svými postoji a chováním těmto problémům předcházet.		
Občan v demokratické společnosti		
Vedeme žáka k tomu, aby: • se aktivně zajímal o dění ve společnosti, dokázal rozpoznat důvěryhodné informace od zkreslených, popřípadě zavádějících informací v jednotlivých masmédiích, uměl je využívat a kriticky vyhodnocovat. Dále aby se při svém jednání s lidmi držel mravních zásad, jako je pravdomluvnost, čestnost, odpovědnost, a uměl nacházet kompromisní řešení protichůdných možností řešení problémů.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a digitální svět		
Vedeme žáka k tomu, aby: • aktivně využíval digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotil získaná data a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Vedeme žáka k tomu, aby: • se vzdělávání stalo jeho celoživotní potřebou, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Učíme jej vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech tak, aby uměl navazovat kontakty s potenciálními zaměstnavateli, naučil se přizpůsobit požadavkům zaměstnavatelů, změněným pracovním podmínkám (další vzdělávání, jazyková vybavenost apod.), naučil se orientovat v základních právních předpisech týkajících se pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele, ale také soukromého podnikání.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	na příkladech rozliší pojmy nákladů a výdajů, vyjmenuje vlivy na zvyšování a snižování nákladů	Finanční řízení nákladů, výnosů a zisku, řízení finančních zdrojů
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	na příkladech rozliší pojmy výnosy a příjmy, vyjmenuje vlivy na zvyšování a snižování výnosů, sestaví jednoduchý rozpočet výnosů	Finanční řízení nákladů, výnosů a zisku, řízení finančních zdrojů
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním	vyjmenuje vlivy na vznik, zvyšování, snižování	Finanční řízení nákladů, výnosů a zisku, řízení

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	hospodářského výsledku	finančních zdrojů
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	objasní princip bodu zvratu, na jednoduchých příkladech vypočítá bod zvratu	Finanční řízení nákladů, výnosů a zisku, řízení finančních zdrojů
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	pochopí význam kalkulace jako jedné z metod oceňování	Kalkulace, rozpočet
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní		
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	rozliší rozdíl mezi předběžnou kalkulací a rozpočtem nákladů	Kalkulace, rozpočet
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní		
zpracuje jednoduchý rozpočet		
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	sestaví předběžnou kalkulaci, rozpočet nákladů,	Kalkulace, rozpočet
zpracuje jednoduchý rozpočet		
zpracuje jednoduchý rozpočet		
na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow	sestaví plán příjmů a výdajů, vypočítá rentabilitu	Cash-flow, rentabilita, likvidita
vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje		
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování	Finanční řízení nákladů, výnosů a zisku, řízení finančních zdrojů
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	rozliší vlastní a cizí kapitál	Finanční řízení nákladů, výnosů a zisku, řízení finančních zdrojů
	získává a kriticky vyhodnocuje ekonomické informace získané absolvováním odborné praxe	Odborná praxe
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	vysvětlí funkce peněz a rozliší jejich současné formy	Finanční trh
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele	charakterizuje fungování finančního trhu, rozliší druhy finančního trhu, zná instituce finančního trhu	Finanční trh
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi	definuje pojem, podstatu a druhy cenných papírů, jejich využití a obchodování s nimi	Finanční trh

<table>
<tr><th>Ekonomika</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 99</th></tr>
<tr><td>na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</td></tr>
<tr><td>posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele</td></tr>
<tr><td>provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)</td><td>provádí výpočty jednoduchého, složeného úročení pomocí webové kalkulačky</td><td>Finanční trh</td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6">vyhledává, zpracuje a prezentuje informace pomocí IT a AI</td><td>Finanční řízení nákladů, výnosů a zisku, řízení finančních zdrojů</td></tr>
<tr><td>Kalkulace, rozpočet</td></tr>
<tr><td>Cash-flow, rentabilita, likvidita</td></tr>
<tr><td>Odborná praxe</td></tr>
<tr><td>Finanční trh</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vedeme žáka k tomu, aby:
rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky při hospodárném jednání, uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, jednal hospodárně, vážil si životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, seznamoval se s problémy životního prostředí a snažil se svými postoji a chováním těmto problémům předcházet.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vedeme žáka k tomu, aby:
se aktivně zajímal o dění ve společnosti, dokázal rozpoznat důvěryhodné informace od zkreslených, popřípadě zavádějících informací v jednotlivých masmédiích, uměl je využívat a kriticky vyhodnocovat. Dále aby se při svém jednání s lidmi držel mravních zásad, jako je pravdomluvnost, čestnost, odpovědnost, a uměl nacházet kompromisní řešení protichůdných možností řešení problémů.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vedeme žáka k tomu, aby:
aktivně využíval digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotil získaná data a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce - Svět práce</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vedeme žáka k tomu, aby:
se vzdělávání stalo jeho celoživotní potřebou, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Učíme jej vyhledávat a posuzovat</td></tr>
</table>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
informace o profesních příležitostech tak, aby uměl navazovat kontakty s potenciálními zaměstnavateli, naučil se přizpůsobit požadavkům zaměstnavatelů, změněným pracovním podmínkám (další vzdělávání, jazyková vybavenost apod.), naučil se orientovat v základních právních předpisech týkajících se pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele, ale také soukromého podnikání.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje funkci informací v řízení organizace	definuje pojem management (řízení)	Management
využije základní rozhodovací metody		
využije základní rozhodovací metody	charakterizuje pojmy rozhodování, rozhodovací situace, rozhodovací kritérium, rozhodovací metody	Management
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	definuje plánování, druhy plánů z časového hlediska, z obsahového hlediska naváže na plány z dřívějšího	Management
graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu	vysvětlí pojem stupně řízení, organizační řád, graficky vyjádří organizační struktury uvnitř obchodního závodu	Management
zhodnotí využití motivačních nástrojů	hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů, navrhne vhodný způsob motivace	Management
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	definuje pojem kontrola, pochopí význam kontroly	Management
zhodnotí využití motivačních nástrojů	charakterizuje základní požadavky na osobu manažera	Management
	charakterizuje bankovní systém ČR, rozliší poslání centrální a komerční banky, vysvětlí význam a úlohu ČNB	Bankovnictví

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	je schopný pracovat se základními bankovními dokumenty při platebním styku, popsat význam platební karty a její druhy	Bankovnictví
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	popíše princip pasivních operací, typické vkladové produkty, prodej CP	Bankovnictví
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	popíše princip aktivních operací, definuje jednotlivé druhy úvěrů	Bankovnictví
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	rozlišuje úrokovou sazbu a RPSN, její vliv na výši zadluženosti občana i firem, uvede příklady z praxe na daný rozdíl	Bankovnictví
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	charakterizuje moderní metody komunikace s bankou	Bankovnictví
při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	používá kurzovní lístek, definuje pojem kurz, valuty, devizy	Bankovnictví
provádí výpočty s kursovním lístkem		
	uvede příklady na možnosti úschovy cenností v bance, informační činnost	Bankovnictví
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	definuje základní pojmy pojišťovnictví, funkce pojišťovny, základní náležitosti pojistné smlouvy, účastníky pojištění	Pojišťovnictví
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	rozliší zákonná a smluvní pojištění, k jednotlivým druhům uvádí příklady	Pojišťovnictví

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	definuje pojmy národní hospodářství, rozliší odvětví a sektory NH	Národní hospodářství
	uvádí příklady k jednotlivým odvětvím a sektorům	Národní hospodářství
	provede srovnání zastoupení neziskových organizací a právních forem podnikání v jednotlivých odvětvích a sektorech NH	Národní hospodářství
	vysvětlí pojmy tržní, příkazová a smíšená ekonomika	Hospodářská politika
	vysvětlí úlohu státu v ekonomice	Hospodářská politika
	definuje hospodářskou politiku, vyjmenuje nositele hospodářské politiky	Hospodářská politika
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	charakterizuje cíle hospodářské politiky,	Hospodářská politika
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti		
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	definuje a rozliší druhy hrubého domácího (národního) produktu, posoudí jeho vývoj podle statistických údajů	Hospodářská politika
odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky	zhodnotí extenzivní a intenzivní ekonomický růst	Hospodářská politika
	charakterizuje hospodářský cyklus, odvodí situaci v ČR	Hospodářská politika
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	definuje míru nezaměstnanosti, její výpočet, druhy, vývoj v ČR a v Olomouckém kraji	Hospodářská politika
vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)		
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	definuje míru inflace, její výpočet, druhy, vývoj, posoudí její dopady na různé skupiny obyvatel, na firmy, na úroky	Hospodářská politika
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit		
	vysvětlí pojem deflace	Hospodářská politika
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	vysvětlí pojem saldo obchodní a platební bilance	Hospodářská politika

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	srovná jednotlivé typy hospodářské politiky, posoudí cíle expanzivní a restriktivní politiky	Hospodářská politika
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol	odhadne dopady základních opatření fiskální politiky na ekonomiku,	Hospodářská politika
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky		
odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky	odhadne vlivy základních opatření měnové politiky na ekonomiku a mezinárodní a zahraniční obchod	Hospodářská politika
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kursu na ekonomiku		
	vysvětlí úlohu státu v tržní ekonomice na ochranu trhu - ochrana hospodářské soutěže, antimonopolní opatření	Hospodářská politika
	získává a kriticky vyhodnocuje ekonomické informace v praxi	Odborná praxe
	vysvětlí pojmy velkoobchod, maloobchod	Obchodní činnost, mezinárodní obchod
	vysvětlí pojmy export, import, reexport	Obchodní činnost, mezinárodní obchod
	vysvětlí dodací podmínky, platební podmínky, sankční podmínky	Obchodní činnost, mezinárodní obchod
srovná liberalismus a protekcionismus	vysvětlí význam cel pro obchodní politiku státu,	Obchodní činnost, mezinárodní obchod
	vyhledává, zpracuje a prezentuje informace pomocí IT a AI	Management
		Bankovnictví
		Pojišťovnictví
		Národní hospodářství
		Hospodářská politika
		Obchodní činnost, mezinárodní obchod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vedeme žáka k tomu, aby: • rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky při hospodárném jednání, uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, přijímal		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, jednal hospodárně, vážil si životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace, seznamoval se s problémy životního prostředí a snažil se svými postoji a chováním těmto problémům předcházet.		
Občan v demokratické společnosti		
Vedeme žáka k tomu, aby: • se aktivně zajímal o dění ve společnosti, dokázal rozpoznat důvěryhodné informace od zkreslených, popřípadě zavádějících informací v jednotlivých masmédiích, uměl je využívat a kriticky vyhodnocovat. Dále aby se při svém jednání s lidmi držel mravních zásad, jako je pravdomluvnost, čestnost, odpovědnost, a uměl nacházet kompromisní řešení protichůdných možností řešení problémů.		
Člověk a digitální svět		
Vedeme žáka k tomu, aby: • aktivně využíval digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotil získaná data a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Vedeme žáka k tomu, aby: • se vzdělávání stalo jeho celoživotní potřebou, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Učíme jej vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech tak, aby uměl navazovat kontakty s potenciálními zaměstnavateli, naučil se přizpůsobit požadavkům zaměstnavatelů, změněným pracovním podmínkám (další vzdělávání, jazyková vybavenost apod.), naučil se orientovat v základních právních předpisech týkajících se pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele, ale také soukromého podnikání.		

6.13 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	demografických souvislostí světové ekonomiky. Rozvíjí také schopnost žáků pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky), odpovídat na ně a provádět srovnání makroregionů, států, popř. oblasti podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí. Vede žáky k získávání informací vztahujících se k dané problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a učí je zpracovávat do určité podoby. Učí žáky orientovat se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za dobu vzdělávání. Výuka vychází ze vzdělávací oblastí: Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Ekonomické teorie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Občanské kompetence a kulturní povědomí:** Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • dodržoval zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	prostředí.
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • nastavoval digitální technologie a způsob jejich použití a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
	Kompetence k učení: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • byl čtenářsky gramotný, • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky, • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu, vytvořených prezentací a referátů. Hodnocení ústního projevu: - samostatné, správné a logické vyjadřování, - schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky, - schopnost navázat i na ostatní odborné předměty. Hodnocení písemného projevu: - správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného, - jazyková správnost. Hodnocení prezentací: - výběr důležitých a zajímavých informací, - způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost, - slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek. Hodnocení referátů: - výběr důležitých a podstatných informací, - vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, odborná literatura),

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	- způsob zpracování – přehlednost, jazyková správnost, - slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek.

Hospodářský zeměpis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
pracuje s mapami	rozlišuje rozdíl mezi pojmy světadíl a kontinent	Světadíly a kontinenty
	popíše vývoj počtu obyvatel Země, zhodnotí na konkrétních příkladech současnou dynamiku vývoje počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo na Zemi
pracuje s mapami	popíše nerovnoměrné rozmístění lidí na Zemi a uvede příčiny	Rozmístění obyvatel na Zemi
	pracuje s pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace a megapolis	Sídla na Zemi
	charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států	Formování politické mapy současného světa
	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry, rozdíly a vztahy mezi nimi	Civilizační sféry
	uvede příklady mezinárodních politických a hospodářských organizací, vyhodnotí jejich význam	Mezinárodní integrace
	popíše základní mezníky ve vývoji lidské společnosti, chápe pojmy průmyslové revoluce a industrializace	Vývoj lidské společnosti a hospodářství
	vysvětlí pojem HDP, jeho význam i nedostatky	HDP
	charakterizuje sektory hospodářství, chápe jejich souvislost s vyspělostí ekonomiky	Sektory hospodářství
	rozlišuje nejvyspělejší, středně rozvinuté, rozvojové a nejméně rozvinuté státy světa	Státy světa podle stupně rozvoje
popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj	zhodnotí vliv přírodních faktorů na rozmístění	Primární sektor

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	zemědělství na Zemi	
pracuje s mapami		
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		
popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	charakterizuje rozmístění těžby nejdůležitějších nerostných surovin ve světě, srovná místa těžby a spotřeby	Primární sektor
pracuje s mapami		
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		
popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu	Sekundární sektor
pracuje s mapami		
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		
	srovná zastoupení služeb v národních ekonomikách	Terciární sektor
popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě	Terciární sektor
pracuje s mapami		
	vyhodnotí význam vědy, výzkumu a vzdělání pro ekonomiku státu	Kvartérní a kvintérní sektor
	popíše základní ekonomické zahraniční vztahy	Ekonomické zahraniční vztahy
pracuje s mapami	vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů, vyhodnotí jejich postavení v globální ekonomice	Asijské regiony
popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj	charakterizuje přírodní zdroje a jejich využití pro	Východní Asie

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	zemědělství, průmysl a cestovní ruch	
pracuje s mapami		Čína
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		Jihovýchodní Asie
		Indický subkontinent
	charakterizuje japonský ekonomický systém, příčiny úspěchu	Japonsko
	srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států	Korejský poloostrov
na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	charakterizuje ekonomický a politický systém a příčiny ekonomického růstu	Čína
popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	posoudí různou ekonomickou úroveň zemí, rozumí pojmu nově industrializované země	Nově industrializované země
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		
pracuje s mapami	porovná hospodářství států indického subkontinentu	Indický subkontinent
	popíše příčiny a důsledky přelidnění regionu, konfliktu mezi Indií a Pákistánem	Indický subkontinent
popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství	Jihozápadní Asie
pracuje s mapami		
	posoudí vliv historie a náboženství na vývoj regionu, vysvětlí příčiny současných konfliktů	Jihozápadní Asie
	popíše závislost států Arabského poloostrova na těžbě a cenách ropy	Jihozápadní Asie
	popíše důvody rozdělení na Anglosaskou a Latinskou část, vyhodnotí jejich postavení v globální ekonomice	Americké regiony
pracuje s mapami	porovná hospodářství USA a Kanady	Anglosaská Amerika

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		
pracuje s mapami provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	charakterizuje hospodářství Mexika, popíše dopravní význam Panamy	Střední Amerika
pracuje s mapami provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	porovná ekonomiku Brazílie a Argentiny	Jižní Amerika
pracuje s mapami provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	popíše ekologické problémy	Jižní Amerika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní, • byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, • byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích, • vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, • chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život • porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektoval principy udržitelného rozvoje, • získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, • samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • efektivně využíval digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
pracuje s mapami	vymezí hranice Evropy a geografickou polohu jednotlivých regionů	Evropa jako světadíl
pracuje s mapami	charakterizuje jazykovou a náboženskou strukturu obyvatelstva, popíše demografický vývoj	Evropa jako světadíl
	objasní poválečný politický a hospodářský vývoj	Poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy
	vysvětlí příčiny vzniku a význam EU, diskutuje o výhodách a nevýhodách členství	Evropská unie
	uvede základní orgány EU a jejich funkci	Evropská unie
	charakterizuje současné cíle EU	Evropská unie
	vysvětlí pojem jádro evropské integrace, porovná ekonomickou úroveň s ostatními evropskými regiony	Západní Evropa
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	porovná hospodářství Velké Británie, Francie a zemí Beneluxu	Západní Evropa
	diskutuje o současných problémech a jejich příčinách (IRA, brexit, národnostní skladba v Belgii)	Západní Evropa
pracuje s mapami	porovná hospodářství skandinávských a pobaltských	Severní Evropa

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	zemí, uvede příčiny rozdílné ekonomické úrovně	
pracuje s mapami	porovná hospodářství největších států Jižní Evropy (Španělsko, Itálie, Portugalsko, Řecko)	Jižní Evropa
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		
	diskutuje o současných problémech a jejich příčinách (migrace, separatismus v Katalánsku a Baskicku, italská mafie)	Jižní Evropa
	posoudí význam cestovního ruchu	Jižní Evropa
pracuje s mapami	charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989	Jihovýchodní Evropa
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		
pracuje s mapami	porovná hospodářství černomořských a jadranských států s ostatními evropskými regiony	Jihovýchodní Evropa
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		
	diskutuje o současných problémech a jejich příčinách v regionu (rozpad Jugoslávie)	Kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánu
	srovná politický vývoj v západní a východní části střední Evropy a posoudí jeho vliv na vývoj hospodářství po 2. světové válce	Střední Evropa
pracuje s mapami	charakterizuje přírodní zdroje a ekonomickou úroveň Německa a alpských států	Střední Evropa
pracuje s mapami	charakterizuje přírodní zdroje a porovná ekonomickou úroveň se státy západní části Střední Evropy	Střední Evropa
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		
pracuje s mapami	diskutuje o vlivu historie na současnou politickou a ekonomickou situaci na Ukrajině a v Bělorusku	Východní Evropa
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu,		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		
pracuje s mapami	charakterizuje hospodářství Ruské federace a jeho současné postavení ve světě	Východní Evropa
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		
pracuje s mapami	charakterizuje fyzickogeografickou a geopolitickou polohu ČR, posoudí zapojení ČR do mezinárodních struktur	Česká republika
	uvede základní demografické charakteristiky české populace, vyhledá aktualizované údaje na stránkách ČSÚ, popíše trendy	Obyvatelstvo a sídla
	porovná centrálně plánované a tržní hospodářství před a po roce 1989, vysvětlí související pojmy	Vývoj hospodářství
	charakterizuje přírodní zdroje, diskutuje o jejich dostatku	Primární sektor
pracuje s mapami	posoudí vliv přírodních podmínek na zemědělskou výrobu	Primární sektor
pracuje s mapami	uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení nejvýznamnějších odvětví průmyslu	Průmyslová výroba
	vysvětlí pojmy terciér a kvartér a jejich vliv na ekonomickou úroveň státu	Terciérní a kvartérní sektor
pracuje s mapami	prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu	Místní region
	charakterizuje globální problémy lidstva, uvádí příklady	Globální problémy lidstva
	diskutuje nad příčinami a důsledky přelidnění (nedostatek vody, zdrojů, migrace)	Přelidnění
	diskutuje nad vlivem zemědělské výroby na životní prostředí, vnímá půdu jako neobnovitelný zdroj	Produkce potravin
	hledá souvislosti mezi produkcí potravin a růstem světové populace, prezentuje možná řešení	Produkce potravin

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	popíše nerovnoměrné rozmístění vodních zdrojů a přístupu k pitné vodě, chápe vodní zdroje jako lokalizační faktor	Voda na Zemi
	diskutuje o příčinách a důsledcích nedostatku pitné vody	Voda na Zemi
	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií, jejich budoucí dostupnost	Energie na Zemi
	diskutuje o vlivu výroby energií na životní prostředí a o budoucnosti energetiky	Energie na Zemi
vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	definuje globální změnu klimatu, diskutuje nad příčinami a důsledky	Globální změny klimatu
vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	charakterizuje vybraná globální rizika: mezinárodní terorismus (formy, příčiny, důsledky), ozbrojené konflikty (příklady), chudoba	Globální rizika a problémy
vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	definuje pojem globalizace, popíše projevy, výhody a nevýhody	Globalizace
	prezentuje příklady globalizace v ČR v ekonomice (zahraniční investice, zastoupení mezinárodních firem, výhody, nevýhody), v bezpečnosti, v migraci, v kultuře	Globalizace
	rozlišuje humanitární a rozvojovou, uvádí rozdíly, příklady, nejznámější organizace	Mezinárodní pomoc
	uvádí příklady rozvojových projektů ČR a nejznámější organizace	Mezinárodní pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, • chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektoval principy udržitelného rozvoje, • získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, • samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, • dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • dovedl jednat s lidmi, byli schopni diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a byl schopen hledat kompromisní řešení, • byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • měl úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a měl snahu je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • efektivně využíval digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.		

6.14 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V oblasti písemné a elektronické komunikace se žáci naučí psát na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, využívat a stylizovat písemnosti ve vhodné formální úpravě v souladu s platnou normou. Dovedou vypracovat adresy fyzickým a právnickým osobám, zpracovávají tabulky ve vhodném programu. Sestavují žádosti fyzických osob, jednoduché právní a vnitropodnikové písemnosti. Dokáží pracovat se šablonou obchodního dopisu a v souladu se znalostmi z ekonomiky dovedou napsat různé

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	druhy obchodních dopisů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozčleněno do čtyř ročníků s následující hodinovou dotací: *1. ročník:* 2 hodiny týdně Žáci se seznámí se základy obsluhy výukového programu pro psaní na klávesnici, ovládání klávesnice pomocí výukového programu a naučí se psát na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. *2. ročník*: 2 hodiny týdně Žáci pokračují v programované výuce psaní na klávesnici, zvyšují rychlost a přesnost svých výkonů, současně procvičují gramatiku českého jazyka. Seznámí se s hlavními zásadami normalizované úpravy písemností. Dovedou pořizovat adresy fyzickým a právnickým osobám. Sestavují žádosti fyzických osob právnickým osobám, jednoduché právní a vnitropodnikové písemnosti. *3. ročník:* 1 hodina týdně Naučí se sestavit žádost o místo a strukturovaný životopis podle evropských parametrů. Dokáží pracovat se šablonou obchodního dopisu a v souladu se znalostmi z ekonomiky dovedou napsat různé druhy obchodních dopisů, zpracovávají tabulky ve vhodném programu. Současně zvyšují svou rychlost a přesnost psaní na klávesnici počítače. *4. ročník:* 1 hodina týdně Žáci dovedou napsat a zestylizovat poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, urgenci a upomínku a odpovědět na ně. K dopisům dokáží přiložit fakturu a dodací list.
Integrace předmětů	• Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Účetní software • Fiktivní firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Komunikativní kompetence:**

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Na základě znalostí normalizované úpravy písemností žák samostatně zpracovává základní písemnosti a může komunikovat na vysoké úrovni s různými organizacemi jak písemně, tak ústně. Slouží mu k tomu znalosti z gramatiky českého jazyka a znalost základů práva a ekonomiky.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák pracuje na prohlubování znalostí v oblasti využívání výpočetní techniky, těží ze získané dovednosti a dále ji rozvíjí při své práci. Znalost desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici umožňuje získání vyšší kvalifikace při hledání zaměstnání nebo při podnikatelské činnosti.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dodržuje bezpečnost práce při psaní na klávesnici a sezení u počítače, dbá na předepsané držení těla a zabezpečuje tak nejen bezpečnost práce, ale i svoje zdraví.
	Digitální kompetence: Žák pracuje s prostředky ICT, prohlubuje získané znalosti v oblasti výpočetní techniky.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů žáků v tomto předmětu jsou písemné práce a čtvrtletní zkoušky ve výukovém programu, hodnotí se dosažená rychlost a přesnost psaní podle platných limitů. U písemných prací se hodnotí věcný obsah, stylizace dopisů, gramatická správnost a dodržování norem. Dále se hodnotí úprava složek s tištěnými dokumenty. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením, konečné hodnocení stanoví a vysvětlí učitel.

Písemná a elektronická komunikace	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	pracuje s výukovým programem	Základy psaní na klávesnici PC pomocí výukového programu desetiprstovou hmatovou metodou
		Individuální postup v psaní podle programu
		Základní výuka: cvičení 1–800
rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	postupuje podle svých individuálních schopností v programu	Individuální postup v psaní podle programu

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		Základní výuka: cvičení 1–800
		Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici počítače
rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	dosahuje minimálně 120 čistých úhozů za minutu	Základní výuka: cvičení 1–800
		Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici počítače
rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	absolvuje písemnou zkoušku podle příslušného hodnotícího programu: klasifikace a čtvrtletní zkouška	Čtvrtletní zkoušky podle výukového programu
		Klasifikační zkoušky podle výukového programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání, protože informační a komunikační technologie se neustále vyvíjejí, učí se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, dovednost desetiprstové hmatové metody ovládání klávesnice umožňuje žákům lepší uplatnění na trhu práce, získané vědomosti a dovednosti využívá i v dalším vzdělávání.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	upevňuje své praktické dovednosti ovládání psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici PC pomocí výukového programu desetiprstovou hmatovou metodou
		Individuální postup v psaní podle programu
		Čtvrtletní zkoušky podle výukového programu
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	zvyšuje rychlost a přesnost psaní, až na 160 čistých úhozů za minutu s přesností do 0,50 % neopravených chyb	Individuální postup v psaní podle programu
		Trénink, cvičení 800-1 000
využívá znalostí sociálního jednání	uplatňuje znalosti normy ČSN 01 6910 a aplikuje praktické dovednosti písemnostech různého typu	Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		Vnitropodnikové písemnosti (pozvánka na poradu, zápis z porady, prezenční listina)

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	dovede vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu	Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		Psaní adres fyzických a právnických osob
		Žádosti fyzických osob
		Jednoduché právní písemnosti (dlužní úpis, plná moc, potvrzenka)
		Vnitropodnikové písemnosti (pozvánka na poradu, zápis z porady, prezenční listina)
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	vypracuje adresy s rozlišením fyzické a právnické osoby	Psaní adres fyzických a právnických osob
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	sestylizuje a vyhotoví pozvánku na poradu, zápis z porady a prezenční listinu	Vnitropodnikové písemnosti (pozvánka na poradu, zápis z porady, prezenční listina)
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	umí pracovat s elektronickou poštou	Elektronická pošta
	uplatňuje své znalosti z mluvnice českého jazyka	Psaní adres fyzických a právnických osob
		Žádosti fyzických osob
		Jednoduché právní písemnosti (dlužní úpis, plná moc, potvrzenka)
		Vnitropodnikové písemnosti (pozvánka na poradu, zápis z porady, prezenční listina)
		Elektronická pošta
	absolvuje písemnou zkoušku podle příslušného hodnotícího programu: čtvrtletní zkoušku	Čtvrtletní zkoušky podle výukového programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje ekologické návyky – tiskne dokumenty na recyklovatelné papíry, důsledně využívá oboustranného tisku, dbá na úsporu elektrické energie tím, že důsledně vypíná počítače, využívá pokud možno úsporné druhy monitorů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je vychováván k zodpovědnosti, přiměřené míře sebevědomí a schopnosti vlastního úsudku, k umění komunikovat s lidmi, přijímat oprávněnou kritiku.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
sestaví základní projevy administrativního stylu	uplatňuje znalosti normy ČSN 01 6910 a aplikuje praktické dovednosti v písemnostech různého typu	Personální písemnosti (žádost o místo, motivační dopis, životopis)
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		Tabulky ve Wordu a jejich zpracování podle zásad ČSN 01 6910
		Osobní dopisy
		Písemnosti v obchodním styku (poptávka, nabídka, objednávka)
sestaví základní projevy administrativního stylu	sestaví žádost o místo a vypracuje strukturovaný životopis podle evropských parametrů	Personální písemnosti (žádost o místo, motivační dopis, životopis)
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	dovede stylizovat osobní dopisy zaměstnancům	Osobní dopisy
sestaví základní projevy administrativního stylu	pracuje se šablonou obchodního dopisu a dovede v ní stylizovat obchodní dopisy podle zásad normy	Písemnosti v obchodním styku (poptávka, nabídka, objednávka)
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	uplatňuje své znalosti z mluvnice českého jazyka	Personální písemnosti (žádost o místo, motivační dopis, životopis)
		Osobní dopisy
		Písemnosti v obchodním styku (poptávka, nabídka, objednávka)
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	ovládá pravidla pro zpracování tabulek ve Wordu podle normovaných zásad jejich úpravy v textovém editoru	Tabulky ve Wordu a jejich zpracování podle zásad ČSN 01 6910
rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	zvyšuje rychlost a přesnost psaní desetiprstovou hmatovou metodou	Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
	umí pracovat s elektronickou poštou	Elektronická korespondence
	vypracuje na elektronický formulář fakturu a dodací list	Faktura, dodací list
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje ekologické návyky – tiskne dokumenty na recyklovatelné papíry, důsledně využívá oboustranného tisku, dbá na úsporu elektrické energie tím, že důsledně vypíná počítače, využívá pokud možno úsporné druhy monitorů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je vychováván k zodpovědnosti, přiměřené míře sebevědomí a schopnosti vlastního úsudku, k umění komunikovat s lidmi, přijímat oprávněnou kritiku.		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje znalosti normy a aplikuje praktické dovednosti v písemnostech různého typu	Obchodní dopisy (reklamace, urgence a upomínka)
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	vypracuje a vhodně stylizuje obchodní dopisy (reklamace, urgence, upomínka)	Obchodní dopisy (reklamace, urgence a upomínka)
využívá znalostí sociálního jednání		
zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace		
	uplatňuje své znalosti z mluvnice českého jazyka	Obchodní dopisy (reklamace, urgence a upomínka)
		Elektronická korespondence
	umí pracovat s elektronickou poštou	Elektronická korespondence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje ekologické návyky – tiskne dokumenty na recyklovatelné papíry, důsledně využívá oboustranného tisku, dbá na úsporu elektrické energie tím, že důsledně vypíná počítače, využívá pokud možno úsporné druhy monitorů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je vychováván k zodpovědnosti, přiměřené míře sebevědomí a schopnosti vlastního úsudku, k umění komunikovat s lidmi, přijímat oprávněnou kritiku.		

6.15 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu právo si žáci utváří právní vědomí na potřebné úrovni a naučí se orientovat v základních pramenech jednotlivých právních odvětví – práva ústavního, občanského, korporátního, živnostenského, pracovního trestního a práva EU. Spolu s předměty účetnictví a ekonomika tvoří povinný ekonomicko-právní základ oborného vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází z oblasti odborného vzdělávání zaměřeného především na oblast podnikání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 vyučovacích hodin za vzdělávání v nepůlených třídách.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Občanská nauka • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Účetní software • Daně • Ekonomické teorie • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk

Název předmětu	Právo
	• Fiktivní firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • se učí samostatně pracovat s prameny práva, • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • samostatně řeší úkoly z oboru práva, • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívápři řešení úkolů i praktickém životě.
	Komunikativní kompetence: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje své názory a vhodně argumentuje.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje své názory a vhodně argumentuje, • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, • získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi v profesním i soukromém životě.

Název předmětu	Právo
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • se učí uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • osvojuje si schopnost dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • optimálně využívá svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, • získává odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání; uvědomí si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.
	Matematické kompetence: Žák: • se učí funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, zejména umí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
	Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Žák: • se naučí aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů, naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy efektivně.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák: • se učí znát legislativní úpravu BOZP, především požadavky na zajištění BOZP, a to v rámci

Název předmětu	Právo
	bezpečnosti, sociální ochrany a ochrany zdraví.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák: • se učí chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, • dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti.
	Digitální kompetence: Žák by měl být schopen: • získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, • při vyhledávání dat používat různé strategie včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním i pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • získaná data kriticky hodnotit, posoudit jejich spolehlivost a úplnost.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro průběžné hodnocení je ústní zkoušení. Každý tematický celek nebo jeho část je zakončen prověřovací prací. Při celkovém hodnocení je jeho součástí i individuální práce žáka včetně zohlednění jeho práce v hodinách a zájmu o danou problematiku. Prověřovací okruhy z tematických celků obsahují nově probranou látku i vazby na související problémové okruhy. Individuální práce žáka spočívá ve zpracování samostatné práce na zadané téma a její prezentace.

Právo	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 99**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí základní pojmy právo a stát, zákonnost a právní vědomí, právo a spravedlnost,	Základní právní pojmy
	na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod,	Správní právo
	na konkrétním případu demonstruje správní vztah,	Správní právo
	vysvětlí pojem občanské právo,	Občanské právo
	v souladu s prameny občanského soudního řízení popíše průběh občanského soudního řízení,	Občanské právo procesní
	pracuje s prameny trestního práva - trestním zákonem a trestním řádem,	Trestní právo
	pracuje se základními právními normami upravujícími korporátní právo,	Korporátní právo
	vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně nebo jeho přílohách,	Živnostenské právo
	pracuje se zákoníkem práce,	Pracovní právo
	charakterizuje Evropskou unii,	Právo EU
	v rámci vybraných tematických celků řeší zadané projektové úkoly:	Projektová výuka
	vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních norem a vztahy mezi nimi,	Základní právní pojmy
	vyhledá v těchto právních normách příslušná ustanovení,	Ústavní právo
	rozlišuje a na příkladech uvede rozdíl mezi obcí a krajem,	Správní právo
	pracuje s občanským zákoníkem,	Občanské právo
	posoudí opravné prostředky a možnost jejich použití,	Občanské právo procesní
	rozliší trestní právo hmotné, procesní a správní,	Trestní právo

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	vysvětlí základní pojmy korporátního práva a dovede je správně používat,	Korporátní právo
	rozliší a na příkladech uvede, co živnost je a co není,	Živnostenské právo
	vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele,	Pracovní právo
	formuluje historické příčiny a podmínky vzniku EU,	Právo EU
	pracuje ve skupině, rozděluje zde práci,	Projektová výuka
	vyjmenují základní právní odvětví včetně stručné charakteristiky a základních právních norem daného odvětví,	Základní právní pojmy
	charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci,	Ústavní právo
	v souladu s prameny správního práva na příkladech vysvětlí postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků,	Správní právo
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí základní pojmy – fyzická osoba, osobnost člověka, právnická osoba,	Občanské právo
	vysvětlí úpadek a insolvenční řízení,	Občanské právo procesní
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	vysvětlí právní a protiprávní jednání,	Trestní právo
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	popíše výpisy z veřejných rejstříků,	Korporátní právo
	uvede podmínky provozování živnosti,	Živnostenské právo
	navrhne možnosti, jakými se může zaměstnanec nebo zaměstnavatel bránit proti jednání, které je v rozporu se zákoníkem práce,	Pracovní právo
	vysvětlí organizační strukturu EU,	Právo EU

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	koordinuje svou práci s ostatními spolužáky,	Projektová výuka
	vysvětlí legislativní proces,	Základní právní pojmy
	vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci,	Ústavní právo
	rozlišuje právo absolutní a právo relativní	Občanské právo
	popíše postavení soudců a správní soudnictví	Občanské právo procesní
	odliší trestný čin od přestupku,	Trestní právo
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	popíše a odliší založení, vznik, zrušení a zánik obchodní korporace,	Korporátní právo
	vymezí překážky provozování živnosti,	Živnostenské právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše podstatné a další náležitosti pracovní smlouvy,	Pracovní právo
	vysvětlí právní řád EU,	Právo EU
	prezentuje výsledky své práce formou prezentace. Například:	Projektová výuka
	na konkrétních příkladech rozliší platnost účinnost a působnost právních norem,	Základní právní pojmy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů a státních zastupitelství v ČR,	Ústavní právo
	vysvětlí na příkladech věci hmotné a nehmotné,	Občanské právo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	na příkladech rozliší trestný čin, zločin a přečin,	Trestní právo
	popíše způsoby zakladatelských jednání obchodních korporací a družstva,	Korporátní právo
	charakterizuje jednotlivé druhy živností,	Živnostenské právo
	vyhotoví pracovní smlouvu,	Pracovní právo
	porovnává kompetence Evropského parlamentu a	Právo EU

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Evropského soudního dvora,	
	vyhotoví pracovní smlouvu, dohodu o provedení práce a dohodu o pracovní činnosti, kupní smlouvu,	Projektová výuka
	pracují se sbírkou zákonů,	Základní právní pojmy
	uvede konkrétní případy, které řeší veřejný ochránce práv,	Ústavní právo
	Ochrana osobních údajů	Občanské právo
	formuluje podmínky trestní odpovědnosti - diskutuje o problémech trestů, kriminality a vězeňství, okolnostech vylučujících trestnost,	Trestní právo
	charakterizuje jednotlivé druhy obchodních korporací a družstva,	Korporátní právo
	rozliší živnost ohlašovací a koncesovanou,	Živnostenské právo
	uvede možné způsoby skončení pracovněprávního vztahu,	Pracovní právo
	porovná postavení Evropské komise a Evropské rady,	Právo EU
	vyhotoví další dokumenty s výkonem práce související (dle pokynu vyučujícího odborného předmětu),	Projektová výuka
	vysvětlí pojem novelizace, derogace, aplikace a realizace práva,	Základní právní pojmy
	vysvětlí na konkrétních případech postavení notářů a advokátů,	Ústavní právo
	pracuje se zákony a nařízeními na ochranu osobních údajů,	Občanské právo
	charakterizuje orgány obchodních korporací a družstva,	Korporátní právo
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	na příkladu ukáže postup pro získání živnostenského oprávnění,	Živnostenské právo
	na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany	Pracovní právo

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	zaměstnance i zaměstnavatele,	
	vysvětlí legislativní proces EU,	Právo EU
	získané znalosti, schopnosti a dovednosti prezentuje spolu se znalostmi z ostatních předmětů na projektovém dni, který se koná dle možností školy v souladu s plánem akcí příslušného školního roku	Projektová výuka
	uvedou příklady právních vztahů,	Základní právní pojmy
	vysvětlí pojem GDPR,	Občanské právo
	vysvětlí základní principy právní úpravy veřejné obchodní společnosti, komanditní společnosti, společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti a družstva,	Korporátní právo
	na příkladu vysvětlí provozování živnosti prostřednictvím odpovědného zástupce,	Živnostenské právo
	posoudí význam zkušební a výpovědní lhůty,	Pracovní právo
	vysvětlí právo primární a sekundární v rámci EU,	Právo EU
	uvedou příklady prvků právních vztahů,	Základní právní pojmy
	na příkladech vysvětlí pojem správce a zpracovatel osobních údajů,	Občanské právo
	porovná způsob provozování živnosti fyzickou nebo právnickou osobou,	Živnostenské právo
	posoudí důsledek překážek v práci na straně zaměstnance i na straně zaměstnavatele,	Pracovní právo
	porovná jednotlivé formy sekundárního práva EU	Právo EU
	vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou,	Základní právní pojmy
	posoudí sankce za nedodržení nařízení pro ochranu osobních údajů,	Občanské právo
	samostatně zpracuje dokumentaci pro přihlášení zvolené živnosti na příslušném živnostenském úřadu,	Živnostenské právo

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	posoudí vhodnost možností pro rozvržení pracovní doby,	Pracovní právo
	vysvětlí na konkrétním případu právní osobnost fyzické osoby a právnické osoby,	Základní právní pojmy
	vysvětlí postavení institucí pro ochranu osobních údajů,	Občanské právo
	vysvětlí pojem živnostenský úřad,	Živnostenské právo
	na konkrétním případě posoudí nárok zaměstnance na dovolenou,	Pracovní právo
	uvedou konkrétní příklady vystupování fyzických a právnických osob v právních úkonech,	Základní právní pojmy
	Rodinné právo	Občanské právo
	vysvětlí význam živnostenského rejstříku,	Živnostenské právo
	posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé, uvede příklady,	Pracovní právo
	vysvětlí rozdíly mezi základními právními oblastmi,	Základní právní pojmy
	vysvětlí pojem manželství,	Občanské právo
	posoudí význam živnostenské kontroly,	Živnostenské právo
	na konkrétních příkladech rozhodne o odměně za vykonanou práci a výši zákonných příplatků,	Pracovní právo
	uvede příklady možností uzavření manželství,	Občanské právo
	porovná důvody pro udělení pokut fyzickým a právnickým osobám za nedodržení podmínek pro živnostenské podnikání,	Živnostenské právo
	při vyslání na pracovní cestu určí možné náhrady cestovních výdajů,	Pracovní právo
	zdůvodňuje zákonné překážky manželství,	Občanské právo
	zváží možnou výši pokut za porušení podmínek pro živnostenské podnikání	Živnostenské právo

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	na konkrétních příkladech posoudí oprávněnost převedení na jinou práci nebo změny místa výkonu práce a důsledky, které z toho vyplynou.	Pracovní právo
	rozlišuje a na příkladech uvádí rozdíl mezi rodinou a příbuzenstvem (v přímé i pobočné linii),	Občanské právo
	na konkrétních příkladech posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti,	Pracovní právo
	vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi,	Občanské právo
	na konkrétním případě rozhodne o odpovědnosti zaměstnance a zaměstnavatele za škodu,	Pracovní právo
	na příkladech vysvětlí možnosti svěření dítěte do péče jiné osoby,	Občanské právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	charakterizuje vyživovací povinnosti rodičů, dětí, manželů a ostatní případy například příspěvek na výživu neprovdané matce nebo rozvedenému manželovi,	Občanské právo
	Absolutní majetková práva	Občanské právo
	na příkladech vysvětlí druhy vlastnického práva – vlastnictví, spoluvlastnictví podílové a společné jmění manželů,	Občanské právo
	rozlišuje držbu poctivou a nepoctivou,	Občanské právo
	na příkladech zhodnotí využití věcných práv k cizím věcem,	Občanské právo
	na příkladech vysvětlí zástavní, zadržovací právo,	Občanské právo
	vysvětlí pojem reálná břemena služebnosti,	Občanské právo
	uvede na příkladech správu cizího majetku,	Občanské právo
	charakterizuje pojmy dědického práva – závěť, dědická smlouva, dědění ze zákona, nepominutelný dědic,	Občanské právo

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	vydědění, nezpůsobilý dědic,	
	popíše průběh dědického řízení.	Občanské právo
	Relativní majetková práva	Občanské právo
	vysvětlí pojem relativní majetkové právo,	Občanské právo
	vysvětlí pojem smlouva,	Občanské právo
	u konkrétní smlouvy vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran,	Občanské právo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	uvede na příkladech náležitosti smluv spotřebitelských,	Občanské právo
	vysvětlí změny závazků, zánik závazků,	Občanské právo
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	na konkrétním případu ukáže, jak lze řešit závazky z deliktů a jiných právních úkonů,	Občanské právo
	samostatně vyhotoví typickou smlouvu kupní,	Občanské právo
	popíše obsah smlouvy o dílo,	Občanské právo
	popíše obsah smlouvy nájemní	Občanské právo
	vysvětlí zákonné důvody pro ukončení nájmu,	Občanské právo
	vysvětlí na příkladech pojmy pacht, zápůjčka, výpůjčka, výprosa, úvěr, úschova, příkaz, účet, jednorázový vklad, akreditiv, inkaso, licence	Občanské právo
	vysvětlí závazky ze smluv odvážných,	Občanské právo
	umí u konkrétních příkladů správně použít pojmy v rámci závazků z protiprávních jednání a to: škoda, nemajetková újma, bezdůvodné obohacení a nekalá soutěž,	Občanské právo
	posoudí typově případy nekalé soutěže,	Občanské právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Občan v demokratické společnosti		
Dodržování zákonů a pravidel chování, uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti. Odpovědné, samostatné a iniciativní jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném. Osvojuje si schopnost dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení ekologických návyků, aby žák přijal zodpovědnost za své jednání z hlediska chování k životnímu prostředí a přírodě vůbec. Zejména je důležité, aby porozuměl souvislostem mezi enviromentálními a právními aspekty řešené problematiky včetně osvojování základních principů šetrného a odpovědného přístupu k okolí v osobním i profesním jednání.		
Člověk a digitální svět		
Aktivní využívání digitálních prostředků pro získání a zpracování informací, kritické hodnocení získaných dat a posuzování jejich spolehlivosti a úplnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Vybavení žáka potřebnými znalostmi a kompetencemi k tomu, aby si uvědomili právní aspekty pracovního poměru, soukromého podnikání aj. Seznámení s hlavními oblastmi světa práce a jejich charakteristickými znaky aplikování poznatků získaných v jiných ekonomických předmětech do této oblasti (právní aspekty, chování na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů atd.). Vyhodnocení možností uplatnění na trhu práce, schopnost jednání se zaměstnavateli, uzavírání pracovní smlouvy, dohod konaných mimo pracovní poměr, orientace v problematice pracovněprávních sporů. Osvojení si základní informace potřebné pro případnou realizaci podnikatelských aktivit (živnostenské a korporátní právo). Uvědomování si významu celoživotního vzdělávání, protože právní řád se mění s vývojem společnosti.		

6.16 Účetní software

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetní software
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky aplikovat teoretické vědomosti získané v jiných předmětech při řešení praktických úloh v jednotlivých odděleních firmy a aplikovat znalosti z účetnictví v práci ve fiktivní firmě.

Název předmětu	Účetní software
	Žák sám vede účetnictví a daňovou evidenci a zároveň kontroluje výsledky činnosti účetního programu. Tento předmět zahrnuje také jednotýdenní odbornou praxi formou učební praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 vyučovacích hodin z toho 1 hodina týdně ve 3. ročníku a 1 hodina týdně ve 4. ročníku. Výuka v tomto předmětu představuje specifickou formu praktické přípravy. Ve třetím ročníku se žáci naučí základní ovládání programu a na fiktivních příkladech si procvičí účtování v jednotlivých účetních agendách. Ve čtvrtém ročníku již budou účtovat fiktivní firmu. Fiktivní firma pracuje jako skutečná firma, bez reálného pohybu finančních prostředků. Využívá plně podkladů z hospodářské praxe a řídí se platnými právními předpisy. Probíhají zde všechny firemní činnosti, např. založení firmy, nákup, prodej, fakturace, účtování v reálném účetním programu. V rámci firmy se uzavírají pracovněprávní vztahy, zpracovává se mzdová agenda atd. Žáci se naučí používat účetní program při praktickém fungování firmy. Žáci se učí samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní práci. Po zvládnutí teoretických znalostí fungování programu si žáci stejně jako v praktickém životě založí účetnictví skutečné firmy. V předmětu se vychází ze zadání souvislého praktického příkladu. Jako v praktickém životě účtují účetní operace vzniklé při fungování firmy na základě fiktivních dokladů a výsledkem jejich práce je pak účetní uzávěrka a závěrka na konci účetního období.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Ekonomika • Účetnictví • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Daně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl být schopen: • správně a bez chyb prezentovat své znalosti z práce na účetním software a z práce ve fiktivní firmě, • dokázat ekonomicky interpretovat výsledky své práce.

Název předmětu	Účetní software
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: • využívat ekonomické programy při své práci, • dále pracovat na prohlubování znalostí v oblasti využívání výpočetní techniky při své práci, • pracovat v týmu a podílet se společně na realizaci společných problémů při fungování firmy, • mít pocit zodpovědnosti za vykonanou práci, která musí být precizní, neboť se jednáo ekonomický základ fungování firmy.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět účetní software rozvíjí teoretické znalosti získané v jiných ekonomických předmětech a připravuje žáka na zvládnutí svěřených úkolů v praxi. V průběhu celé výuky se směřuje zejména na zvládnutí ekonomického softwaru a uvědomění si důležitosti teoretických znalostí ke zvládnutí praktických činností.
	Digitální kompetence: žák by měl být schopen: • získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, • při vyhledávání dat používat různé strategie včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním i pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • získaná data kriticky hodnotit, posoudit jejich spolehlivost a úplnost.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení jsou ve 3. ročníku průběžné 4 samostatné práce ze znalostí jednotlivých částí účetního programu, které budou ukládány na Moodle případně zasílány vyučujícímu elektronickou formou. Při hodnocení samostatné práce je kladen důraz na správnost, pečlivost a přesnost zaúčtování v účetním programu. Po zvládnutí jednotlivých tematických celků je ve 4. ročníku zadána samostatná práce, kterou žáci vypracují v ekonomickém programu a opět uloží na Moodle nebo elektronickou formou zašlou vyučujícímu, který pak jejich práci hodnotí. Součástí hodnocení je i individuální práce studentů na souvislém praktickém příkladu dle jednotlivých celků (čtvrtletí). Při hodnocení je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Účetní software	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Účetní software	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše základní informace o účetní jednotce,	Informační plocha
		Okno a tabulka agendy
		Formulář agendy
		Povely nabídek
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	seznámení s jinými typy programu na vedení účetnictví	jiné účetní systémy
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	vloží nový záznam do programu,	Vkládání a úprava záznamů
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	účtování a porovnání jednotlivých agend	účtování v jednotlivých agendách
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr	nastaví parametry účetní jednotky, a to v oblasti daňové, účetní, vnitřních předpisů apod.,	Návrh a tisk sestav
		Zavedení účetnictví - seznamy
		Nastavení adresáře
		Firemní adresy
	provádí účtování pokladních dokladů a účtování na základě výpisu z účtu,	Pokladna, banka
	účtuje do účetního deníku interní doklady,	Účetní deník
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	zařadí majetek do evidence,	Dlouhodobý majetek

Účetní software	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	vypočítá a předkontuje mzdy,	Personalistika a mzdy
stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami		
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		
účtuje další závazky a pohledávky	vystaví fakturu, vytiskne fakturu,	Fakturace
zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně		
	zapíše počáteční stavy účetní jednotky	Počáteční stavy
	kopíruje nové záznamy,	Třídění záznamů
	vysvětlí a popíše, co je záznam, sloupec, záložka,	Třídění záznamů
	uloží nový záznam,	Třídění záznamů
	rozliší údaje v seznamech,	Třídění záznamů
	vytvoří účtový rozvrh firmy,	Vkládání a úprava záznamů
	vyplňuje příslušné údaje do formuláře agendy a ukládá je,	Vkládání a úprava záznamů
	stornuje popř. smaže záznam v programu,	Vkládání a úprava záznamů
	vysvětlí třídění záznamů podle sloupců, vzestupně, sestupně,	Výběr záznamů
	smazaný soubor dat načte ze záložního zdroje,	Zálohování
	vysvětlí postup zálohování dat.	Zálohování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Účetní software	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• vést žáka k rozvíjení dovednosti a aplikovat získané poznatky, • učit žáka přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, vychovávat k zodpovědnosti za svěřené úkoly.		
Člověk a životní prostředí		
• vést k osvojování ekologických návyků – tisknout dokumenty na recyklovaný papír, důsledně využívat oboustranného tisku, dbát na úsporu elektrické energie vypínáním počítače a tiskárny.		
Člověk a digitální svět		
• vést žáka k aktivnímu využívání digitálních prostředků pro získání a zpracování informací, tak, aby byl schopen získaná data kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• uvědomovat si význam používání výpočetní techniky v praxi, • učit se používat nový ekonomický software, • pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením, • komunikovat elektronickou poštou a využívat další on-line prostředky.		

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vyhledá na internetu žádost o zapsání firmy do Obchodního rejstříku	Zápis do Obchodního rejstříku
pracuje s účtovým rozvrhem	Účtuje účetní případy v jednotlivých účetních agendách	Souvislý příklad
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy		
	Vyplní žádost o zápis do Obchodního rejstříku	Zápis do Obchodního rejstříku
	Po jednotlivých čtvrtletích případně měsících sestavuje a kontroluje přiznání k DPH	Souvislý příklad
	Dané účetní případy zaúčtuje	Zálohování

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Zavedení účetnictví - seznamy
		Počáteční stavy
		Účetní deník
		Personalistika a mzdy
		Fakturace
		Pokladna, banka
		Dlouhodobý majetek
	Zavede novou účetní jednotku do evidence dle zadání	Zavedení účetnictví - seznamy
	Udělá účetní uzávěrku	Souvislý příklad
	vypracuje samostatně souvislý příklad až po účetní závěrku a uzávěrku, vytiskne vypracovaný souvislý příklad.	Souvislý příklad
	Ověří správnost ve vybraných tiskových sestavách	Návrh a tisk sestav
	Vypočítá daň z příjmů vč. sestavení přiznání k dani z příjmů	Souvislý příklad
	Nastaví účetnictví a základní parametry v jednotlivých agendách	Nastavení adresáře
		Firemní adresy
	Zpracuje účetní závěrku - rozvahu a výkaz zisku a ztráty	Souvislý příklad
	Vyhledá na internetu formuláře k přihlášení firmy a jejich zaměstnanců na Okresní správu sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovny a FÚ	Přihlášení firmy na OSSZ, ZP a FÚ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• vést k osvojování ekologických návyků – tisknout dokumenty na recyklovaný papír, důsledně využívat oboustranného tisku, dbát na úsporu elektrické energie vypínáním počítače a tiskárny.		
Občan v demokratické společnosti		
• vést žáka k rozvíjení dovednosti a aplikovat získané poznatky, • učit žáka přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, vychovávat k zodpovědnosti za svěřené úkoly.		
Člověk a digitální svět		

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• vést žáka k aktivnímu využívání digitálních prostředků pro získání a zpracování informací, tak, aby byl schopen získaná data kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• uvědomovat si význam používání výpočetní techniky v praxi, • učit se používat nový ekonomický software, • pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením, • komunikovat elektronickou poštou a využívat další on-line prostředky.		

6.17 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	3	4	4	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka vychází ze vzdělávacích oblastí obchodní závod, činnosti obchodního závodu, řízení obchodního závodu; finance, daně, finanční trh. Účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací a jejich zpracování. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnost hodnotit číselné údaje získané z účetnictví pro rozhodování a řízení obchodního závodu a návyk kontrolovat výsledky své práce. Důležitou součástí předmětu je využívání platných právních norem týkajících se účetnictví a daní a uvědomování si důsledků při jejich nedodržování. Učivo se zaměřuje na manažerské účetnictví – rozpočty, kalkulace, vnitropodnikové účetnictví. V závěru je zaměřeno na účetní závěrku – sestavení rozvahy a výkazu zisku a ztráty. Předmět účetnictví, ekonomika a právo jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří osu

Název předmětu	Účetnictví
	odborného vzdělávání na obchodní akademii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno na poznatky dlouhodobějšího charakteru, které absolventi mohou uplatnit při svém dalším vzdělávání, případně v podmínkách měnící se ekonomické praxe. Žáci pochopí nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. *1. ročník - 1 hodina týdně* Učivo je zaměřeno na podstatu podnikatelské evidence, účetní dokumentaci a rozvahu *2. ročník* – 3 hodiny týdně Učivo je zaměřeno na základní principy účetnictví a směřuje k základnímu pochopení účtování na syntetických účtech. *3. ročník* – 4 hodiny týdně Učivo objasňuje účtování v jednotlivých účtových třídách. *4. ročník* – 4 hodiny týdně Učivo se zaměřuje na účetní uzávěrku a závěrku, závěrkové výkazy a finanční ukazatele, manažerské účetnictví – rozpočty, kalkulace, vnitropodnikové účetnictví a daňovou evidenci.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomické výpočty • Účetní software • Fiktivní firma • Ekonomika • Daně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: • samostatně řeší zadané příklady a ústní problémy.
	Komunikativní kompetence: Žák: • dokáže obhájit vlastní názor formou diskuze, • přiměřeně se vyjadřuje v mluveném i písemném projevu, jazykově správně, • formuluje myšlenky srozumitelně a souvisle.

Název předmětu	Účetnictví
	Personální a sociální kompetence: Žák: • dokáže posoudit věrohodnost informací (kontrola účetních dokladů), • myslí kriticky (při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů), • nenechá se manipulovat, • efektivně se učí a pracuje, • soustavně se vzdělává, • sestaví ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků, • spolupracuje v týmu při projektové výuce, • využívá pro svou práci zkušenosti jiných lidí, • přijímá radu i kritiku, • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • jedná odpovědně, aktivně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném, • dbá na dodržování zákonů a pravidel chování.
	Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Žák: • dokáže správně vyhodnotit rozhodnutí ohledně majetku, závazcích a zaměstnancích.
	Digitální kompetence: Žák by měl být schopen: • získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, • při vyhledávání dat používat různé strategie včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním i pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • získaná data kriticky hodnotit, posoudit jejich spolehlivost a úplnost.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání lze sledovat pozorováním práce žáků a chováním žáků ve vyučování. Zvládnutí obsahu učiva lze kontrolovat zkoušením, a to ústním a písemným. Při písemném zkoušení lze ověřit i zvládnutí

Název předmětu	Účetnictví
	praktické stránky učiva. Při písemné zkoušce se hodnotí správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Po praktické stránce lze hodnotit správnost a přesnost vyplňovaných dokladů, potřebných pro účtování. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se správnost formulace odpovědi na zadanou otázku, a to jak po stránce odborné, tak i jazykové.

Účetnictví	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje funkci informací v řízení organizace	vyjádří vlastními slovy funkci zpracovávaných informací	Podstata účetnictví
	zpracuje souvislý příklad dle zadání	Souvislý příklad za pololetí
	vysvětlí podstatu zpracování informací v účetnictví	Podstata účetnictví
	charakterizuje způsoby evidence podnikatelské činnosti	Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
		Daňová evidence x Účetnictví
	ověří náležitosti účetního dokladu	Účetní doklady
		Náležitosti účetních dokladů
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	zpracovává účetní doklady při běžném účtování ručně i na počítači	Druhy dokladů
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách		Opravy účetních dokladů
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách	provede likvidaci účetních dokladů	Oběh účetních dokladů
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	rozliší druhy majetku a zdroje krytí	Dlouhodobý majetek
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy		Oběžný majetek
		Vlastní zdroje krytí majetku

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cizí zdroje krytí majetku
	objasní podstatu inventarizace jako nástroje kontroly	Inventarizace majetku a závazků
		Druhy inventur
	sestaví jednoduchou rozvahu,	Rozvaha, aktiva, pasiva
		Vliv změn aktiv a pasiv na rozvahu
	vysvětlí vztahy mezi aktivy a pasivy	Rozvaha, aktiva, pasiva
	při výuce, tam, kde je to možné, účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Podstata účetnictví
		Účetní doklady
		Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
		Daňová evidence x Účetnictví
		Náležitosti účetních dokladů
		Inventarizace majetku a závazků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• učí se aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, rozpoznávat důvěryhodné informace od zkreslených případně zavádějících informací v jednotlivých masmédiích. Dále se učí držet mravních zásad při jednání s lidmi, jako je pravdomluvnost, čestnost a odpovědnost.		
Člověk a digitální svět		
• učí se aktivně využívat digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotit získaná data a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• vedeme žáky k tomu, aby se vzdělávání stalo jeho celoživotní potřebou, aby byl motivován k aktivnímu životu a úspěšné kariéře.		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	sestaví jednoduchou rozvahu	Opakování 1. ročníku

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	ve výuce, tam kde je to možné, účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	pokladna - korunová, valutová, kurzové rozdíly
		DPH - výpočet
		materiál - oceňování + evidence materiálu
		výrobky - oceňování + evidence
		dlouhodobý hmotný majetek - odpisování - všechny způsoby
	vysvětlí vztahy mezi aktivy a pasivy	změny rozvahových položek
	zachytí změny na rozvahových i výsledkových účtech	rozvahové účty
		změny rozvahové položky a vznik nákladu nebo výnosu
		výsledkové účty
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	charakterizuje podstatu podvojného zápisu a vysvětlí postup účtování během účetního období	podvojný účetní zápis, souvztažnost účtů
		jednoduchý a složený účetní zápis
		obrat účtu
	vyjádří vlastními slovy vazbu mezi analytickou a syntetickou evidencí	syntetická a analytická evidence
pracuje s účtovým rozvrhem	řeší jednoduché příklady	sestavení rozvahy
		sestavení výsledovky
	objasní podstatu DPH	DPH - výpočet
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi	vypočítá a zaúčtuje DPH, pracuje se zákonem v elektronické podobě	DPH - výpočet
		DPH - účtování
	správně stanoví cenu při nákupu materiálu	materiál - oceňování + evidence materiálu
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách	zaúčtuje operace související s nákupem a prodejem materiálu + inventarizace	materiál - účtování při pořízení nákupem u plátce i neplátce DPH
		materiál - účtování vlastní dopravy
		materiál - inventarizace
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách	zpracuje příjemku na sklad, výdejku a výdej zaúčtuje	materiál - výdej do výroby
		materiál - prodej

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	správně stanoví cenu při nákupu zboží	zboží - oceňování při nákupu + evidence zboží
	zaúčtuje operace související s nákupem a prodejem zboží	zboží - účtování u plátce i neplátce DPH
		zboží - prodej
		zboží - inventarizace
	správně stanoví cenu při nákupu dlouhodobého hmotného majetku	dlouhodobý hmotný majetek - oceňování při nákupu
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	zaúčtuje operace související s nákupem dlouhodobého hmotného majetku	dlouhodobý hmotný majetek - účtování vč. drobného DHM u plátce i neplátce DPH
		dlouhodobý hmotný majetek - technické zhodnocení
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	vypočítá mzdy zaměstnanců, kteří podepsali Prohlášení k dani	mzdy - mzdová evidence
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd		mzdy - výpočet u zaměstnanců, kteří podepsali prohlášení k dani
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		
	zaúčtuje účetní operace související se mzdami zaměstnanců	mzdy - účtování za zaměstnance i za zaměstnavatele
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	vypočítá a zaúčtuje ZP a SP za zaměstnavatele	mzdy - účtování za zaměstnance i za zaměstnavatele
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů a zaúčtuje je	náklady - základní účetní operace + doklady pro účtování
		výnosy - základní účetní opaerace + doklady pro účtování
	zpracuje kompletně účetní příklady dle zadání za jednotlivé tematické celky	Opakovací příklady za tematické celky
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	vytvoří příjmový a výdajový podkladní doklad ručně, příp. na počítači a zaúčtuje jej	pokladna - korunová, valutová, kurzové rozdíly
		peníze na cestě
	správně stanoví cenu výrobku na základě jednoduché	výrobky - oceňování + evidence

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	kalkulace	
	roztřídí účetní doklady	Opakování 1. ročníku
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	vede pokladní knihu, rozlišuje pokladnu v korunách a cizí měně	pokladna - korunová, valutová, kurzové rozdíly
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích	účtuje výrobu výrobku po převod na sklad	výrobky - účtování výroby a prodeje
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	popíše druhy oprav dokladů	Opakování 1. ročníku
	vypočítá a zaúčtuje kurzový rozdíl	pokladna - korunová, valutová, kurzové rozdíly
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích	stanoví cenu pro prodej výrobků a zaúčtuje	výrobky - účtování výroby a prodeje
odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé	rozliší druhy majetku a jeho krytí	Opakování 1. ročníku
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	provádí inventarizaci pokladny a cenin	pokladna - inventarizace
		ceniny - druhy, účtování, inventarizace
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	vypočítá účetní i daňové odpisy	dlouhodobý hmotný majetek - odpisování - všechny způsoby
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly	pokladna - inventarizace
		ceniny - druhy, účtování, inventarizace
	zaúčtuje účetní odpisy	dlouhodobý hmotný majetek - odpisování - všechny způsoby
	účtuje o bankovních operacích prostřednictvím výpisu z BÚ	bankovní účty - druhy
	účtuje o přijatých úvěrech a jejich splátkách	úvěry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• učí se aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, rozpoznávat důvěryhodné informace od zkreslených, případně zavádějících informací v jednotlivých masmédiích. Dále se učí držet mravních zásad při jednání s lidmi, jako je pravdomluvnost, čestnost a odpovědnost.		
Člověk a digitální svět		
• učí se aktivně využívat digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotit získaná data a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• vedeme žáka k tomu, aby se vzdělávání stalo jeho celoživotní potřebou, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aplikuje zásady účtování jednotlivých účtových tříd rozvahových a výsledkových účtů	opakovací příklad
	zpracuje kompletně účetní příklady dle zadání za jednotlivé tematické celky	opakovací příklad
	ve výuce, tam kde je to možné, účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	základní právní normy
		evidence dlouhodobého majetku - inventární karty
		odpisování dlouhodobého majetku
		pokladna korunová a valutová
		zúčtování se zaměstnanci a orgány ZP a SP
		daně - druhy a účtování
		opravné položky k pohledávkám
		rezervy
	uzavře rozvahové a výsledkové účty	opakovací příklad
	sestaví rozvahu a výsledovku a chápe jejich vazbu	opakovací příklad
	popíše předpisy upravující účetnictví	základní právní normy
		vnitropodnikové směrnice
		účetní zásady

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	charakterizuje základní principy účetnictví EU	základní právní normy
	rozlišuje způsoby oceňování při pořízení i vyskladnění	způsoby oceňování při pořízení zásob
		způsoby oceňování při výdeji - metoda VAP a FIFO
		oceňování při výdeji při odděleném sledování ceny pořízení a vedlejších pořizovacích nákladů
	vyhotoví účetní doklady	opakovací příklad
	vede analytickou evidenci	oceňování při výdeji při odděleném sledování ceny pořízení a vedlejších pořizovacích nákladů
	účtuje způsobem A i B	reklamace při nákupu zásob
		inventarizace a škody na zásobách
		oceňování zásob při inventarizaci - tvorba opravných položek, odpis zásob
		závěrečné operace u zásob - zásoby na cestě, nevyfakturované dodávky
		zásoby vlastní činnosti - nedokončená výroba, polotovary, výrobky
	vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci	způsoby oceňování při výdeji - metoda VAP a FIFO
		oceňování při výdeji při odděleném sledování ceny pořízení a vedlejších pořizovacích nákladů
	charakterizuje způsoby oceňování a evidence dlouhodobého majetku	druhy dlouhodobého majetku
		oceňování dlouhodobého majetku při pořízení
		evidence dlouhodobého majetku - inventární karty
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	rozlišuje technické zhodnocení a opravy	technické zhodnocení dlouhodobého majetku X opravy dlouhodobého majetku + účtování
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	posoudí vhodnost volby způsobu odpisování	odpisování dlouhodobého majetku
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	účtuje podle dokladů pořízení i vyřazení	způsoby pořízení dlouhodobého majetku + účtování
		důvody pro vyřazení dlouhodobého majetku + účtování
		leasing

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	vyhotoví pokladní doklady	pokladna korunová a valutová
		peníze na cestě
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví	zaúčtuje pohyby v pokladně a inventarizační rozdíly	inventarizace pokladny a cenin
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	vypočítá kurzové rozdíly ve valutové pokladně a zaúčtuje je	pokladna korunová a valutová
	účtuje o stavu a pohybu cenin	ceniny
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	rozlišuje bankovní účty a účtuje o nich	bankovní účty + úhrady platební kartou
	charakterizuje úvěrové účty a vysvětlí účtování o nich	bankovní úvěry
	účtuje nákup, prodej ostatní operace v souvislosti s cennými papíry	oceňování a pořizování krátkodobých i dlouhodobých cenných papírů
		druhy cenných papírů - účtování
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi	účtuje o přijatých a poskytnutých zálohách včetně DPH	poskytnuté a přijaté zálohy
vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně		
	likviduje faktury, vede knihy faktur	pohledávky a závazky v cizí měně
		opravné položky k pohledávkám
	získá přehled o devizových pohledávkách a závazcích	pohledávky a závazky v cizí měně
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	účtuje o kurzových rozdílech	pohledávky a závazky v cizí měně
	rozlišuje směnky k úhradě, k inkasu, objasní eskont směnky a účtuje o nich	směnky
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd	zúčtování se zaměstnanci a orgány ZP a SP
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti	zúčtování se zaměstnanci a orgány ZP a SP

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	rozlišuje zaměstnance a společníka	pohledávky a závazky ke společníkům
	účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady	daně - druhy a účtování
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv	vysvětlí význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování	vlastní a cizí zdroje firmy
	definuje základní kapitál, dokáže účtovat o jeho vzniku i zvýšení	základní kapitál + změny základního kapitálu u s. r. o. a a. s.
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv	účtuje o kapitálových fondech	ostatní kapitálové fondy
		fondy tvořené ze zisku
	vypočítá zisk jako vlastní zdroj a rozdělí ho	HV, rozdělení zisku, vypořádání ztráty
	účtuje o rozdělení hospodářského výsledku	HV, rozdělení zisku, vypořádání ztráty
	charakterizuje využití účtu individuálního podnikatele	individuální podnikatel
účtuje další závazky a pohledávky	objasní rezervy jako cizí zdroj krytí	rezervy
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv		
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv	účtuje o ostatních dlouhodobých závazcích	ostatní dlouhodobé závazky
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů	druhy nákladů a výnosů, vliv na daň z příjmů
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	druhy nákladů a výnosů, vliv na daň z příjmů
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví		
	posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, orientuje se v zákoně o daních z příjmů	druhy nákladů a výnosů, vliv na daň z příjmů
	vysvětlí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření	časové rozlišení nákladů a výnosů
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	časové rozlišení nákladů a výnosů
účtuje další závazky a pohledávky	účtuje finanční leasing	leasing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
• učí se aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, rozpoznávat důvěryhodné informace od zkreslených, případně zavádějících informací v jednotlivých masmédiích. Dále se učí držet mravních zásad při jednání s lidmi, jako je pravdomluvnost, čestnost a odpovědnost.		
Člověk a digitální svět		
• učí se aktivně využívat digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotit získaná data a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• vedeme žáka k tomu, aby se vzdělávání stalo jeho celoživotní potřebou, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	objasní inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví	Účetní uzávěrka
	zpracuje kompletně účetní příklady dle zadání za jednotlivé tematické celky	Průběžné opakování jednotlivých celků
	při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady	Účetní uzávěrka
	ve výuce, tam, kde je to možné, účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Účetní závěrka - sestavení výkazů rozvaha a výkaz zisku a ztráty
		Příloha k účetní závěrce
		Přehled o peněžních tocích
		Finanční analýza - základní ukazatelé
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	účtuje o uzávěrkových operacích	Účetní uzávěrka
	zjišťuje hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy	Účetní uzávěrka

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	transformuje účetní výsledek na daňový základ a vypočte daň z příjmů	Účetní uzávěrka
	zjistí disponibilní hospodářský výsledek, - uzavře rozvahové a výsledkové účty	Účetní uzávěrka
	dodržuje zásady účtování jednotlivých účtových tříd a skupin výsledkových účtů	Opakování 3. ročníku
	posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, vyhledá v zákoně o dani z příjmů	Opakování 3. ročníku
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	uzavře rozvahové a výsledkové účty	Účetní uzávěrka
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		
	vysvětlí význam členění obchodního závodu na hospodářská střediska	Hlavní znaky vnitropodnikového účetnictví
	vysvětlí význam vnitropodnikového účetnictví jako zdroje informací pro managament	Hlavní znaky vnitropodnikového účetnictví
	vyjádří vlastními slovy význam rozpočetnictví pro řízení obchodního závodu	Rozpočetnictví
	rozděluje náklady na přímé a nepřímé	Rozpočetnictví
	popíše výpočet přímých a nepřímých nákladů	Rozpočetnictví
	využívá matematicko-statistické metody pro výpočet režijních nákladů (časové řady)	Rozpočetnictví
	sestaví samostatně jednoduchý rozpočet nákladů	Rozpočetnictví
	sestaví samostatně rozpočet výnosů	Rozpočetnictví
	vysvětlí rozdíly předběžné a výsledné kalkulace	Kalkulace, podstata a funkce kalkulací
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	uspořádá náklady do kalkulačního vzorce	Kalkulace, podstata a funkce kalkulací
	stanoví a vypočítá rozvrhovou základnu	Kalkulace, podstata a funkce kalkulací

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	zvolí správnou metodu pro stanovení režijních nákladů v předběžné kalkulaci	Kalkulace, podstata a funkce kalkulací
	sestaví předběžnou kalkulaci nákladů na kalkulační jednici	Kalkulace, podstata a funkce kalkulací
	objasní systém stanovení vnitropodnikové ceny	Kalkulace, podstata a funkce kalkulací
	vysvětlí význam vnitropodnikového účetnictví pro hospodaření obchodního závodu jako celku	Vnitropodnikové účetnictví (VPÚ)
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek formou AE	Vnitropodnikové účetnictví (VPÚ)
	zjišťuje HV jednotlivých středisek a podniku jako celku	Vnitropodnikové účetnictví (VPÚ)
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	účtuje náklady a výnosy hospodářského střediska výroba formou samostatného okruhu účetnictví	Vnitropodnikové účetnictví (VPÚ)
	sestaví výkaz provedených a odvedených výkonů	Vnitropodnikové účetnictví (VPÚ)
	charakterizuje rozdíly v oceňování výrobků a nedokončené výroby	Vnitropodnikové účetnictví (VPÚ)
	sestaví výslednou kalkulaci s využitím skutečných nákladů	Vnitropodnikové účetnictví (VPÚ)
	vysvětlí postup při sestavování výkazu cash flow	Přehled o peněžních tocích
	vysvětlí možnosti vedení podnikatelské činnosti u fyzické osoby	Podnikání fyzických osob + vedení podnikatelské evidence
	charakterizuje základní podmínky pro založení a vznik společnosti s r. o.	Účtování ve společnosti s ručením omezeným
	charakterizuje základní podmínky pro založení a vznik akciové společnosti	Účtování v akciové společnosti
	charakterizuje základní podmínky pro založení a vznik veřejné obchodní společnosti a komanditní společnosti	Účetnictví ve veřejné obchodní společnosti
		Účetnictví v komanditní společnosti
	sestaví jednoduchý výkaz cash flow	Přehled o peněžních tocích
	vede daňovou evidenci příjmů a výdajů u neplátců i plátců DPH ručně i na počítači	Podnikání fyzických osob + vedení podnikatelské evidence

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	účtuje specifické účetní operace pro spol. s r. o.	Účtování ve společnosti s ručením omezeným
	účtuje specifické účetní operace pro a. s.	Účtování v akciové společnosti
	účtuje specifické účetní operace pro v. o. s. a k. s.	Účetnictví ve veřejné obchodní společnosti
		Účetnictví v komanditní společnosti
	vysvětlí význam účetní uzávěrky a závěrky	Účetní uzávěrka
		Účetní závěrka - sestavení výkazů rozvaha a výkaz zisku a ztráty
	vypočítá vybrané ukazatele finanční analýzy	Účetní uzávěrka
		Finanční analýza - základní ukazatelé
orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim	sestaví rozvahu, výkaz zisků a ztráty a přílohu k účetním výkazům ručně a na počítači	Účetní závěrka - sestavení výkazů rozvaha a výkaz zisku a ztráty
		Příloha k účetní závěrce
		Přehled o změnách vlastního kapitálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• učí se aktivně zajímat o politické, hospodářské a společenské dění, rozpoznávat důvěryhodné informace od zkreslených, případně zavádějících informací v jednotlivých masmédiích. Dále se učí držet mravních zásad při jednání s lidmi, jako je pravdomluvnost, čestnost a odpovědnost.		
Člověk a digitální svět		
• učí se aktivně využívat digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotit získaná data a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• vedeme žáka k tomu, aby se vzdělávání stalo jeho celoživotní potřebou, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		

6.18 Ekonomické výpočty

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Ekonomické výpočty
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznání základů statistiky a základních ekonomických výpočtů – jejích metod a ukazatelů, které je možno aplikovat v dalších ekonomických předmětech i v běžné ekonomické praxi. Žáci jsou vedeni k porozumění statistickým a ekonomickým informacím, k pružnému využití těchto informací i k poznání procesů, jichž jsou tyto informace výstupem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodiny v 1. ročníku. Obsahově zahrnuje tyto celky: Úvod do statistiky, základní statistické pojmy; Pomocné výpočty pro statistiku; Charakteristiky úrovně – tj. průměry a ostatní střední hodnoty; Poměrní ukazatelé struktury a splnění plánu, Pomocné výpočty pro ekonomiku. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin i jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Ekonomika • Účetnictví • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Ekonomické výpočty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl umět: • vyslovit závěry opřené o pečlivé propočty, prokázat výhody a nevýhody zamýšlených opatření, • kvalifikovaněji se rozhodovat.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: • porozumět zadání úkolů a určit jádro problému, • osvojit si pracovní styl, k němuž patří promyšlenost, pečlivost a přesnost, • přijímat hodnocení svých výsledků, rady i kritiku, • odpovědně plnit svěřené úkoly, • řídit se při rozhodování o vhodnosti zvolené metody a smyslu výpočtů také úsudkem a intuicí, • přijímat odpovědnost za své rozhodování.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být schopen: • vnímat výsledky statistiky a ekonomiky, s nimiž se denně setkává v tisku a sdělovacích prostředcích, • vykonávat praktickou statistickou a ekonomickou činnost v občanském i pracovním životě.
	Digitální kompetence: Žák by měl být schopen: • získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, • při vyhledávání dat používat různé strategie včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním i pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • získaná data kriticky hodnotit, posoudit jejich spolehlivost a úplnost.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se užívá především písemné zkoušení, v teoretických částech také ústní zkoušení. Důraz se klade na pochopení úloh, samostatnost a tvořivost při jejich řešení, na dovednosti spojené s využitím matematiky a ekonomiky a na schopnost aplikace získaných teoretických poznatků v praxi. Jednotlivé tematické celky jsou zakončeny prověřovací prací. Hodnotí se: promyšlenost při rozhodování o volbě vypočítávané veličiny; přesnost a pečlivost při výpočtech; správnost výsledku, vyslovení závěrů, k nimž se dospělo výpočtem; vyvození opatření vyplývajících z řešení úloh.

Ekonomické výpočty	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje funkci informací v řízení organizace	vysvětlí význam statistiky a důležitost jí poskytovaných informací pro poznání a kvalifikované rozhodování,	Postavení a úkoly statistiky
	správně zaokrouhlí na stanovený počet desetinných míst	Neúplná čísla
	rozhodne o výběru vypočítávaného statistického ukazatele podle povahy úkolu,	Statistické informace, statistické charakteristiky
	provádí správný výpočet DPH s ohledem za základ daně	Výpočet DPH zdola a shora
	ve výuce, tam, kde je to možné, účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Postavení a úkoly statistiky
		Statistická data, zdroje statistických dat, organizace statistické služby
		Charakteristiky úrovně – průměry a ostatní střední hodnoty
		Výpočet DPH zdola a shora
		Základní výpočty odpisů dlouhodobého majetku
pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	zná základní zdroje statistických dat,	Statistická data, zdroje statistických dat, organizace statistické služby
	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Procentový počet
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	vypočítá zvolené ukazatele, dle možností využívá prostředky ICT	Charakteristiky úrovně – průměry a ostatní střední hodnoty
	rozlišuje druhy odpisů, vypočítává jednotlivé druhy, dle možností za pomoci prostředků ICT	Základní výpočty odpisů dlouhodobého majetku
pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	vyhledává statistická data v jejich zdrojích	Statistická data, zdroje statistických dat, organizace statistické služby
vyhledá statistická data ve vhodném zdroji		
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí	interpretuje výsledek výpočtů	Charakteristiky úrovně – průměry a ostatní střední

Ekonomické výpočty	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jejich výsledky		hodnoty
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	vysloví závěr, k němuž po výpočtu dospěl,	Poměrní ukazatelé – poměrní ukazatelé struktury, poměrní ukazatelé splnění plánu
	využívá statistických výpočtů pro vyskladnění zásob dle možností za pomocí ICT	Základní výpočty vyskladnění zásob metodou VAP a FIFO
	rozhodne se pro zdroj dat, který má v dané situaci nejvhodnější využití,	Statistická data, zdroje statistických dat, organizace statistické služby
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	interpretuje výsledky výpočtů při hodnocení ekonomických jevů,	Poměrní ukazatelé – poměrní ukazatelé struktury, poměrní ukazatelé splnění plánu
	řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky	Trojčlenka
	posoudí výhody a nevýhody primárních a sekundárních dat,	Statistická data, zdroje statistických dat, organizace statistické služby
		Statistická jednotka, statistický soubor, statistické údaje
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	vystihne rychle a jednoduše velikost sledovaného znaku v souboru výpočtem střední hodnoty,	Charakteristiky úrovně – průměry a ostatní střední hodnoty
	popíše činnost státní statistické služby a její spolupráci se statistickým úřadem EU.	Statistická data, zdroje statistických dat, organizace statistické služby
	charakterizuje základní statistické pojmy,	Statistická jednotka, statistický soubor, statistické údaje
		Statistické informace, statistické charakteristiky
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	provádí rozbor statistických veličin pomocí jejich porovnání poměrem a vysvětlí důležitost postavení veličin při výpočtu poměrných ukazatelů,	Poměrní ukazatelé – poměrní ukazatelé struktury, poměrní ukazatelé splnění plánu
	konkretizuje základní statistické pojmy a pracuje s nimi,	Statistické informace, statistické charakteristiky
	vyjadřuje se s využitím základních statistických pojmů.	Statistické informace, statistické charakteristiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, • orientace v masových mediích, jejich využití a kritické hodnocení.		

Ekonomické výpočty	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
• aktivně využívat digitální prostředky pro získání a zpracování informací, • kriticky hodnotit získaná data a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• motivace k tomu, aby se vzdělávání stalo jeho celoživotní potřebou.		

6.19 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Statistika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznání základů statistiky – jejích metod a ukazatelů. Statistika umožňuje žákům rozvíjet kritické myšlení, analytické dovednosti a schopnost pracovat s čísly, což je nezbytné pro širokou škálu profesí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodiny ve 3. ročníku. Obsahově zahrnuje tyto celky: Úvod do statistiky; Základní pojmy statistiky; Charakteristiky polohy; Charakteristiky variability; Statistická data v grafech a tabulkách; Aplikační úlohy. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin i jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Název předmětu	Statistika
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl umět: • vyslovit závěry opřené o pečlivé propočty, prokázat výhody a nevýhody zamýšlených opatření, • prezentovat a vysvětlovat jasně a srozumitelně statistické nálezy.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: • porozumět zadání úkolů a určit jádro problému, • osvojit si pracovní styl, k němuž patří promyšlenost, pečlivost a přesnost, • přijímat hodnocení svých výsledků, rady i kritiku, • odpovědně plnit svěřené úkoly, • řídit se při rozhodování o vhodnosti zvolené metody a smyslu výpočtů také úsudkem a intuicí, • přijímat odpovědnost za své rozhodování.
	Digitální kompetence: Žák by měl být schopen: • získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, • při vyhledávání dat používat různé strategie.
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl být schopen: • posuzovat kvalitu dat, odhalovat nesrovnalosti a vyvozovat závěry založené na důkazech, • řešit reálné problémy pomocí datově podložených rozhodnutí,
	Matematické kompetence: Žák by měl být schopen: • zpracovávat a analyzovat data, interpretovat výsledky, • rozvíjet svoji schopnost pracovat s čísly a používat matematické nástroje.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se užívá především písemné zkoušení formou výpočetní techniky. Důraz se klade na pochopení úloh, samostatnost a tvořivost při jejich řešení, na dovednosti spojené s využitím matematiky a ekonomiky a na schopnost aplikace získaných teoretických poznatků v praxi. Jednotlivé tematické celky

Název předmětu	Statistika
	jsou zakončeny prověřovací prací. Hodnotí se: promyšlenost při rozhodování o volbě vypočítávané veličiny; přesnost a pečlivost při výpočtech; správnost výsledku, vyslovení závěrů, k nimž se dospělo výpočtem; vyvození opatření vyplývajících z řešení úloh.

Statistika	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	charakterizuje základní statistické pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, hodnota znaku	Základní statistické pojmy
graficky znázorní rozdělení četností	určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností	Absolutní a relativní četnost
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	užívá pojmy aritmetický průměr, vážený aritmetický průměr, modus, medián, percentil	Charakteristiky polohy
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	určí a užívá pojmy rozptyl a směrodatná odchylka	Charakteristiky variability
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Statistická data v grafech a tabulkách
vyhledá statistická data ve vhodném zdroji		

Statistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací	řeší úlohy z praxe	Aplikační úlohy
	chápe klíčovou roli statistiky v mnoha oblastech lidské činnosti	Úvod do statistiky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Aplikační úlohy
	užívá pojmy geometrický průměr, průměrné tempo růstu, harmonický průměr	Charakteristiky polohy
	užívá pojmy variační rozpětí, absolutní a relativní odchylka	Charakteristiky variability
	rozlišuje některé metody sběru dat (vzorkování, dotazníky, průzkumy)	Základní statistické pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, • orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, • rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.		

6.20 Volitelný předmět I

6.20.1 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na rozšiřování a prohlubování jejich komunikativní kompetence a na celkovém kulturním rozhledu a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost jazyků přispívá k rozvoji mezinárodní komunikace, navazování kontaktů a pomáhá naplňovat osobní potřeby žáků, protože umožňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím zvyšuje mobilitu žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání. Při výuce cizího jazyka je třeba zprostředkovat a rozvíjet jazykové vědomosti – gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd. Klademe důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, a proto je nezbytné používat metody směřující k propojení výuky ve škole s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností - jazykových prostředků (slovní zásoby v rozsahu minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, včetně odborné terminologie; mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka) - poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušných jazykových oblastí Řečové dovednosti - společenské a zdvořilostní fráze (představování, pozdrav, prosba, oslovení, poděkování, rozloučení) - obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) - emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) - morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) - pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně, • srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě je zpracovat přehledně a jazykově správně,

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	• aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných, • písemně zaznamenávat hlavní myšlenky a údaje z textů a ústních projevů, • pracovat s přiměřeně náročnými texty na běžná i odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • stanovit si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace, • efektivně se učit, využívat zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, • dále se vzdělávat, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • pracovat v týmu, přispívat vlastními návrhy a realizovat společné činnosti, • nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám, • podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby: • jednal odpovědně a samostatně, v souladu s morálními principy, • kriticky myslel (dokázal rozeznat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi), • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen využít digitální technologie: • k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, • k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, • k předávání a prezentaci získaných informací způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se kombinuje známkování, slovní hodnocení, využívá se bodového systému a procentuálního vyjádření.

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	Hodnocení je vyjádřeno známkami 1–5 dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost použitých jazykových prostředků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni kritického sebehodnocení.

Konverzace z anglického jazyka	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	interpretuje obsah souvislého ústního projevu, dialogu rodilého mluvčího v běžném hovorovém tempu	Media
	rozlišuje britskou a americkou angličtinu	Angličtina jako světový jazyk
	používá osvojené jazykové prostředky při komunikaci s jinou osobou, pohotově reaguje na vzniklou situaci/telefonní kontakt/, vede přirozený dialog	Představování se, setkávání se s novými lidmi, popis osobnosti
		Turistika, ubytování
		Nakupování, služby
	formuluje vlastní názory a plány, vyjádří, co je pro něj důležité, a vysvětlí svůj postoj k problémům	Moje rodina, přátelé. Denní program
		Bydlení, život ve městě a na vesnici
	zapojuje se do diskuze, shrne její výsledky, respektuje a přijme odlišný názor, oponuje a formuluje názor odlišný	Životní prostředí
		Nakupování, služby
		Media
	stylisticky a obsahově správně formuluje své myšlenky a na podkladě toho souvisle hovoří na přiměřeně náročná témata všeobecného charakteru a témata geograficko-faktografického zaměření	Moje rodina, přátelé. Denní program
		Mé koníčky a zájmy, sport, kultura
		Bydlení, život ve městě a na vesnici
		Česká republika a její hlavní město Praha
		Počasí, klima planety
		Austrálie

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		Nakupování, služby
		Svátky, rodinné oslavy
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Zdraví, nemoci, u lékaře
		Londýn
		Media
		Spojené státy americké
		Washington a New York
		Jídlo a kuchyně
		Život ve Velké Británii
		Kanada
		Anglicky mluvící země
	diskutuje na témata rázu profesního a odborného	V kanceláři
		Žádost o práci, životopis, pohovor
	souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů a prezentuje získané poznatky	Moje rodina, přátelé. Denní program
		Mé koníčky a zájmy, sport, kultura
		Bydlení, život ve městě a na vesnici
		Česká republika a její hlavní město Praha
		Počasí, klima planety
		Austrálie
		Nakupování, služby
		Svátky, rodinné oslavy
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Zdraví, nemoci, u lékaře
		Londýn
		Media
		Spojené státy americké
		Washington a New York
		Jídlo a kuchyně

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		Život ve Velké Británii
		Kanada
		Anglicky mluvící země
	pracuje s texty různých náročností včetně textů odborných	Žádost o práci, životopis, pohovor
		Didaktické testy
	odhadne význam neznámých slov na základě kontextu	Žádost o práci, životopis, pohovor
		Didaktické testy
	pracuje s texty různé povahy a typologie jako jsou studijní materiály, články z časopisů, odborné články z tisku, informativní brožury a letáky a text následně reprodukuje a sumarizuje	Turistika, ubytování
		Media
	správně a stylisticky vhodně formuluje myšlenkové procesy a názory v písemné podobě, vede obchodní a privátní korespondenci, reaguje pohotově při simulovaném přijímacím pohovoru na vybranou pracovní pozici, doplní informace ze životopisu	Žádost o práci, životopis, pohovor
	využívá prostředků rychlé komunikace jako je telefon, mail, internet v běžném kontaktu s okolím	Media
	řeší situace týkající se objednávání a nakupování jízdenek a letenek	Cestování letadlem a vlakem
	objedná ubytování v hotelu	Turistika, ubytování
	používá přiměřeně správně jazykové prostředky, zná základní pravidla syntaxe a umí podle nich sestavit text v písemné a ústní podobě	Žádost o práci, životopis, pohovor
	využívá plně celé spektrum jazykových funkcí /rada, doporučení, nabídka, odmítnutí/	Turistika, ubytování
		Nakupování, služby
	aplikuje ve svém projevu celou škálu slovesných časů	Mé koníčky a zájmy, sport, kultura
		Bydlení, život ve městě a na vesnici
	používá posuny časů v časové souslednosti a trpné vazby zejména v odborných textech	Žádost o práci, životopis, pohovor
	správně formuluje své výroky v různých časových	Moje rodina, přátelé. Denní program

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
	rovinách a uvažuje a vyjadřuje se v podmínkách reálných, ale také hypotetických	Bydlení, život ve městě a na vesnici
	ve svém projevu používá vhodné spojovací výrazy	Moje rodina, přátelé. Denní program
		Bydlení, život ve městě a na vesnici
	pracuje s odbornou terminologií přiměřené obtížnosti a s číselnými údaji	Bankovnictví
		V kanceláři
	charakterizuje anglicky mluvící země	Austrálie
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
		Kanada
		Anglicky mluvící země
	vymezí jejich geografickou polohu	Austrálie
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
		Kanada
		Anglicky mluvící země
	uvede důležité historické události	Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
	prezentuje přírodní podmínky	Austrálie
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
		Kanada
	prezentuje zajímavá místa z hlediska cestovního ruchu	Austrálie
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Londýn
		Spojené státy americké
		Washington a New York
		Kanada
	charakterizuje jejich hospodářství	Austrálie

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
		Kanada
		Anglicky mluvící země
	objasní jejich postavení	Austrálie
		Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
		Kanada
		Anglicky mluvící země
	diskutuje o současných problémech	Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
	srovnává společenské konvence, zvyky a životní styl u nás a v anglicky mluvících zemích	Nad mapou Velké Británie a Severního Irska
		Spojené státy americké
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • lépe poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, • se seznamoval se strategií udržitelného rozvoje v zemích dané jazykové oblasti, • chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních problémech, hledat kompromisní řečení, • dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je a kriticky hodnotil, • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.		
Člověk a digitální svět		

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v cizojazyčných informačních zdrojích, dovedl je kriticky posoudit a ověřit jejich důvěryhodnost, • digitálně zpracovával, ukládal a sdílel získané informace a respektoval při tom autorská práva uváděním zdrojů, • využíval vybrané internetové aplikace (včetně AI), které jsou určeny pro studium cizího jazyka, • využíval digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby: • byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, • si uvědomoval význam vzdělání pro život, • znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, • písemně a verbálně se prosadil při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.		

6.21 Volitelný předmět II

6.21.1 Matematická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit matematické vzdělávání, připravit žáky na maturitní zkoušku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Výuka vychází z oblasti matematické vzdělávání. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin ve čtvrtém ročníku. Obsahem jsou tematické celky: operace s čísly a výrazy,

Název předmětu	Matematická cvičení
důležité pro jeho realizaci)	funkce a její průběh, rovnice a nerovnice, goniometrie a trigonometrie, planimetrie, stereometrie, posloupnosti, lineární algebra, kombinatorika, statistika a pravděpodobnost. Tyto tematické celky jsou opakovány a prohlubovány, případně rozšiřovány o nová témata.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • diskutoval metody řešení matematické úlohy, • zkoumal a řešil problémy včetně diskuze řešení, • četl s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnocoval informace získané z různých zdrojů.
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, • využíval matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání, • účelně využíval digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh, • matematizoval jednoduché reálné situace, užíval matematický model a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: • správně formuloval své myšlenky, vyjadřoval se přesně a výstižně, • dokázal vystihnout jádro problému, • diskutoval nad možnostmi řešení, vybíral z více způsobů řešení, hledal nejvhodnější variantu řešení příkladu, dovedl obhájit vlastní názor, • dovedl komunikovat ve skupině, • zvládl třídit informace a kriticky je vyhodnocovat.
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,

Název předmětu	Matematická cvičení
	• nastavoval digitální technologie a způsob jejich použití a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí a dovedností: • písemné zkoušení (opakovací testy, testy k přijímacím zkouškám), • průběžné hodnocení samostatné práce v hodině a domácích cvičení. Hodnocení písemného projevu: • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku.

Matematická cvičení	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R	Číselné množiny
	určí hodnotu výrazu, nulový bod výrazu, definiční obor výrazu	Algebraické výrazy
	používá pojmy: obor rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice, ekvivalentní úpravy rovnice a nerovnice, provádí zkoušku	Algebraické rovnice a nerovnice
	rozlišuje různá zadání funkce	Základní poznatky o funkcích
	užívá pojmy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné), objekty znázorní	Základní planimetrické pojmy a poznatky
	charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch	Hranoly a jehlany
		Rotační tělesa

Matematická cvičení	4. ročník	
	aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech	Základní poznatky o posloupnostech
	užívá základní kombinatorická pravidla	Základní poznatky z kombinatoriky
	zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich sjednocení a průnik	Číselné množiny
	sestaví výraz a interpretuje jej	Algebraické výrazy
	používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce včetně jeho názvu	Základní poznatky o funkcích
	užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost, odchylka přímek, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek)	Základní planimetrické pojmy a poznatky
	užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek	Hranoly a jehlany
		Rotační tělesa
	určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků	Základní poznatky o posloupnostech
	rozpozná kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užije v reálných situacích	Základní poznatky z kombinatoriky
	zařadí číslo do příslušného číselného oboru	Reálná čísla
	modeluje reálné situace užitím výrazů	Algebraické výrazy
	řeší lineární rovnice s jednou neznámou	Lineární rovnice a jejich soustavy
	sestrojí graf funkce dané předpisem y = f (x) nebo část grafu pro hodnoty proměnné x z dané množiny, určí hodnoty proměnné x pro dané hodnoty funkce f	Základní poznatky o funkcích
	rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše jejich vlastnosti a správně je používá	Základní planimetrické pojmy a poznatky
	užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu	Hranoly a jehlany

Matematická cvičení	4. ročník	
	určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference	Aritmetická posloupnost
	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Základní poznatky z kombinatoriky
	provádí aritmetické operace v číselných oborech, porovná reálná čísla	Reálná čísla
	používá pojmy: člen, koeficient, stupeň mnohočlenu	Mnohočleny
	vyjádří neznámou ze vzorce	Lineární rovnice a jejich soustavy
	přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně	Základní poznatky o funkcích
	využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Základní planimetrické pojmy a poznatky
	využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách	Hranoly a jehlany
		Rotační tělesa
	užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost	Aritmetická posloupnost
	užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	Základní poznatky z pravděpodobnosti
	užívá pojmy opačné a převrácené číslo	Reálná čísla
	provádí: operace s mnohočleny, umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	Mnohočleny
	řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru	Lineární rovnice a jejich soustavy
	určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic	Základní poznatky o funkcích
	určuje objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně využívá jejich základní vlastnosti, pojmy užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)	Trojúhelníky
	určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu	Geometrická posloupnost

Matematická cvičení	4. ročník	
	určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu	Základní poznatky z pravděpodobnosti
	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose	Reálná čísla
	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	Mnohočleny
	řeší početně soustavy lineárních rovnic	Lineární rovnice a jejich soustavy
	určí z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému	Základní poznatky o funkcích
	při řešení početních i konstrukčních úloh využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Trojúhelníky
	užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost	Geometrická posloupnost
	určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam	Reálná čísla
	provádí operace s lomenými výrazy	Lomené výrazy
	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	Lineární rovnice a jejich soustavy
	využívá výrazy s elementárními funkcemi	Základní poznatky o funkcích
	užívá s porozuměním poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie	Trojúhelníky
	využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích	Využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika
	určí definiční obor lomeného výrazu	Lomené výrazy
	využívá lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy	Lineární rovnice a jejich soustavy
	modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí	Základní poznatky o funkcích
	řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého a	Trojúhelníky

Matematická cvičení	4. ročník	
	obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus)	
	řeší úlohy finanční matematiky	Využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika
	provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Výrazy s mocninami a odmocninami
	stanoví definiční obor rovnice	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	používá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf	Lineární funkce
	rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), popíše jejich vlastnosti a správně je použije	Mnohoúhelníky
	určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami	Výrazy s mocninami a odmocninami
	řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	určí lineární funkci, sestrojí její graf	Lineární funkce
	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky)	Mnohoúhelníky
	objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce	Lineární funkce
	popíše, znázorní a užije vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků	Mnohoúhelníky
	využívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	určí předpis lineární funkce z daných bodů, sestrojí její graf	Lineární funkce
	užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) v úlohách početní geometrie	Mnohoúhelníky

Matematická cvičení	4. ročník	
	využívá k řešení slovní úlohy nepřímou úměrnost	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	používá pojem a vlastnosti lineární funkce, sestrojí její graf	Lineární funkce
	užívá s porozuměním poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie	Mnohoúhelníky
	řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice a nerovnice	Kvadratické rovnice
	určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce	Lineární lomená funkce
	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží), popíše a užívá jejich vlastnosti	Kružnice a kruh
	využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice
	řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a lineární lomené funkce	Lineární funkce
	užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi	Kružnice a kruh
	využívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy	Kvadratické rovnice
	určí kvadratickou funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce	Kvadratická funkce
	aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie	Kružnice a kruh
	řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy
	vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému	Kvadratická funkce
	popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	Geometrická zobrazení

Matematická cvičení	4. ročník	
	řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru	Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy
	řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce	Kvadratická funkce
	řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciální rovnice	Exponenciální a logaritmické rovnice
	určí exponenciální funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf	Exponenciální funkce
	užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic	Goniometrické rovnice
	určí logaritmickou funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf, umí použít definici logaritmické funkce	Logaritmická funkce
	vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí, monotonie	Exponenciální funkce
		Logaritmická funkce
	užívá pojmu logaritmus, věty o logaritmech	Logaritmická funkce
	upravuje výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a stanoví jejich definiční obor	Exponenciální funkce
		Logaritmická funkce
	používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách	Exponenciální funkce
		Logaritmická funkce
	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, obloukova míra a jejich převody	Goniometrické funkce
	definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	Goniometrické funkce
	definuje goniometrické funkce v intervalu 0, 2 pí, resp. v oboru reálných čísel, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf	Goniometrické funkce
	užívá vlastnosti goniometrických funkcí, určí z grafu funkce intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému	Goniometrické funkce
	upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor	Goniometrické funkce

Matematická cvičení	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, • dovedl jednat s lidmi, byl schopen diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a byl schopen hledat kompromisní řešení, • byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro prospěch celé skupiny, třídy.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem tématu je vést žáka k tomu, aby: • měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, • dovedl jednat s lidmi, byl schopen diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a byl schopen hledat kompromisní řešení, • byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro prospěch celé skupiny, třídy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je vést žáky k tomu, aby žáci pracovali s digitáními technologiemi: • při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, • při práci s matematickým modelem, • při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, • při řešení problémů, včetně diskuze a prezentace výsledků těchto řešení.		

6.21.2 Ekonomické teorie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomické teorie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti tržní ekonomika, národní a světová ekonomika. Předmět ekonomické teorie je společenskou vědou o ekonomice, tedy musí sloužit reálnému životu s důrazem na podstatné zákonitosti. Učivo je rozděleno do pěti částí. V prvním oddíle (Evropská unie) se žáci seznamují s fakty o této integraci, vidí provázanost naší ekonomiky s ostatními členskými zeměmi a uvědomují si ekonomické výhody tohoto sjednocení. Ve druhé části (Hrubý domácí produkt) se naučí měřit výkonnost národního hospodářství a odhadovat budoucí ekonomický vývoj za pomocí makroekonomických agregátů. Třetí část (Ceny a inflace) se věnuje problematice cenové stability a vlivu státu na ekonomiku prostřednictvím monetární politiky. Čtvrtý oddíl (Nezaměstnanost) je zaměřen na největší problém současnosti ve vyspělých tržních ekonomikách a dává doporučení, jak jej řešit. V poslední části (Historický vývoj ekonomických teorií) učivo nastiňuje vývoj názorů na ekonomii a její zákony na nejdůležitějších teoretických školách s nástupem kapitalismu až po současnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem předmětu je naučit žáky základním pojmům z makroekonomie, zvládnout základy jednoduchých modelů, připravit je na vysokoškolský systém vzdělávání. Měli by se naučit průběžně sledovat aktuální politický a hospodářský vývoj ve státě i v Evropské unii. Tento předmět má směřovat k tomu, aby žáci byli schopni a ochotni uplatňovat získané poznatky v praxi a uměli najít optimální řešení daného ekonomického problému.
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Hospodářský zeměpis • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Tento předmět vybízí žáka, aby své myšlenky sděloval ostatním srozumitelně a jasně. V případě, že užívá cizích slov, vysvětlí jejich český obsah. Je schopen diskutovat na úrovni žáka – budoucího absolventa, osvojuje si působivý, sympatický způsob jednání svým osobním stylem a svou vlídností.
	Personální a sociální kompetence: Žák se učí orientovat v tom, co je podstatné a co méně. Osvojuje si pracovní návyky a soustavně, cílevědomě a důsledně se připravuje na studium na vysokých školách či vyšších odborných školách.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jako občan tohoto státu se žák zapojuje do dění ve společnosti, aktivně se zajímá o možná opatření, vytváří si vlastní názor na problém a umí na dané téma diskutovat. Cítí, že při budování hodnot je třeba osobního

Název předmětu	Ekonomické teorie
	nasazení i osobního omezení.
	Digitální kompetence: Žák: • získává informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, • získaná data kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, • sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Pro hodnocení výstupů žáka jsou využívány obvyklé metody podle školních ukazatelů. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost vysvětlit, použít, zohlednit pojem v obecné rovině. Aktivita, kreativita, schopnost prezentace a moderátorství jsou dalšími kritérii při jejich hodnocení.

Ekonomické teorie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	srovnává výkonnost hospodářství ČR s ostatními zeměmi světa,	Hrubý domácí produkt (HDP)
	používá jednoduchou statistiku k vyhodnocování ekonomické úrovně různých zemí,	Hrubý domácí produkt (HDP)
	na jednoduchých příkladech vypočítá výkon země příjmovou a výdajovou metodou,	Hrubý domácí produkt (HDP)
	pracuje s dalšími ukazateli pro výpočet výkonnosti ekonomiky,	Hrubý domácí produkt (HDP)
	na grafech agregátní poptávky a nabídky vysvětlí hospodářský růst, stagnaci a pokles	Hrubý domácí produkt (HDP)
	sestrojí a vysvětlí graf zjednodušeného trhu práce, vysvětlí převis poptávky nad nabídkou a naopak	Nezaměstnanost

Ekonomické teorie	4. ročník	
	demonstruje dobrovolnou a nedobrovolnou nezaměstnanost, vysvětluje	Nezaměstnanost
	srovnává krátkodobou nezaměstnanost s dlouhodobou nezaměstnaností	Nezaměstnanost
	vypočítá nedobrovolnou i dobrovolnou nezaměstnanost	Nezaměstnanost
	uvede efektivní využití pracovních sil na úrovni národního hospodářství	Nezaměstnanost
	navrhuje možná řešení z pohledu makroekonomického, ale i řešení vlastní zaměstnanosti	Nezaměstnanost
	rozlišuje pojmy deflace, stagflace, slumpflace, taxflace	Ceny a inflace
	graficky znázorňuje různé situace na trhu	Ceny a inflace
	měří pomocí indexů spotřebitelských cen pohyb cen zboží a služeb - používá statistických rozborů	Ceny a inflace
	rozlišuje mírnou, pádivou inflaci od hyperinflace, zaměřuje se na chování domácností vůči penězům	Ceny a inflace
	udává příklady hyperinflace ve světě a důvody vzniku, pracuje přitom s internetovými zdroji	Ceny a inflace
	klade si otázku, zda inflace deformuje ekonomické vztahy, diskutuje nad přijatelností nebo nepřijatelností výše inflace	Ceny a inflace
	odlišuje pojmy integrace a unie	Evropská unie
	uvádí příklady federalistického a funkcionalistického spojení ve světě	Evropská unie
	heslovitě se zmiňuje o hlavních mezních ve vývoji této integrace od Paříže až po Nice	Evropská unie
	jmenuje různé stupně mezinárodních ekonomických integrací a sleduje současné úsilí EU	Evropská unie
	popíše nadnárodní koordinaci zajišťovanou řadou orgánů EU a srovnává je s institucemi ČR	Evropská unie

Ekonomické teorie	4. ročník	
	charakterizuje, jak integrace prostupuje do čistě ekonomických oblastí	Evropská unie
	charakterizuje zavádění jednotné měny a sjednocování technických norem	Evropská unie
	jmenuje symboly a svátky EU	Evropská unie
	rozlišuje nejdůležitější teoretické školy tak, jak postupně vznikaly (od nástupu kapitalismu až po současnost)	Historický vývoj ekonomických teorií
	charakterizuje současné české ekonomické myšlení	Historický vývoj ekonomických teorií
	- uvádí základní pojmy na příkladech z běžného života	Tržní mechanismus
	odvozuje rozmanitost a vývoj potřeb, vlivy na potřeby	Tržní mechanismus
	uvádí příklady uspokojování potřeb – statky a služby	Tržní mechanismus
	pracuje s jednoduchými statistickými údaji	Tržní mechanismus
	vymezí pojem zboží, nabídka, poptávka, cena, trh	Tržní mechanismus
	vysvětlí dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky a ceny a je schopen graficky znázornit situaci na trhu	Tržní mechanismus
	rozlišuje druhy trhů	Tržní mechanismus
	uvádí příklady úlohy státu v tržní ekonomice	Tržní mechanismus
	rozlišuje pojmy úspora a efektivnost	Tržní mechanismus
	objasní pojmy výroba, rozdělování a přerozdělování, směna a spotřeba	Tržní mechanismus
	vymezí výrobní faktory – makroekonomický pohled	Tržní mechanismus
	vymezí výrobní činitele – mikroekonomický pohled	Tržní mechanismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák:		

Ekonomické teorie	4. ročník	
• učí se odpovědnosti za svěřené úkoly.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • učí se chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje, • osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák: • optimálně využívá odborné a osobní předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce.		

6.21.3 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky aplikovat teoretické vědomosti získané v jiných předmětech při řešení praktických úloh v jednotlivých odděleních firmy a aplikovat znalosti z účetnictví v práci ve fiktivní firmě. Žák pracuje v týmu a vede přidělenou agendu firmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vychází ze vzdělávací oblasti Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej. Učební osnova je zpracována pro vyučování volitelného předmětu v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin ve 4. ročníku. Výuka představuje specifickou formu praktické přípravy. Fiktivní firma pracuje jako skutečná firma, bez reálného pohybu finančních prostředků. Využívá plně podkladů z hospodářské praxe a řídí se platnými právními předpisy. Probíhají zde všechny firemní činnosti, např. založení firmy, nákup,

Název předmětu	Fiktivní firma
	prodej, fakturace, účtování v reálném účetním programu. V rámci firmy se uzavírají pracovněprávní vztahy, zpracovává se mzdová agenda atd. Žáci se naučí používat účetní program při praktickém fungování firmy. Žáci se učí samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní práci. Po zvládnutí teoretických znalostí fungování programu si žáci stejně jako v praktickém životě založí skutečnou firmu. Zvolí si předmět podnikání, právní formu společnosti. Na základě společenské smlouvy (popř. zakladatelské listiny) se firma fiktivně zapíše na základě návrhu do Obchodního rejstříku, přihlásí se jako plátce různých daní na finančním úřadu. Otevře si účet u fiktivní banky, firma se přihlásí k platbě zdravotního a sociálního pojištění. Jako v praktickém životě účtují účetní operace vzniklé při fungování firmy na základě fiktivních dokladů a výsledkem jejich práce je pak účetní uzávěrka a závěrka na konci účetního období.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Účetnictví • Informační a komunikační technologie • Právo • Daně • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žák by měl být schopen: • správně a bez chyb prezentovat své znalosti, • dokázat ekonomicky interpretovat výsledky své práce.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen: • využívat ekonomické programy při své práci, • dále pracovat na prohlubování znalostí v oblasti využívání výpočetní techniky při své práci, • pracovat v týmu a podílet se společně na realizaci společných problémů při fungování firmy, • mít pocit zodpovědnosti za vykonanou práci, která musí být precizní, neboť se jedná o ekonomický základ fungování firmy.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět fiktivní firma rozvíjí teoretické znalosti získané v jiných ekonomických předmětech a připravuje žáka na zvládnutí svěřených úkolů v praxi.

Název předmětu	Fiktivní firma
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby: • získával data z různých zdrojů v digitálním prostředí, • při vyhledávání dat používal různé strategie, • dokázal kriticky posoudit spolehlivost a úplnost získaných dat, • vyjadřoval se pomocí digitálních prostředků, • sdílel prostřednictvím digitálních technologií data a obsah s ostatními, používal digitální technologie při spolupráci a společném vytváření zdrojů a znalostí.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je práce dle jednotlivých agend, splnění požadavků na dané pozici. Při hodnocení práce je kladen důraz na správnost, pečlivost a přesnost. Při hodnoceníje také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku. Součástí hodnocení bude i prezentace jednotlivých firem v daném ročníku.

Fiktivní firma	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Připraví a provede průzkum trhu a vyvodí závěry včetně prezentace výsledků	Sestavení podnikatelského plánu
	Sestaví plán příjmů a výdajů	Sestavení podnikatelského plánu
	Sestaví rozpočet	Sestavení podnikatelského plánu
	Orientuje se v právních normách	Založení firmy
	Vypracuje návrh podnikatelského záměru	Sestavení podnikatelského plánu
	Provede potřebné úkony k zahájení podnikání	Založení firmy
	Naučí se pracovat v týmu a plnit společné cíle	Rozdělení pracovních pozic

Fiktivní firma	4. ročník	
	Navrhne vhodnou organizační strukturu firmy	Rozdělení pracovních pozic
	Vytvoří propagační katalog firmy a jednoduché webové stránky	Propagace firmy
	Prezentuje firmu na výstavách a veletrzích	Propagace firmy
	Vede účetnictví firmy v účetním softwaru	Práce ve fiktivní firmě - účtování
	Zorganizuje výběrové řízení na obsazení jednotlivých pozic společnosti	Rozdělení pracovních pozic
		Personalistika, ZP, OSSZ, banky, FÚ
	Komunikuje s jednotlivými typy klientů	Obchodní korespondence
	Využívá normy pro úpravu obchodních a úředních dopisů	Obchodní korespondence
	Rozhodne o obsahu a rozsahu činností jednotlivých oddělení	Personalistika, ZP, OSSZ, banky, FÚ
	Stanoví počet pracovníků pro jednotlivá oddělení , jejich kvalifikaci a kritéria hodnocení jejich práce	Personalistika, ZP, OSSZ, banky, FÚ
	Elektronicky vyplní formuláře pro FÚ, ZP a OSSZ, Obchodní rejstřík, Živnostenský úřad, Trestní rejstřík	Konec účetního období - uzávěrka, závěrka
	Zhodnotí činnost jednotlivých oddělení	Konec účetního období - uzávěrka, závěrka
	Sestaví účetní uzávěrku	Konec účetního období - uzávěrka, závěrka
	Sestaví účetní závěrku	Konec účetního období - uzávěrka, závěrka
	Sestaví daňové přiznání	Konec účetního období - uzávěrka, závěrka
	Sestaví přehled ZP a SP	Konec účetního období - uzávěrka, závěrka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• vést k osvojování ekologických návyků – tisknout dokumenty na recyklovaný papír, důsledně využívat oboustranného tisku, dbát na úsporu elektrické energie vypínáním počítače a tiskárny.		
Občan v demokratické společnosti		
• vést žáka k rozvíjení dovednosti a aplikovat získané poznatky,		

Fiktivní firma	4. ročník	
• učit žáka přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, vychovávat k zodpovědnosti za svěřené úkoly.		
Člověk a digitální svět		
Vedeme žáka k tomu, aby: • aktivně využíval digitální prostředky pro získání a zpracování informací, kriticky hodnotil získaná data a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• uvědomovat si význam používání výpočetní techniky v praxi, • učit se používat ekonomický software a programy různých institucí, • pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením, • komunikovat elektronickou poštou a využívat další on-line prostředky.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovami školy a jejich vybavením. K dispozici je software pro výuku odborných předmětů, výukové programy a didaktická technika.

Popis personálního zajištění výuky

Všichni učitelé školy jsou odborně kvalifikováni. Učitelé průběžně absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce
možnost praxe u firem
neziskové organizace
obec/město
školská rada.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, ples.